

**Содержательный анализ
результатов ВПР по иностранным языкам
в 5 – 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовская область
(2025 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
1. Английский язык. 5 – 8 классы.....	4
1.1. Сводные статистические результаты участников.....	5
1.2. Анализ выполнения задания «Английский язык».....	7
5 класс.....	7
6 класс.....	12
7 класс.....	17
8 класс.....	21
1.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык».....	28
1.4. Статистика по отметкам.....	31
5 класс.....	31
6 класс.....	36
7 класс.....	41
8 класс.....	46
2. Английский язык. 10 класс.....	51
2.1. Сводные статистические результаты участников.....	51
2.2. Анализ выполнения задания «Английский язык».....	52
2.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык».....	60
2.4. Статистика по отметкам.....	62
3. Немецкий язык. 5 – 8 классы.....	66
3.1. Сводные статистические результаты участников.....	66
3.2. Анализ выполнения задания «Немецкий язык. 5 – 8 классы ».....	67
5 класс.....	67
6 класс.....	69
7 класс.....	71
8 класс.....	73
3.3. Достижение планируемых результатов «Немецкий язык».....	76
3.4. Статистика по отметкам.....	78
5 класс.....	78
6 класс.....	80
7 класс.....	82
8 класс.....	84
4. Немецкий язык. 10 класс.....	86
4.1. Сводные статистические результаты участников.....	86
4.2. Анализ выполнения задания.....	86
4.3. Достижение планируемых результатов.....	92
4.4. Статистика по отметкам.....	93
5. Французский язык.....	95
5.1. Сводные статистические результаты участников.....	95
5.2. Анализ выполнения задания.....	96
5.3. Достижение планируемых результатов.....	98
5.4. Статистика по отметкам.....	99
7 класс.....	99
6. Адресные рекомендации.....	101

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1. Английский язык. 5 – 8 классы

Назначением ВПР по учебному предмету «Английский язык» является оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8-х и 10-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Всероссийские проверочные работы по предмету «Английский язык» основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Источником информации для проведения анализа результатов ВПР являются статистические материалы по итогам проведения ВПР по английскому языку в 5 – 8-х и 10-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области, описание ВПР и демоверсии ВПР – контрольно-измерительных материалов (КИМ ВПР) для соответствующих классов.

1.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	7653	—	7243	—	6400	—	6293	—
Количество обучающихся, получивших «2»	597	7,8	550	7,6	518	8,1	497	7,9
Количество обучающихся, получивших «3»	2885	37,7	2687	37,1	2554	39,9	2473	39,3
Количество обучающихся, получивших «4»	3038	39,7	2796	38,6	2304	36,0	2353	37,4
Количество обучающихся, получивших «5»	1133	14,8	1210	16,7	1024	16,0	970	15,5
Успеваемость	7056	92,1	6693	92,4	5882	92,0	5796	92,1
Качество обученности	4171	54,5	4006	55,3	3328	52,0	3323	53,0

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация успешности освоения предмета в соответствии с ФГОС и ФОП ООО: процентное соотношение успеваемости располагается в интервале 92,0% – 92,5%.

Самый низкий показатель успешности усвоения предмета наблюдается в 7 классе, как по показателю «успеваемость», так и по показателю «качество обученности», что можно объяснить снижением мотивации к изучению предмета, психологическими факторами, недостатком языковой практики, а также увеличившейся учебной нагрузкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа по иностранным языкам в 5 – 8-х классах содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании 3 по грамматике проверяется навык оперирования

изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Разнообразие типов заданий (с выбором ответа, соотнесение лексической формы и контекста, определение верного/неверного ответа) позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Каждая из частей содержит связные смысловые тексты и разноуровневые задания базового уровня сложности, т.е. носит коммуникативный характер.

Полученные данные по результатам работы могут быть использованы для осуществления методической работы на уровне ОО, муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету и организации работы по их дальнейшему предотвращению.

1.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык»

5 класс

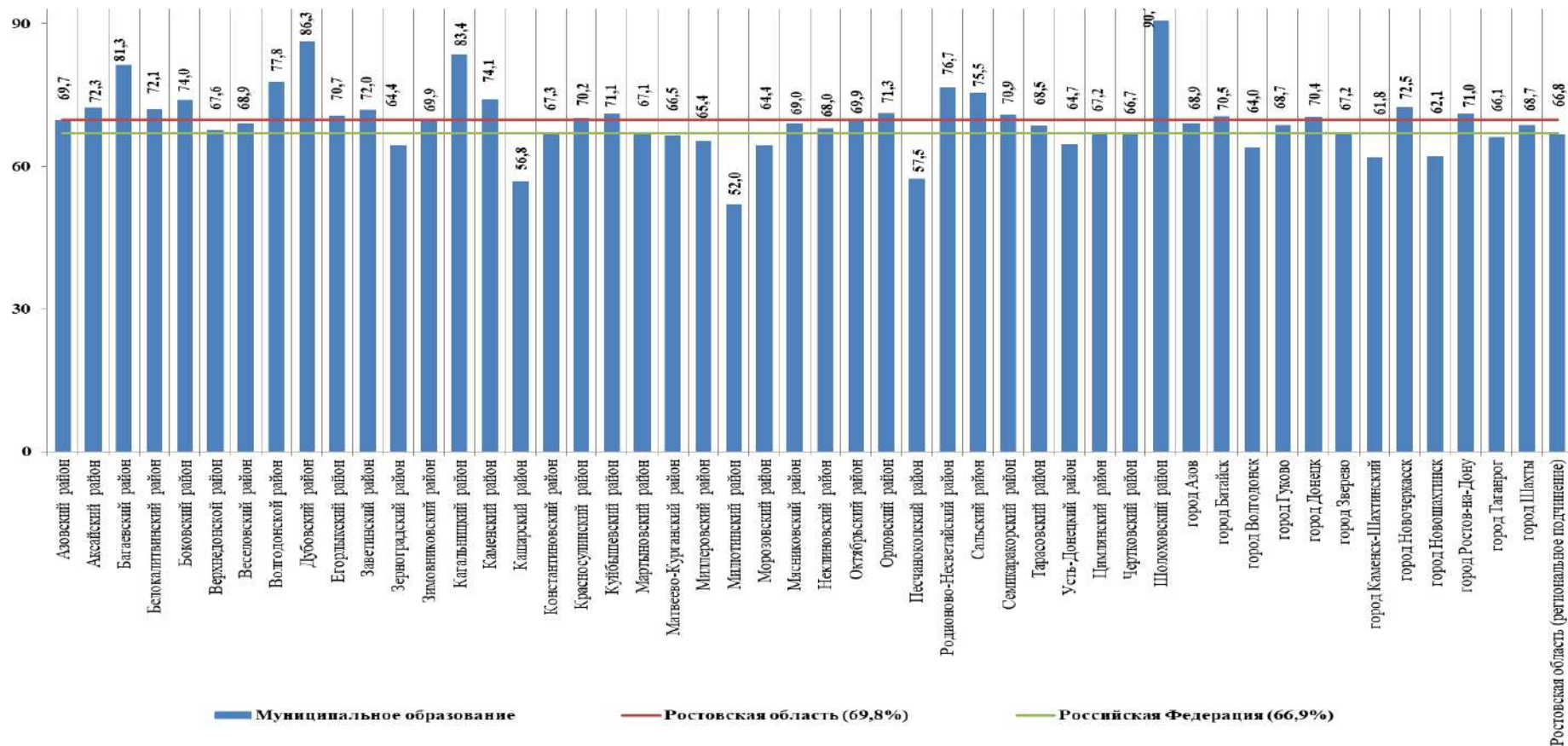


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

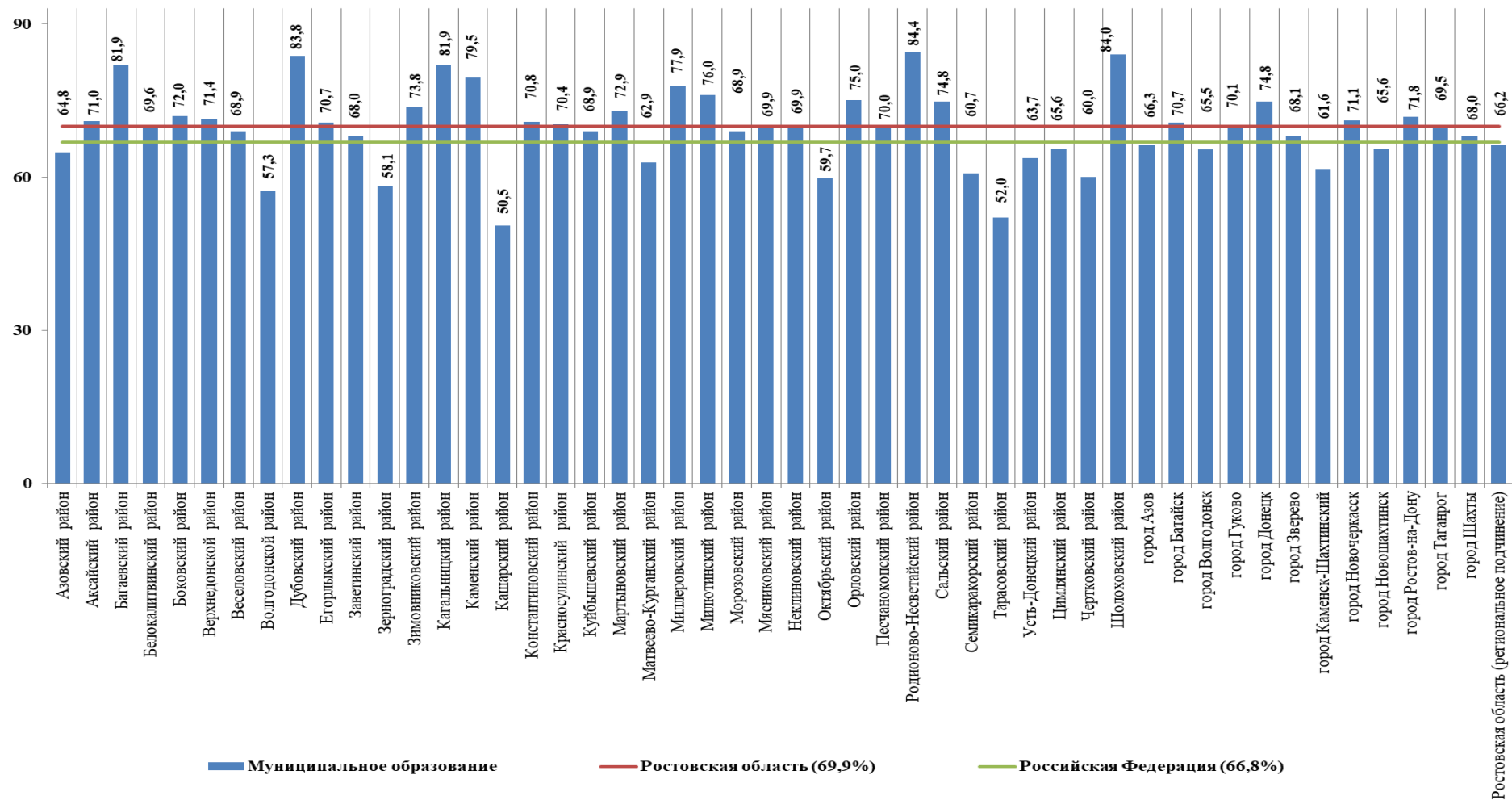


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

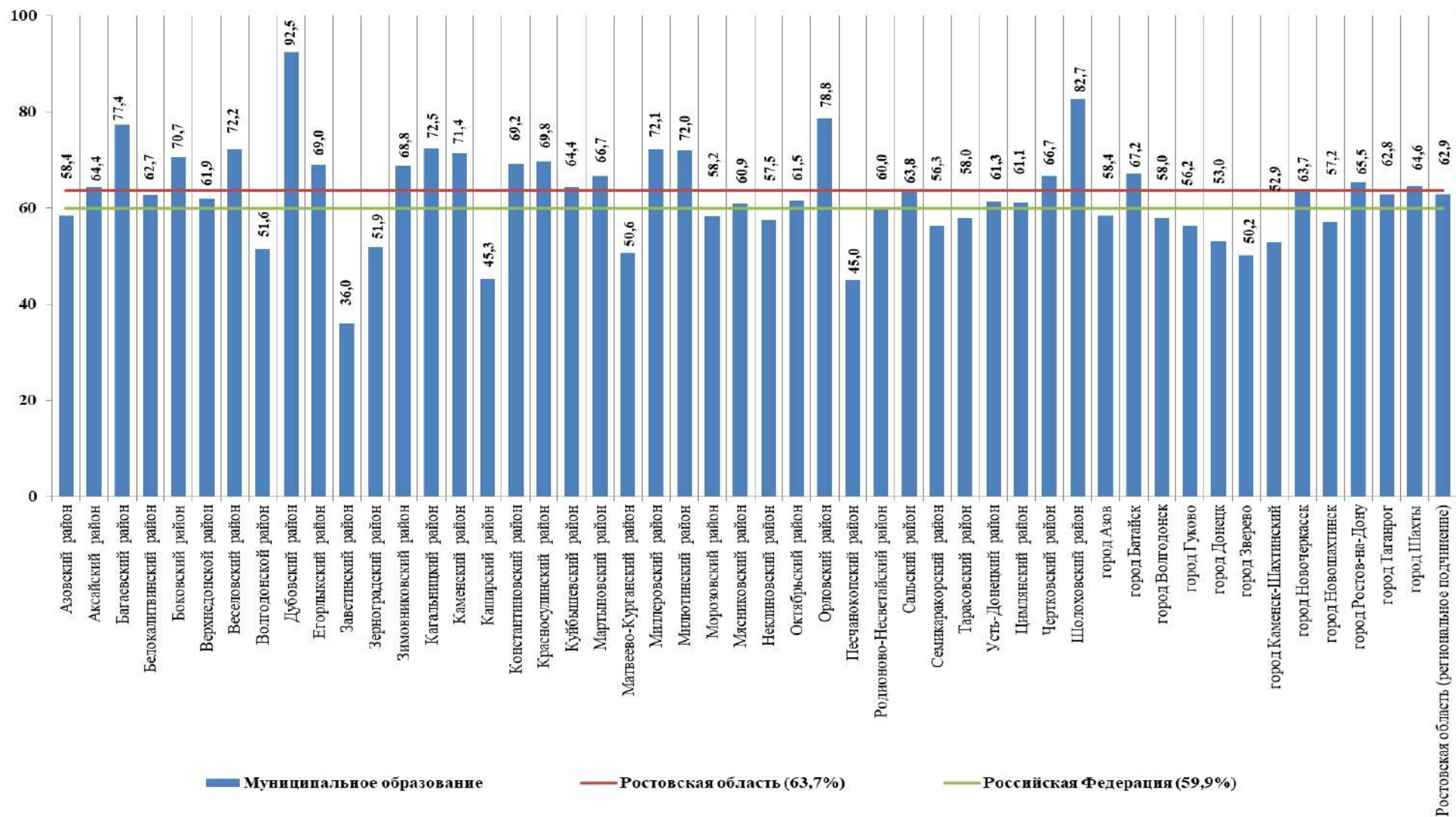


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

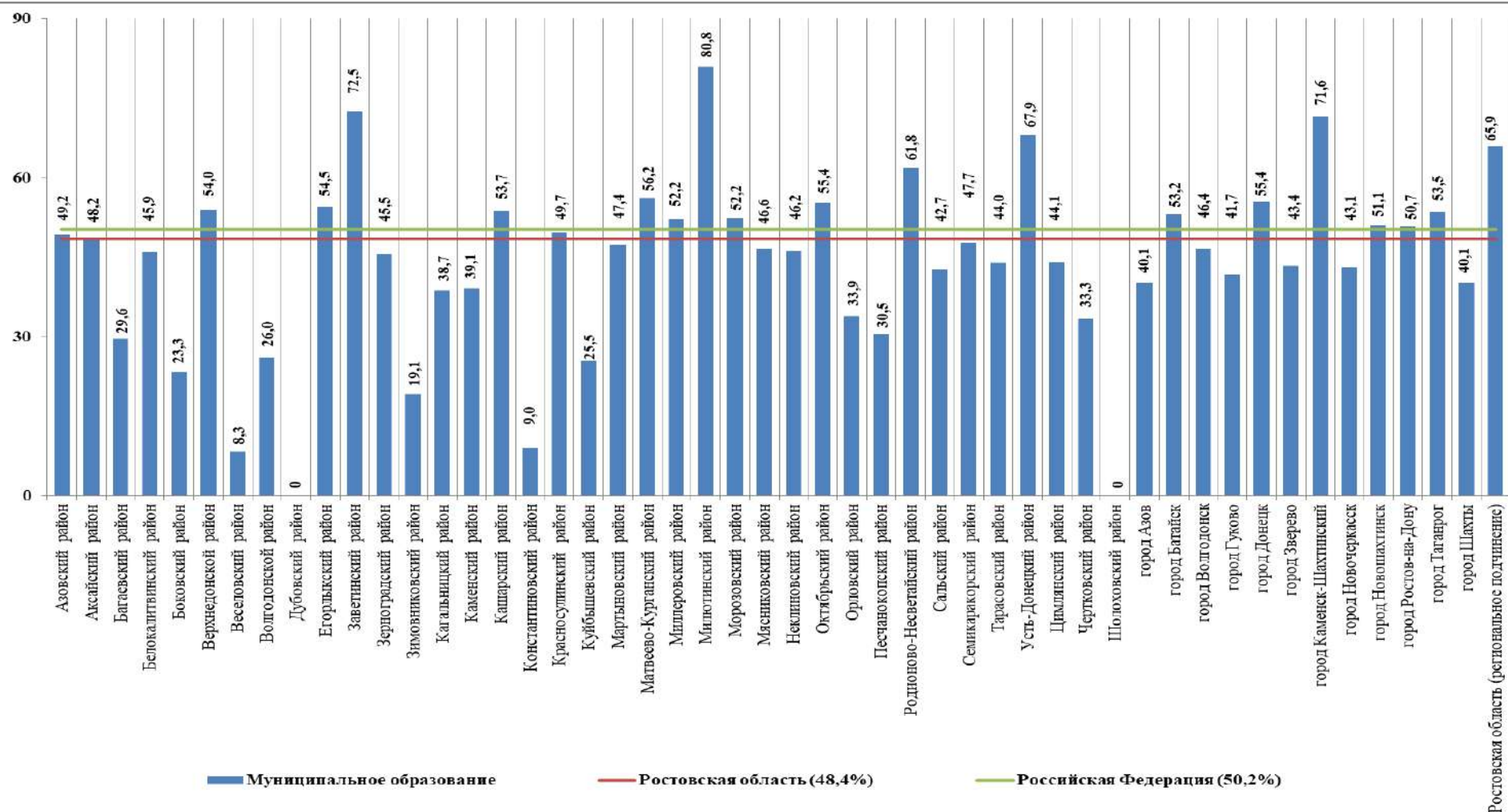


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

Данные, приведенные на рисунках 1 – 4, позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их и является достаточно высоким. Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 69,8%, а по Российской Федерации – 66,9%. Лучший результат продемонстрировали обучающиеся Шолоховского района (90,7%). Худшие результаты представлены в Милютинском районе (52,0%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 69,9%, а по Российской Федерации – 66,8%. Лучшие результаты продемонстрированы в Дубовском (83,8%), Родионово-Несветайском (84,4%), Шолоховском (84,0%) районах. Худшие результаты у обучающихся Кашарского (50,5%) и Тарасовского (52,0%) районов. Процент выполнения задания находится в интервале от 50,5% – 84,4%.

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 63,7%, а по Российской Федерации – 59,9%. Лучшие результаты продемонстрированы в Дубовском (92,5%) районе. Худший результат представлен в Заветинском (36,0%) районе.

Средний показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 48,4%, при этом по Российской Федерации – 50,2%. Результаты в большинстве муниципальных образований оказались ниже региональных и федеральных показателей. Самые низкие результаты продемонстрированы в Дубовском и Шолоховском районах, где показатель выполнения заданий составляет 0%.

Проанализировав средний процент выполнения заданий, можно сделать вывод: сформированность умения понимать в прослушанном и прочитанном тексте (аудирование и чтение), а также умение оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста (грамматика) сформированы в 5 классах в Ростовской области на достаточно высоком уровне и превышают средние показатели по Российской Федерации, при этом навыки написания электронного сообщения личного характера (письмо), т.е. создание самостоятельного письменного высказывания, отстают от общероссийских и региональных показателей.

6 класс

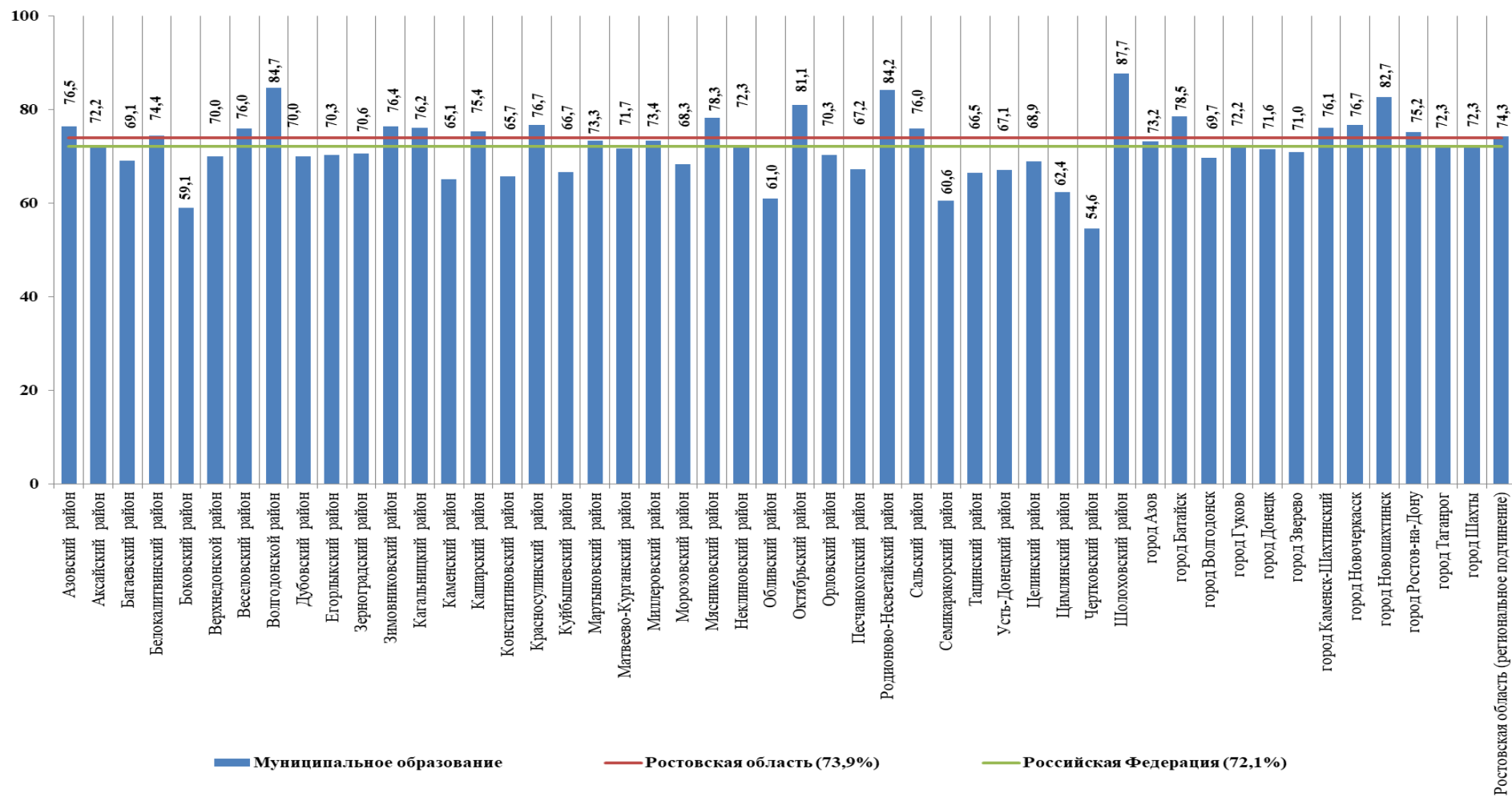


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

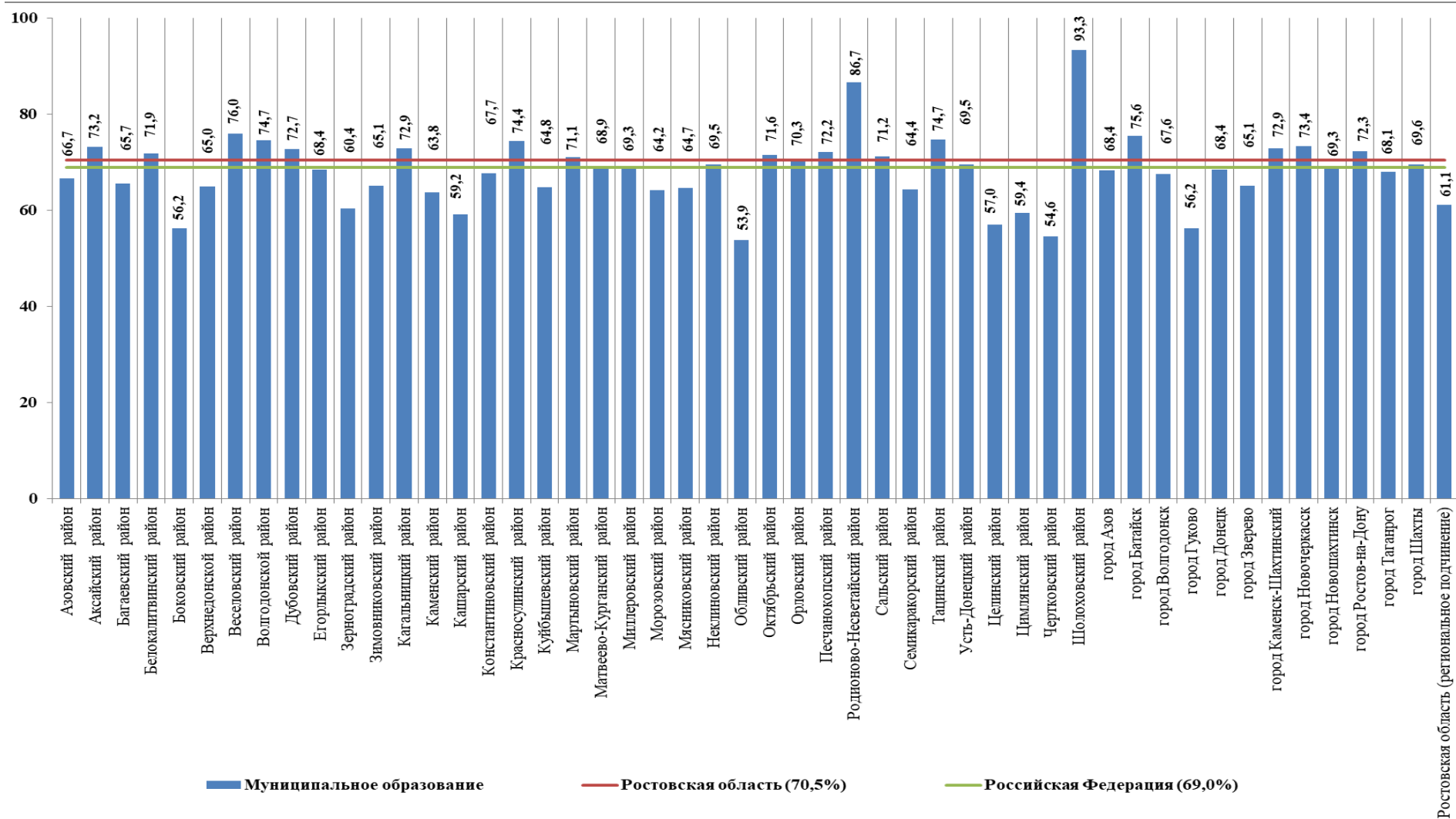


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

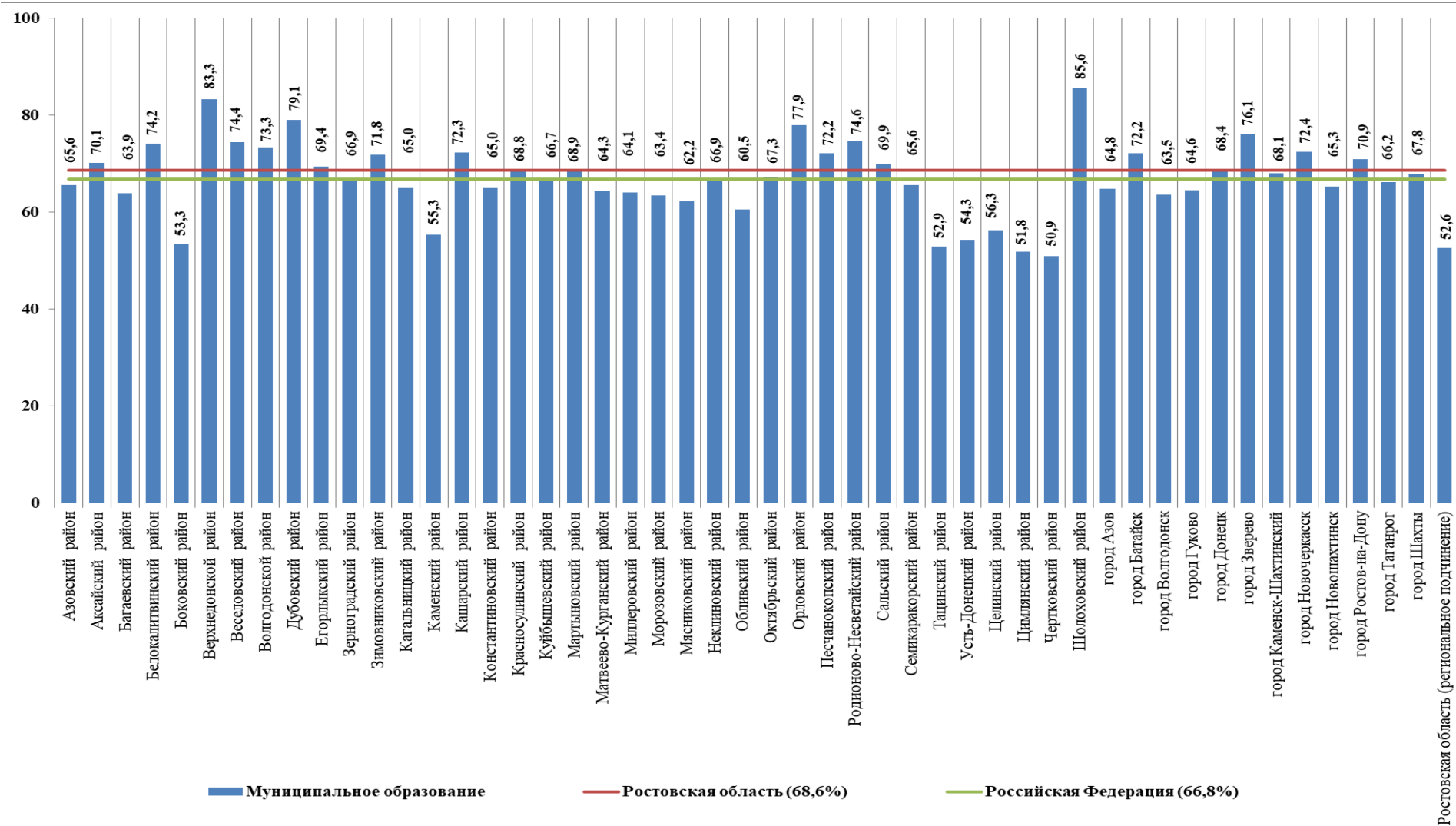


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

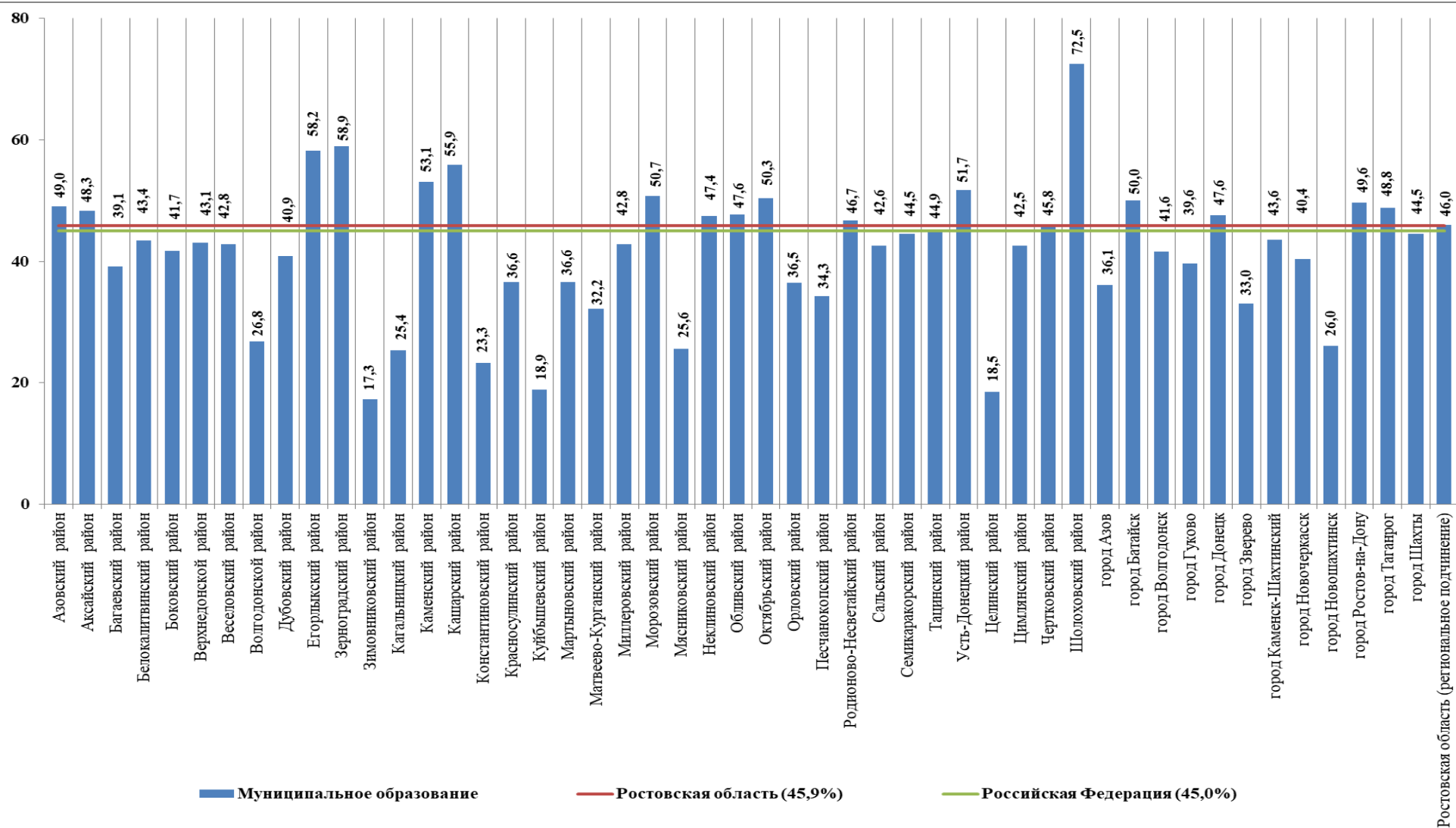


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

Данные, приведенные на рисунках 5-8, позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням.

Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 73,9%, а по Российской Федерации – 72,1%. Лучшие результаты продемонстрированы в Шолоховском районе (87,7%). Худшие результаты представлены в Чертковском районе (54,6%).

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 70,5%, тогда как по Российской Федерации – 69,0%. Лучшие результаты продемонстрированы в Шолоховском (93,3%) и Родионово-Несветайском (86,7%) районах. Худший результат в Обливском (53,9%).

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 68,6%, тогда как по Российской Федерации – 66,8%. Лучшие результаты продемонстрированы в Верхнедонском (83,3%) и Шолоховском (85,6%) районах. Худшие результат в Чертковском районе (50,9%).

Данные, приведенные на рисунке 8, позволяют сделать вывод, что только в некоторых муниципальных образованиях процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их. К таким муниципальным образованиям можно отнести 14 муниципалитетов, среди которых выделяются Егорлыкский (58,2%), Зерноградский (58,9%), Каменский (53,1%), Кашарский (55,9%), Усть-Донецкий (51,7%) и Шолоховский (72,5%) районы.

Результаты в большинстве муниципальных образований оказались ниже региональных и федеральных показателей. Самые низкие результаты продемонстрированы в Зимовниковском (17,3%), Куйбышевском и Целинском районах 18,9% и 18,5% соответственно. Средний показатель по Ростовской области составляет 45,9%, тогда как по Российской Федерации – 45,0%.

7 класс

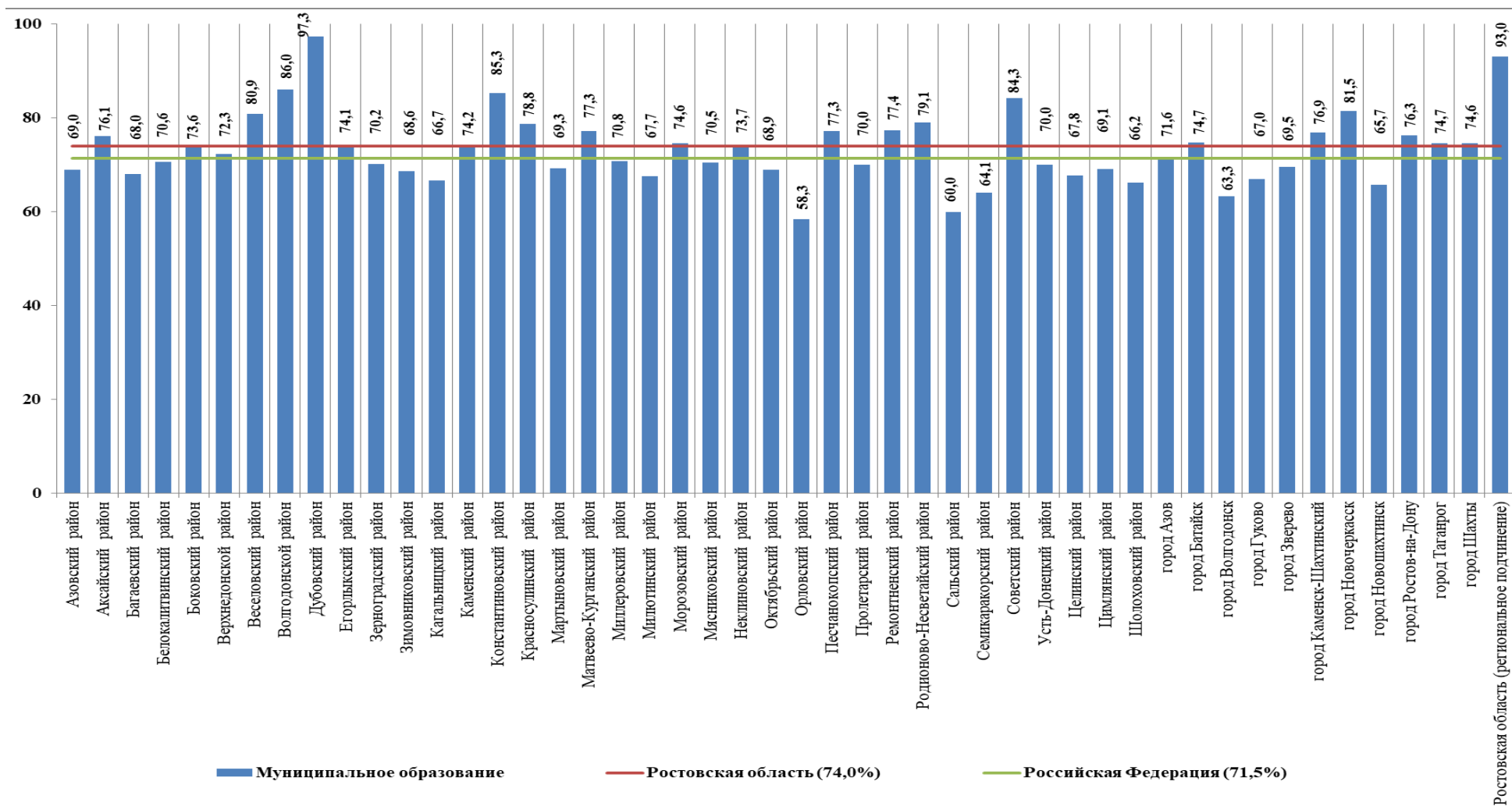


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

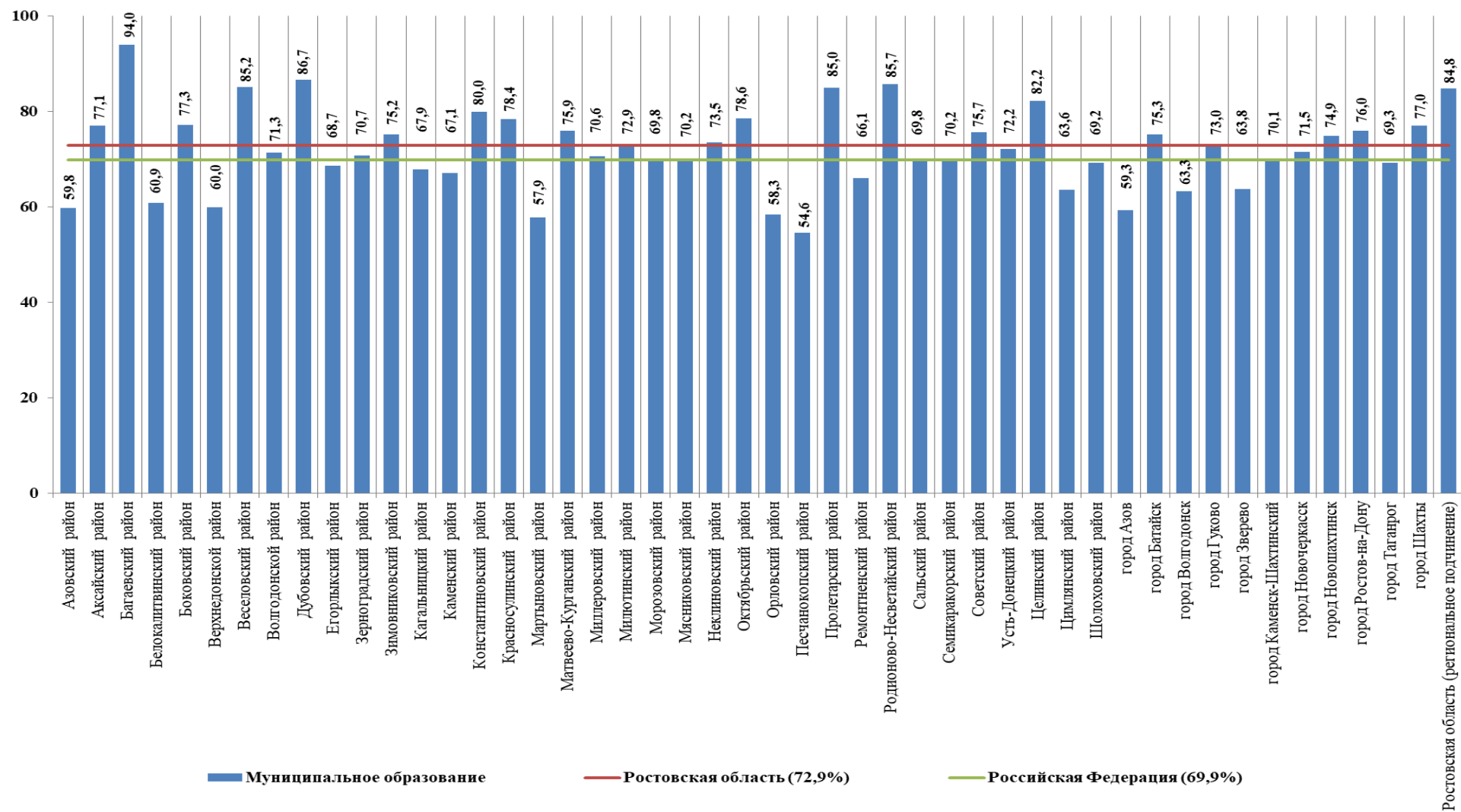


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

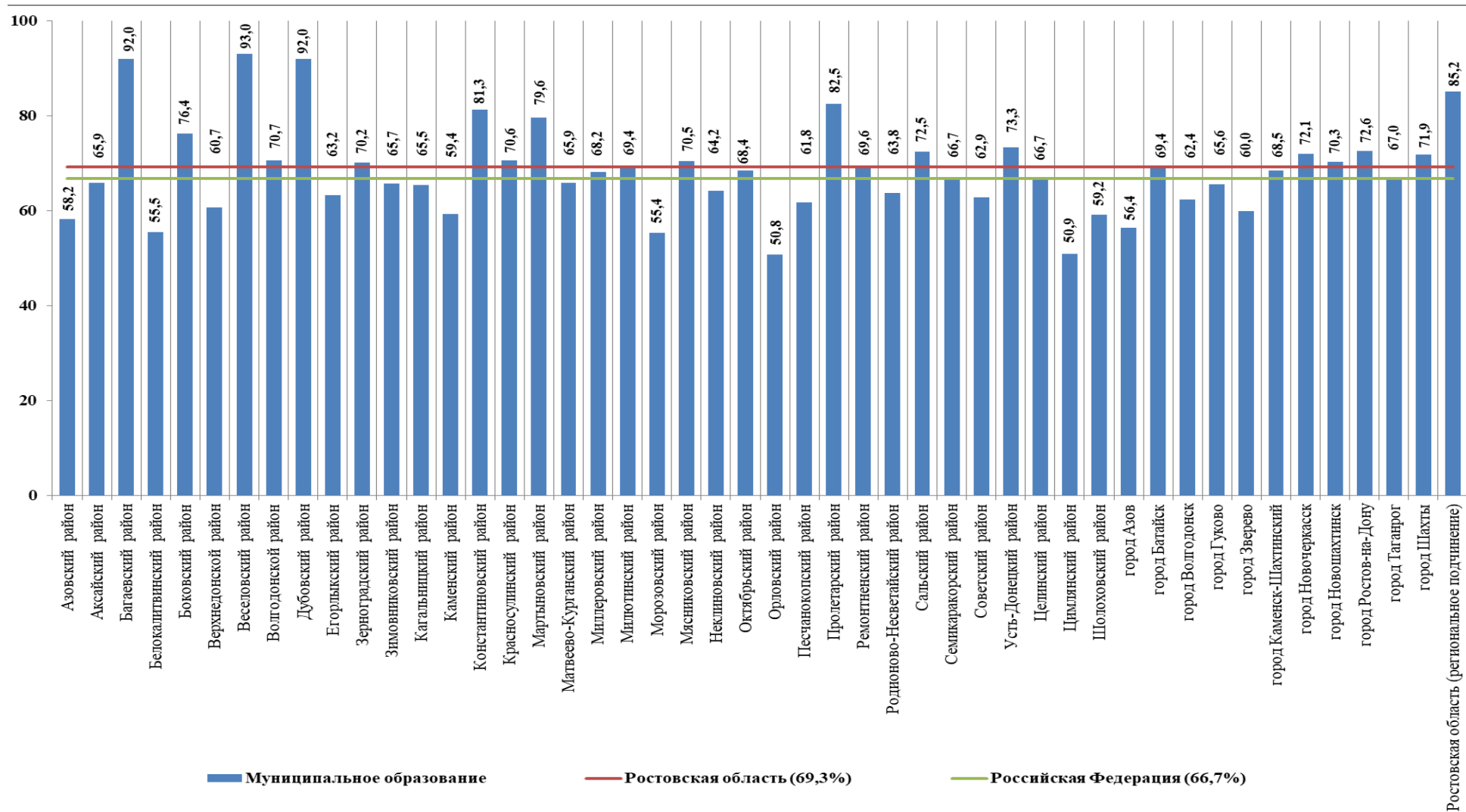


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

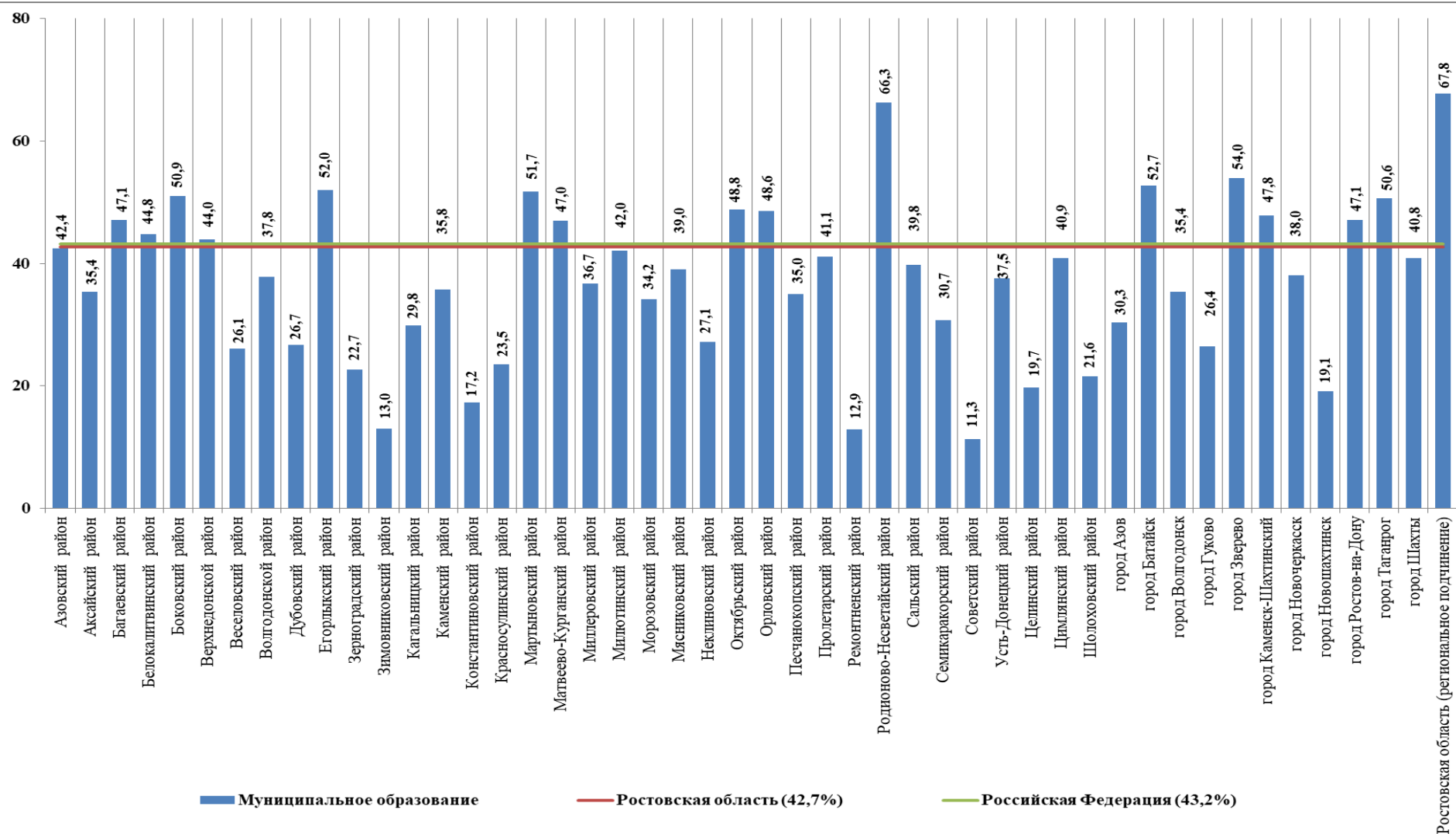


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

Данные, приведенные на рисунках 9 – 12, позволяют сделать вывод об уровне освоения английского языка в 7 классе.

Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 74,0%, по Российской Федерации – 71,5%. Лучшие результаты продемонстрированы в Дубовском районе (97,3%). Худшие результаты представлены в Орловском районе (58,3%) .

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 72,9%, тогда как по Российской Федерации – 69,9%. Лучшие результаты продемонстрированы в Багаевском районе (94,0%), худшие результаты – в Песчанокопском районе (54,6%).

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 69,3%, тогда как по Российской Федерации – 66,7%. Лучшие результаты продемонстрированы в Веселовском (93,0%), Багаевском и Дубовском районах 92,0%, худшие результаты – в Орловском (50,8%) и Цимлянском районах (50,9%).

Средний показатель выполнения задания 4 по Ростовской области составляет 42,7%, тогда как по Российской Федерации – 43,2%. Лучшие результаты наблюдаются в Родионово-Несветайском районе (66,3%) и в ОО регионального подчинения (67,8%), худшие результаты – в Зимовниковском (13,0%), Ремонтненском (12,9%) и Советском (11,3) районах.

8 класс

На рисунках 13 – 16 представлены данные прохождения заданий проверочной работы, которые позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням. Средний показатель выполнения задания 1 по Ростовской области составляет 69,8%, тогда как по Российской Федерации – 67,7%. Лучший результат продемонстрирован в Кашарском районе (88,3%) , худший результат – в Песчанокопском (44,3%) районе.

Средний показатель выполнения задания 2 по Ростовской области составляет 73,0%, тогда как по Российской Федерации – 70,7%. Лучший результат продемонстрирован в Кашарском (86,7%), худшие результаты предъявлены в Цимлянском районах (54,7%).

Средний показатель выполнения задания 3 по Ростовской области составляет 62,8%, тогда как по Российской Федерации – 59,2%. Лучший результат продемонстрирован в Дубовском (90,5%) районе, худшие результаты – в Тарасовском районе (35,4%).

Данные, приведенные на рисунке 16, позволяют сделать вывод, что только в некоторых муниципальных образованиях процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их и является достаточно высоким. К таким муниципальным образованиям можно отнести 13 муниципалитетов, среди которых выделяются Егорлыкский, Кашарский, Матвеево-Курганский, Миллеровский, Морозовский, Усть-Донецкий, Целинский районы, г. Каменск-Шахтинский с результатом от 69,0% в Усть-Донецком районе до 7,7% в Милютинском районе. Результаты в большинстве муниципальных образований оказались ниже региональных и федеральных показателей. Самые низкие результаты продемонстрированы в Милютинском районе (7,7%) и в Багаевском районе (8,7%). Так, средний показатель по Ростовской области составляет 47,1%, тогда как по Российской Федерации – 46,2%.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы: выполнение заданий в каждом из разделов в Ростовской области превышает показатели по Российской Федерации. Так, по разделу «Аудирование» показатели колеблются от 69,8% в 5 и 7 классах до 73,9% в 6 классах, по разделу «Чтение» разница в показателях является незначительной и находится в пределах от 73,0% в 8 классах до 69,9% в 5 классах, по разделу «Грамматика» показатели разнятся в большей степени от 69,3% в 7 классах до 62,8% в 8 классах, а в разделе «Письмо» находится в диапазоне от 48,4% в 5 классах до 47,1% в 8 классах и являются самыми низкими. Лучшие показатели в различных разделах продемонстрированы в Шолоховском, Родионовом, Несветайском, Дубовском, Милютинском, Багаевском, Веселовском, Кашарском районах, образовательных организациях Ростовской области (региональное подчинение).

Опираясь на приведенные данные, можно констатировать, что сформированные у обучающихся Ростовской области умения и навыки в рамках коммуникативной компетенции в 5-8 классах соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Также требованиям ФГОС и ФООП соответствуют сформированные у обучающихся Ростовской области метапредметная компетенция, включающая межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) такие как: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

При этом анализ выполнения заданий позволяет отметить определенные тенденции в освоении предмета «Английский язык». В каждой из параллелей лучшие показатели продемонстрированы в разделе «Аудирование». А далее показатели уменьшаются от раздела «Чтение» к разделу «Грамматика». Худшие показатели во всех параллелях продемонстрированы в разделе

«Письмо», т.е. рецептивное владение английским языком сформировано лучше, чем продуктивное. Это можно объяснить тем, что аудирование и чтение требуют более низкого уровня владения английским языком: аудирование требует только понимания звучащего текста, чему способствует интонация производимого текста, а при работе с письменным текстом (чтение) существует возможность работы в привычном для себя темпе, повторного обращения к тексту для осмысления предъявленной информации, кроме того в силу физиологических особенностей, особенно, у обучающихся 5-7 классов рецептивные навыки восприятия (чтение и аудирование) развиваются быстрее, чем продуктивные навыки (письмо и говорение).

Выполнение заданий по грамматике требует не только знания правил, но и умения применять их на практике. В отличие от предыдущих видов речевой деятельности и пользования языком письмо является продуктивным видом и требует в совокупности формирования соответствующего заданию контекста и оформлению его в связное высказывание с использованием имеющегося в распоряжении словарного запаса и грамматических явлений, что предполагает более высокое владение иностранным языком. Кроме того, текст письма должен представлять определенную логичную структуру и быть оформлен в соответствии с определенными требованиями, что дополнительно усложняет задачу. В свете метапредметной компетенции продемонстрированные результаты свидетельствуют о достаточной сформированности таких УУД, как познавательные и регулятивные, а коммуникативные УУД сформированы в недостаточной степени.

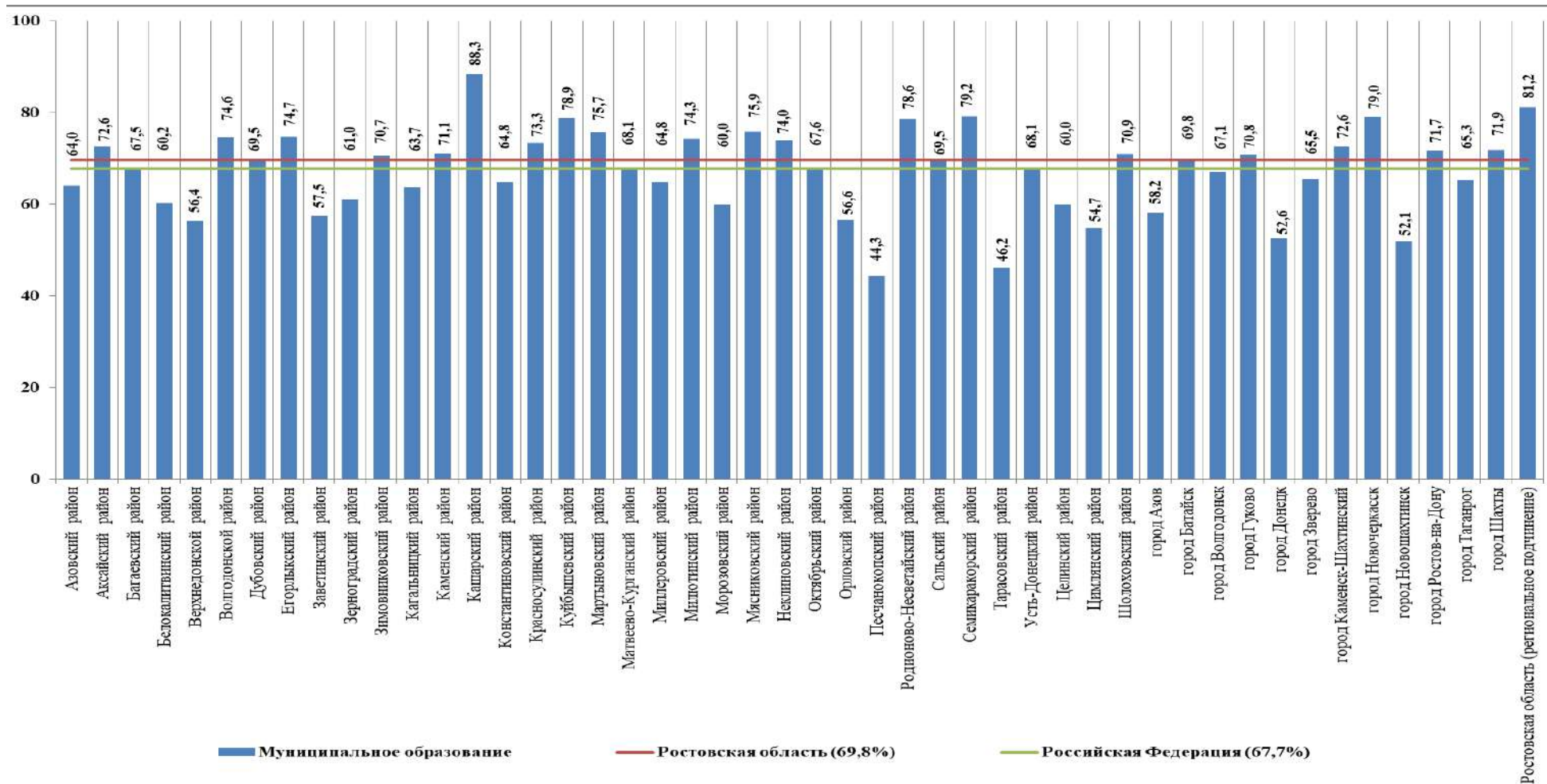


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

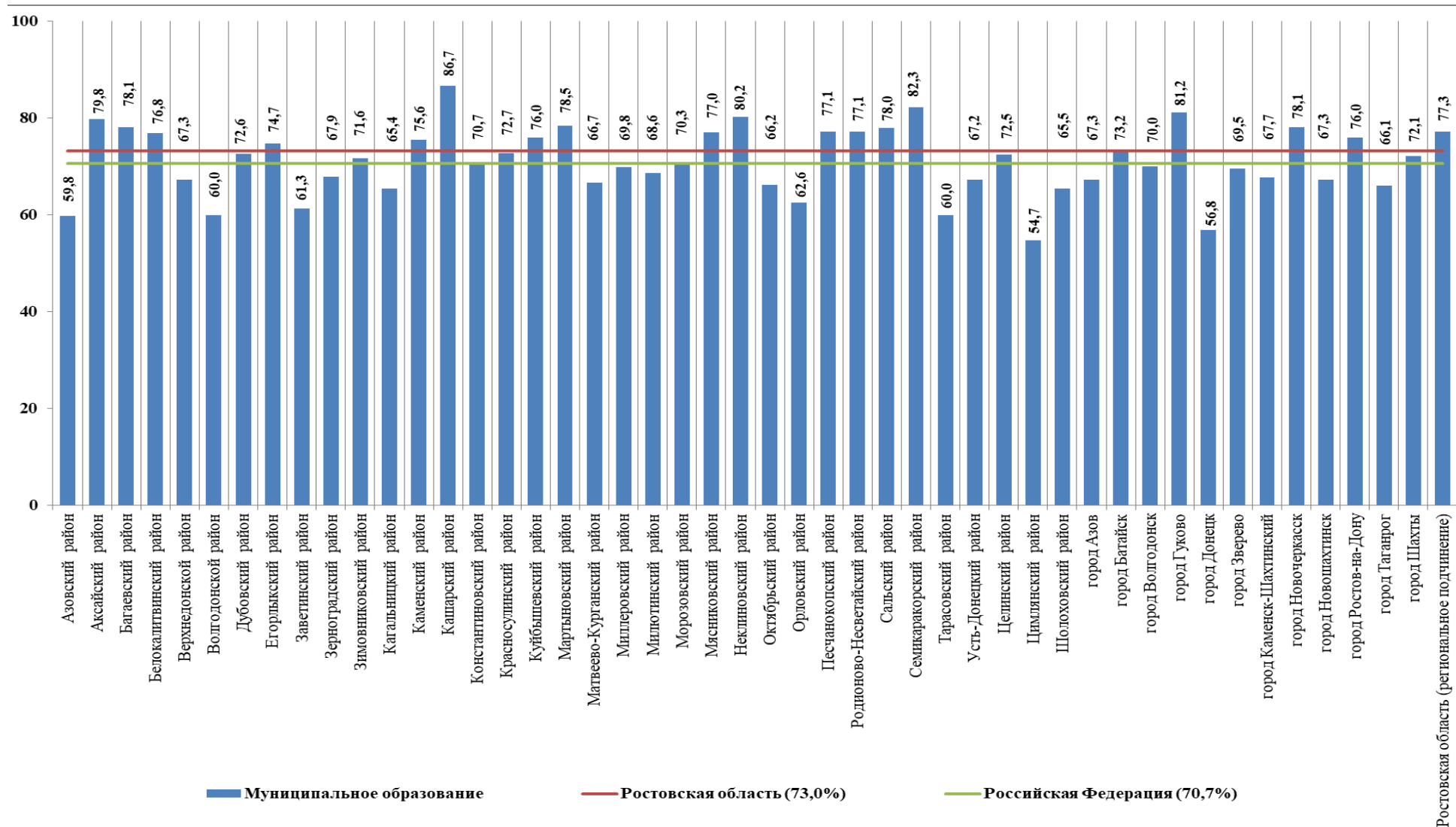


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

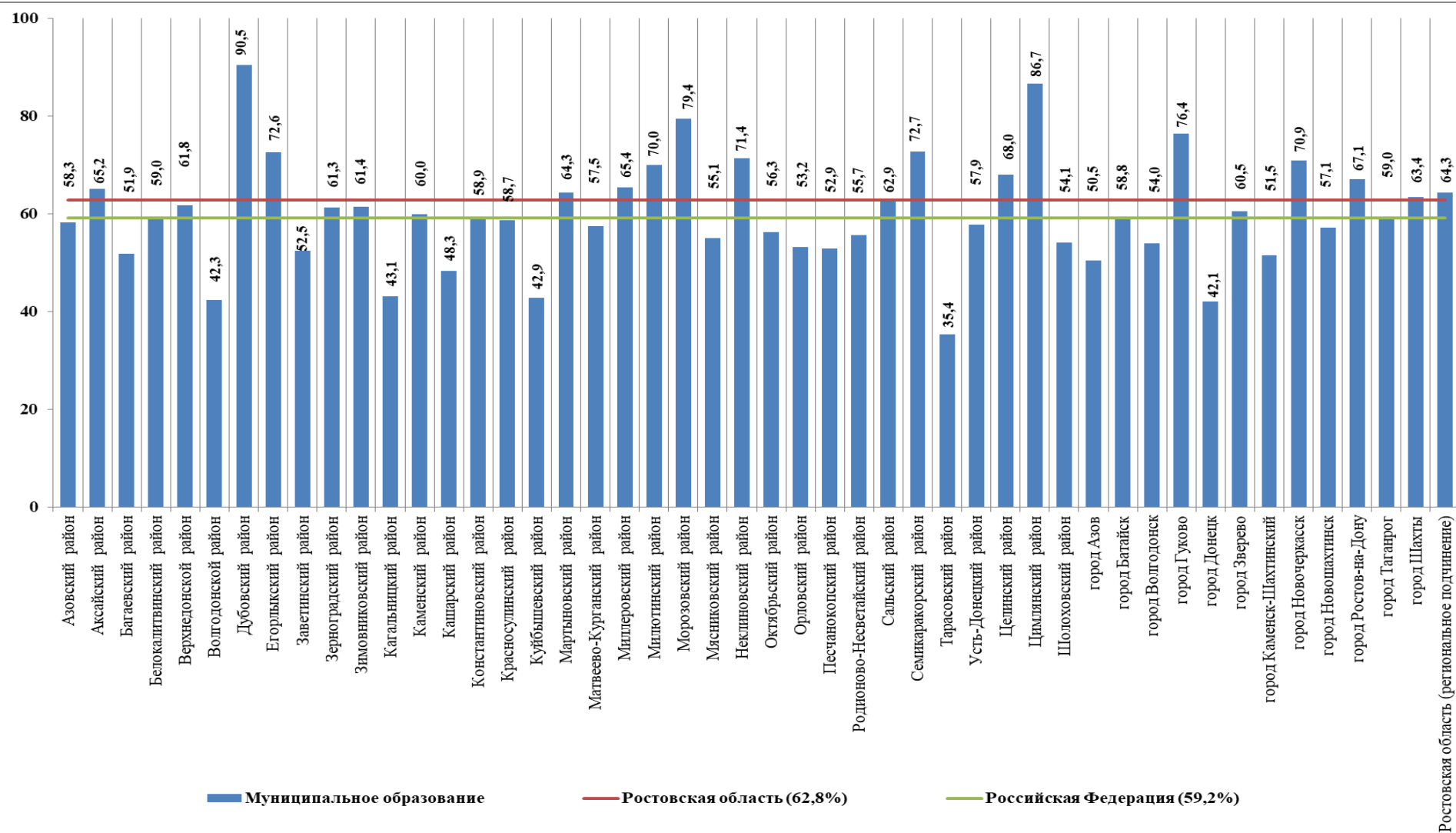


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

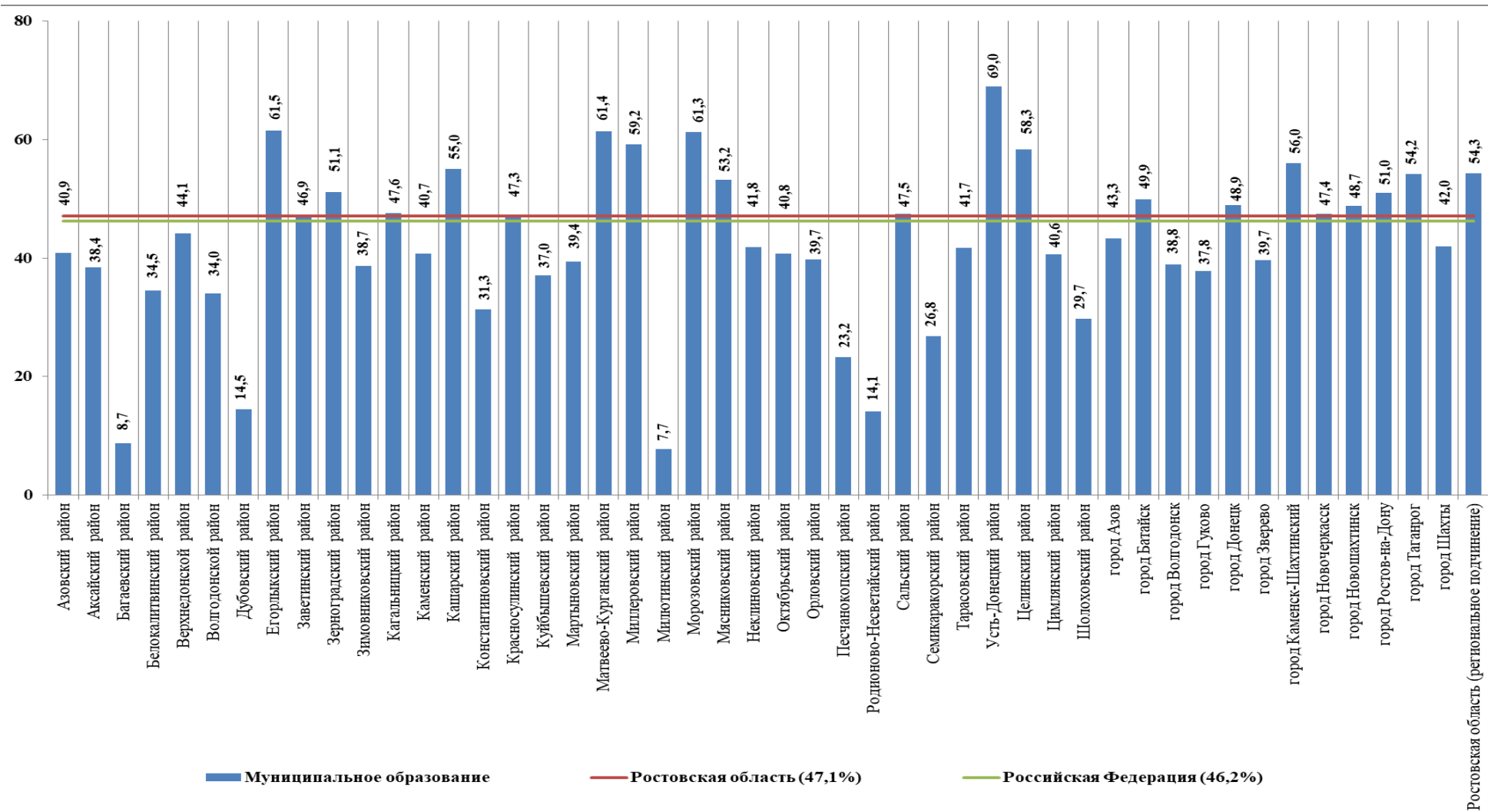


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 «Английский язык» в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

1.3. Достижение планируемых результатов «Английский язык»

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	69,8	66,9	73,9	72,1	74,0	71,5	69,8	67,7
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	69,9	66,8	70,5	69,0	72,9	69,9	73,2	70,7
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	63,7	59,9	68,6	66,8	69,3	66,7	62,8	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	52,5	54,0	50,8	50,1	47,1	49,0	52,1	52,3
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	52,8	55,6	50,4	50,3	46,8	48,4	50,6	50,8
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	40,7	41,2	38,2	35,2	35,3	33,3	39,6	36,6
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	47,6	49,8	44,1	44,6	41,6	42,1	45,8	45,2

Результаты, представленные в таблице 2, позволяют сравнить достижение планируемых результатов по классам и заданиям. Во всех блоках по всем заданиям, оцениваемым как по балльной системе, так и по критериальному принципу, в параллелях 5-8 классов планируемые результаты наглядно иллюстрируют сформированность учебно-познавательных и учебно-практических задач. Такие планируемые результаты, как «знание», «понимание», «применение», сформированы на достаточном уровне.

В целом планируемые результаты по Ростовской области сопоставимы с результатами по Российской Федерации. В блоках «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова», «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации» и в блоке «Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы» во всех параллелях (5 – 8 классы) региональные показатели превышают общероссийские. Например, в блоке «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова» в 5 классе региональные результаты превышают общероссийские на 3,1%, в 6 классе – на 1,8%, в 7 классе – на 2,5%, в 8 классе – на 2,1%. В блоке «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации» в 5 классе региональные результаты превышают общероссийские на 3,1%, в 6 классе – на 1,8%, в 7 классе – на 1,5%, в 8 классе – на 3,5%. В блоке «Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы» в 5 классе региональные результаты превышают общероссийские на 4,2%, в 6 классе – на 2,2%, в 7 классе – на 3,4%, в 8 классе – на 3,0%.

В блоках, оценивающих планируемые результаты по критериальному принципу, результаты демонстрируют другую картину. В блоке «4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка» в 5,7,8 классах показатели по Ростовской области уступают показателям по Российской Федерации: в 5 классе на 2,2%, в 6 классе – превышают на 0,7%, в 7 классе – уступают на 1,9%, в 8 классе – на 0, 2%. В блоке «4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета» в 5,7,8 классах показатели по Ростовской области также уступают показателям по Российской Федерации: в 5 классе – на 3,2%, в 7 классе – на 1,6%, в 8 классе – на 0,2%. В блоке «4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста» в 5 классах уступают показателям по Российской Федерации, а в 6,7,8 классах превышают их: в 6 классе на 3,0%, в 7 классе – на 2,4%, в 8 классе – на 3,0%. В блоке «4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера» в 5,6,7 классах показатели по Ростовской области являются ниже показателей по Российской Федерации: в 5 классе – на 2,2%, в 6 классе – на 0,5%, в 7 классе – на 1,5%, а в 8 классах – выше на 0,6%. Таким образом, по результатам, показанным в разделе «Письмо» (электронное сообщение личного характера) можно сделать вывод о недостаточной сформированности умения применения имеющихся знаний и создание собственного продуктивного высказывания.

Проанализировав представленные планируемые результаты, можно определить области высоких результатов и область низких результатов (дефицитов).

Областью высоких результатов можно считать сформированность умений в таких блоках ПООП:

- «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова» .
- «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации».

Областью дефицитов является раздел «Письмо (навыки написания электронного сообщения личного характера)» по всем критериям оценивания:

- сообщение кратких сведений о себе в соответствии с темой письма и кодификатором;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- дача полных и точных ответов на вопросы;
- стилевое оформление речи (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдение принятых в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты);
- логичное построение текста, разделение на абзацы;
- правильное использование средств логической связи;
- соответствие использованного словарного запаса и грамматических структур уровню сложности;
- грамматически правильное построение предложения;
- орфографически и пунктуационно правильное оформление лексических единиц и предложений;
- соблюдение требуемого объема письма.

При выполнении заданий по разделам «Аудирование» и «Чтение» при проверяемом умении воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, также выявляются некоторые дефициты, такие как:

- игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- прогнозирование содержания текста по заголовку (началу текста).

При выполнении заданий по разделу «Грамматика» при проверяемом умении оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: «грамматические формы», выявлены следующие дефициты: употребление изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка при создании собственного развернутого высказывания.

1.4. Статистика по отметкам

5 класс

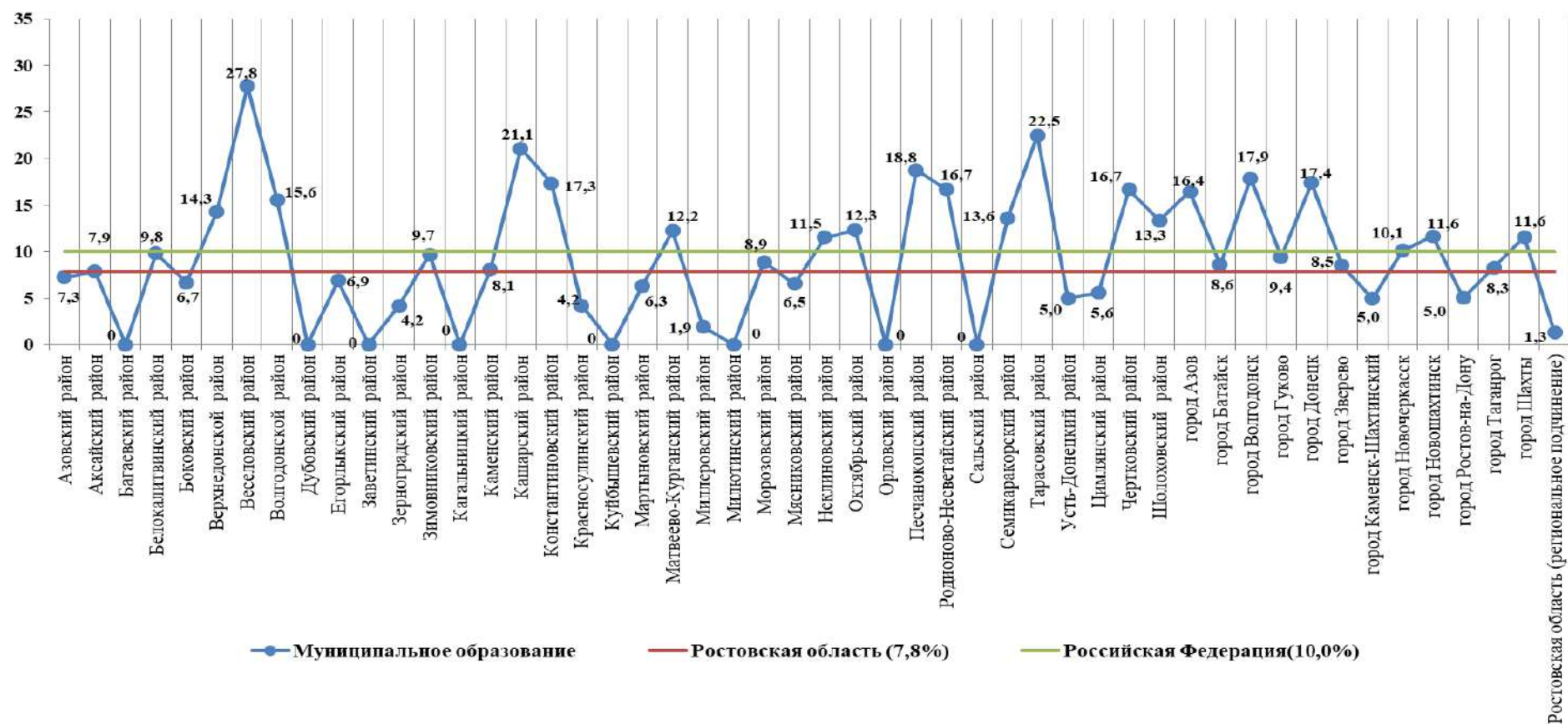


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 5 класса

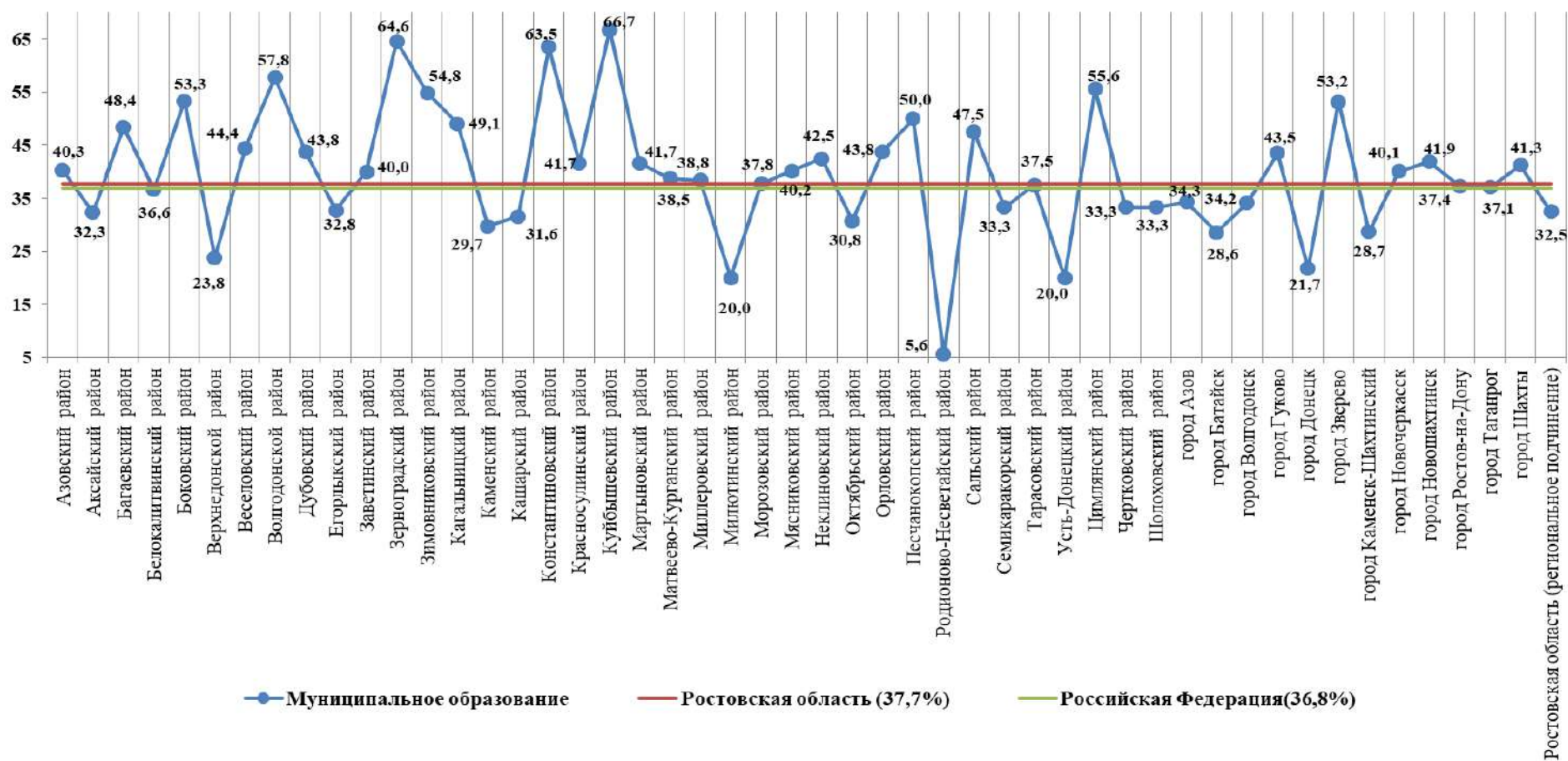


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 5 класса

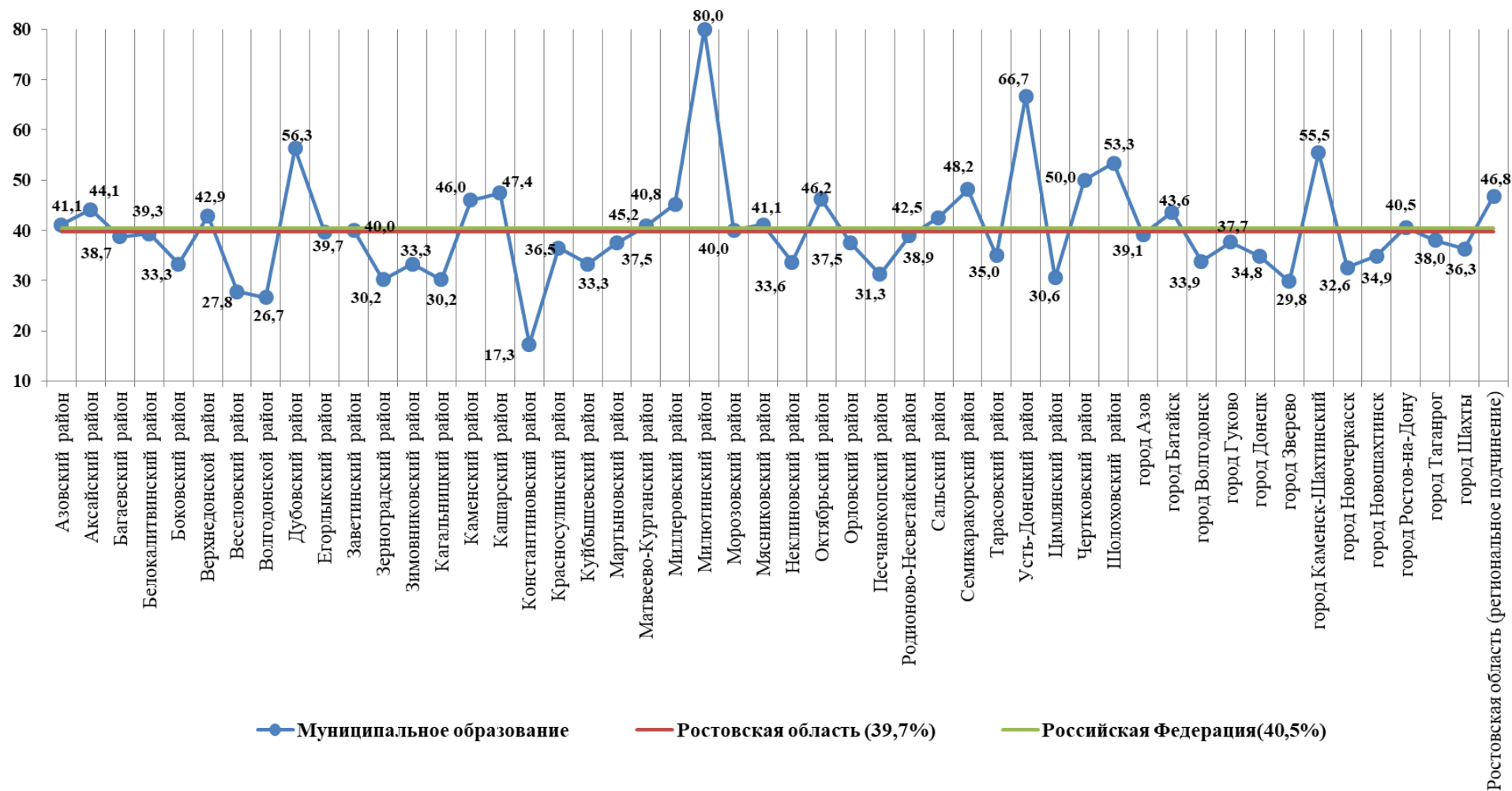


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 5 класса

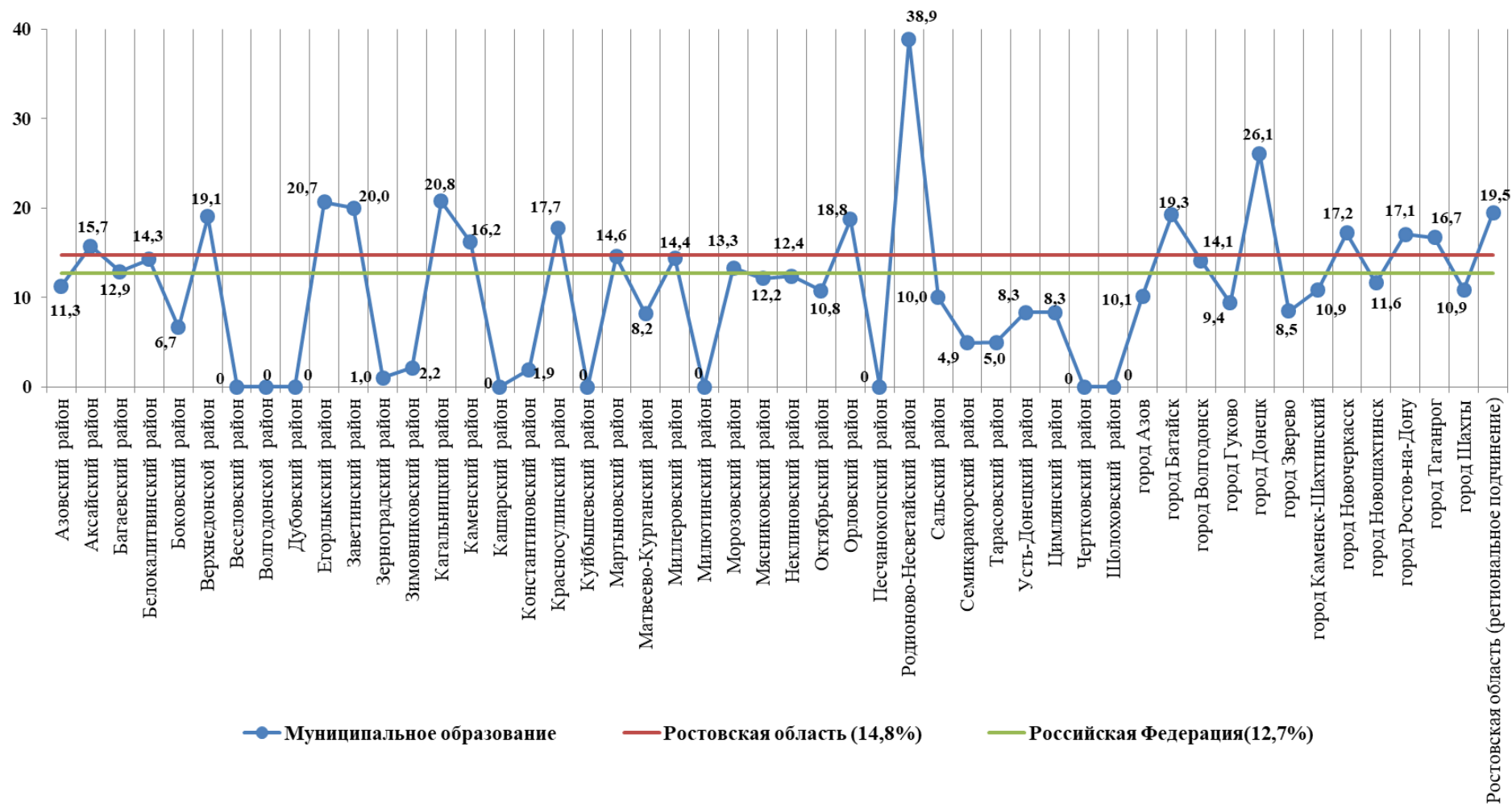


Рисунок 20 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 5 класса

Данные, приведенные на рисунках 17 – 20, демонстрируют обобщенную статистику по муниципальным образованиям в сравнении со средними значениями по региону и РФ. Ни одной отметки «2» (0%) не получили обучающиеся Багаевского, Дубовского, Заветинского, Кагальницкого, Красносулинского, Милютинского, Орловского и Сальского районов. Больше всего отметок «2» зафиксировано в Веселовском (27,8%) районе. Доля обучающихся, получивших отметку «2», в Ростовской области находится в интервале от 0% до 27,8%, что можно признать удовлетворительным результатом.

Среди обучающихся, получивших отметку «3», лучший показатель у в Родионово-Несветайского района (5,6%). Положительные результаты демонстрируют также обучающиеся в Верхнедонском, Милютинском, Усть-Донецком районах, г. Донецке. Доля обучающихся, получивших отметку «3», в Ростовской области находится в интервале от 5,6% до 66,7%.

Больше всего обучающихся получили отметку «4» в Милютинском районе (80,0%). Высокие результаты продемонстрированы также в Дубовском, Усть-Донецком, Шолоховском районах, г. Каменск-Шахтинском. Количество обучающихся, получивших отметку «4», в Ростовской области находится в интервале от 80,0% до 17,3%.

Больше всего обучающихся получили отметку «5» в Родионово-Несветайском районе (38,9%). Высокие результаты продемонстрированы также в Егорлыкском, Кагальницком районах, г. Донецке. Доля обучающихся, получивших отметку «5», в Ростовской области расположена в интервале от 38,9% до 0% в Веселовском, Волгодонском, Дубовском, Куйбышевском, Милютинском, Орловском, Чертковском и Шолоховском районах.

6 класс

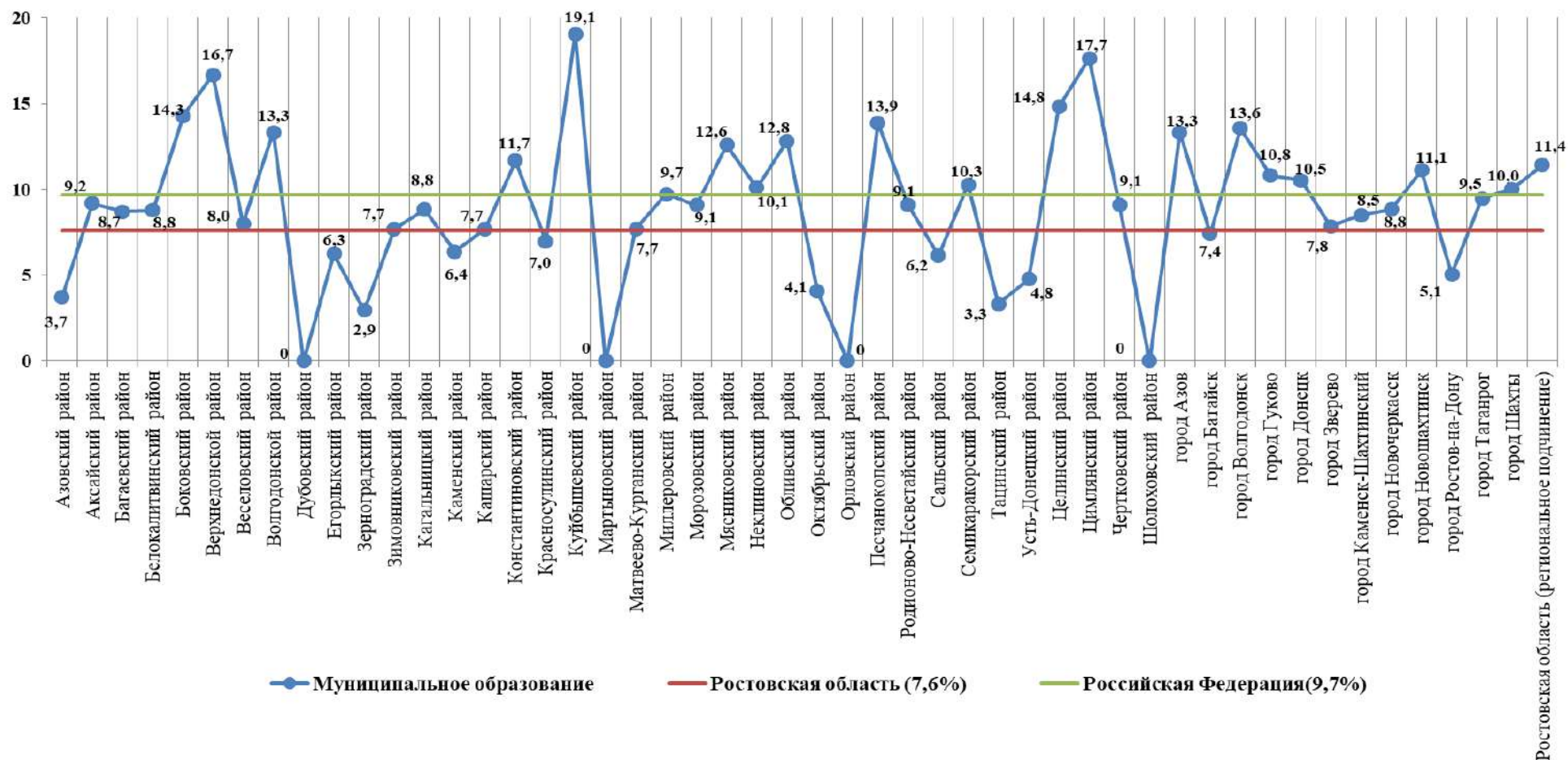


Рисунок 21 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 6 класса

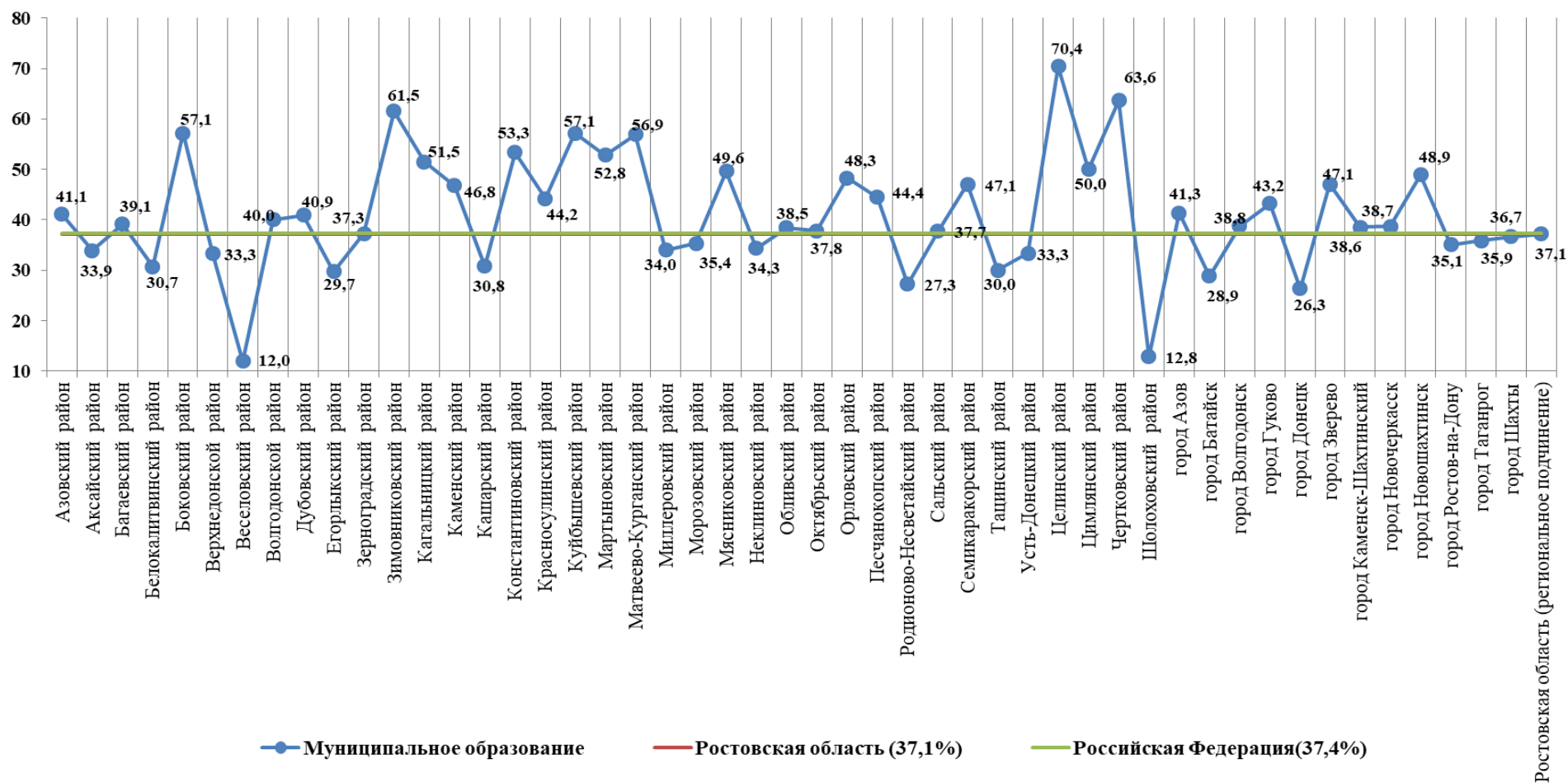


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 6 класса

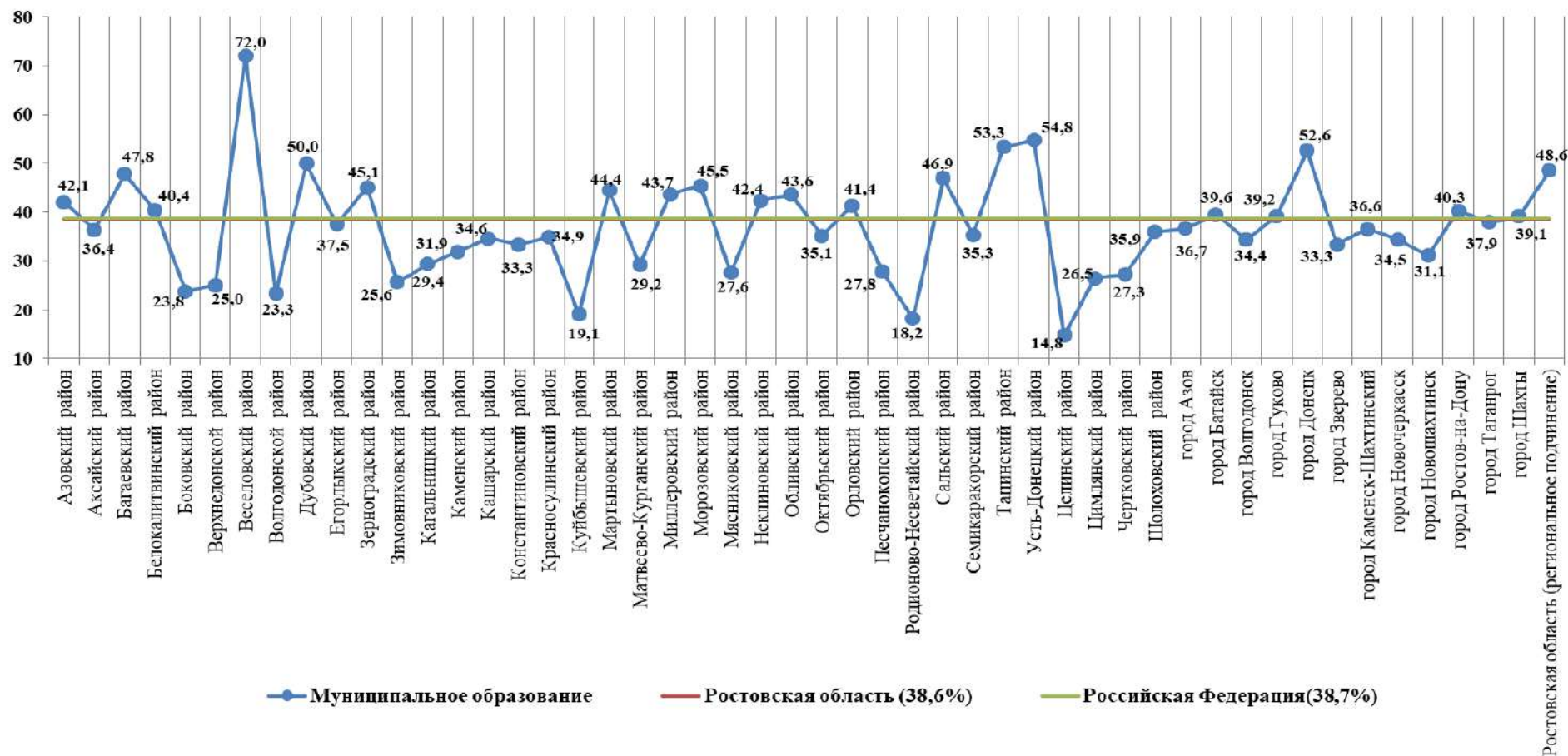


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 6 класса

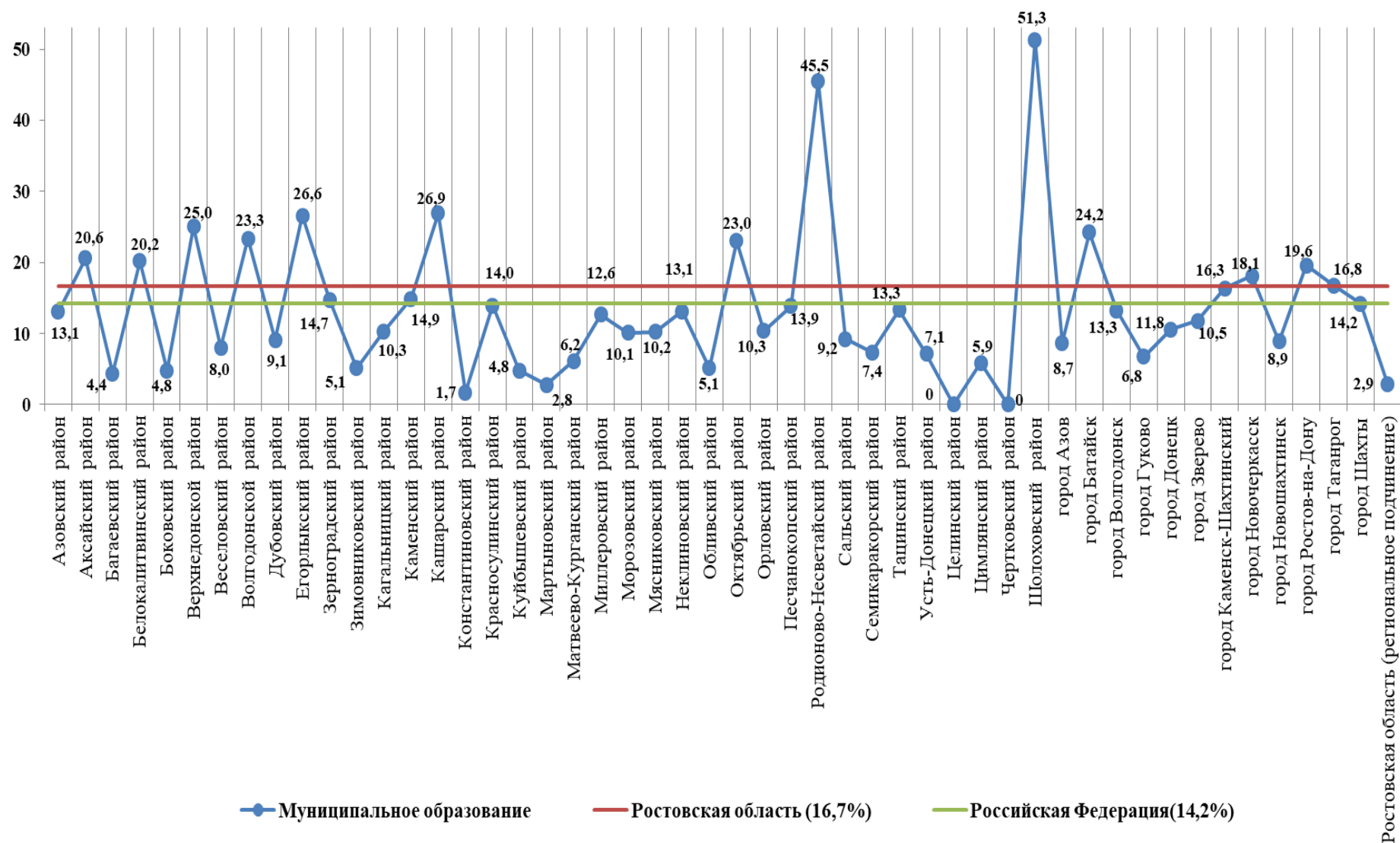


Рисунок 24 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 6 класса

Данные, приведенные на рисунках 21 – 24 демонстрируют обобщенную статистику по муниципальным образованиям в сравнении со средними значениями по региону и РФ. Больше всего обучающихся получили отметку «2» в Куйбышевском районе (19,1%).

Меньше всего обучающихся получили отметку «3» в Шолоховском (12,8%) и Веселовском районах (12,0%).

Больше всего обучающихся получили отметку «4» в Веселовском районе (72,0%). Высокие результаты продемонстрированы также в Дубовском, Семикаракорском, Тацинском, Усть-Донецком районах, г. Гуково.

Больше всего обучающихся получили отметку «5» в Шолоховском районе (51,3%).

7 класс

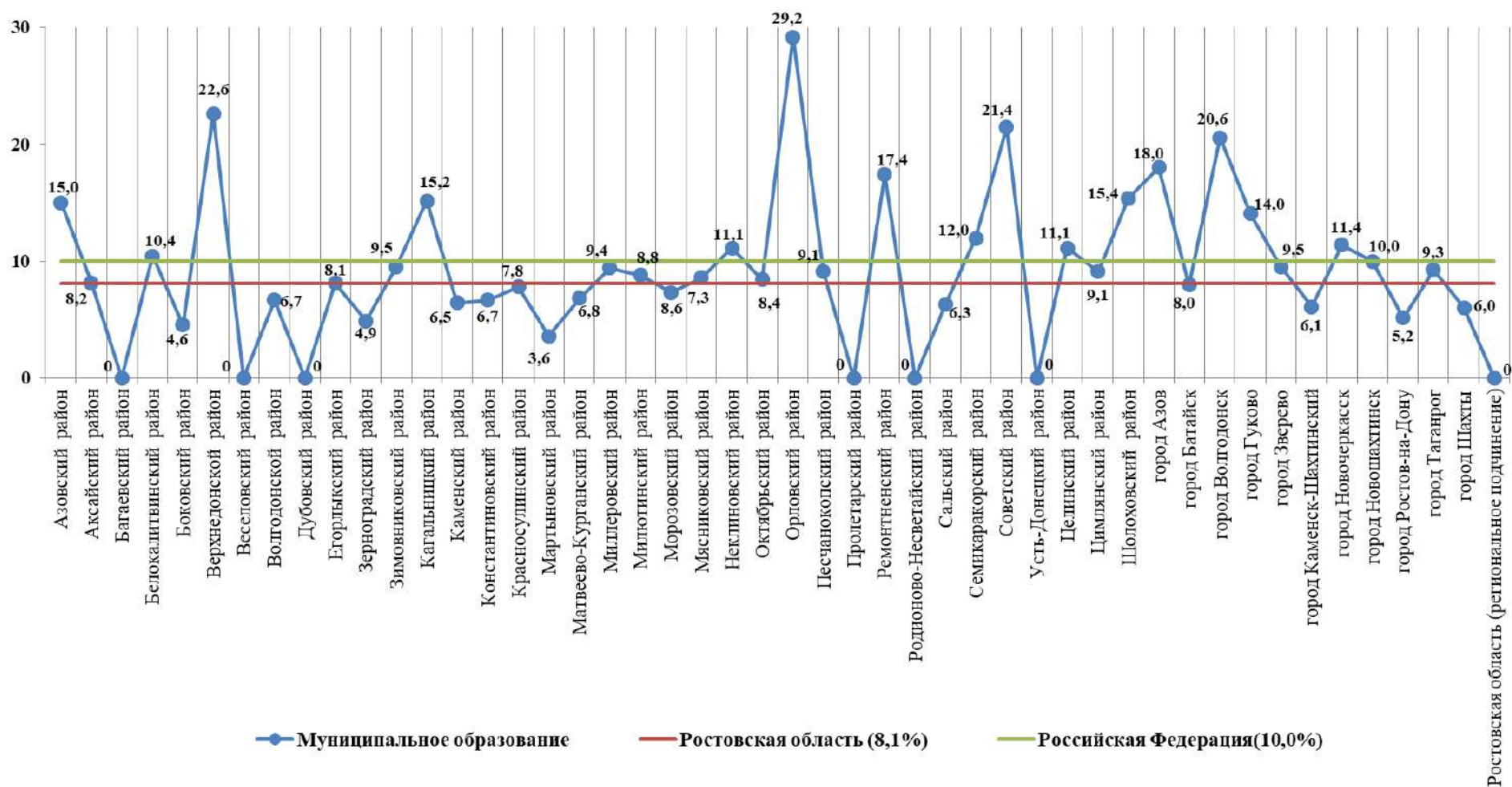


Рисунок 25 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 7 класса

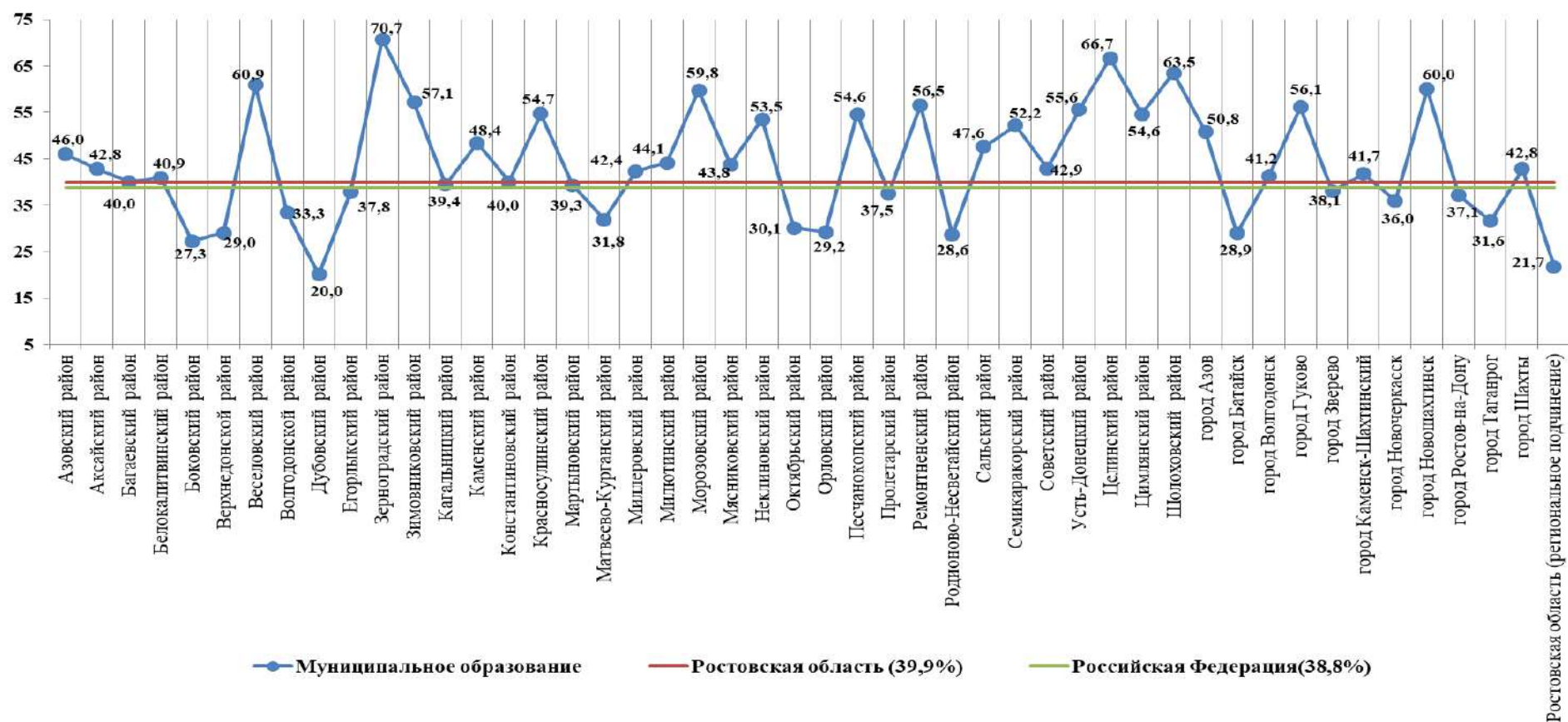


Рисунок 26 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 7 класса

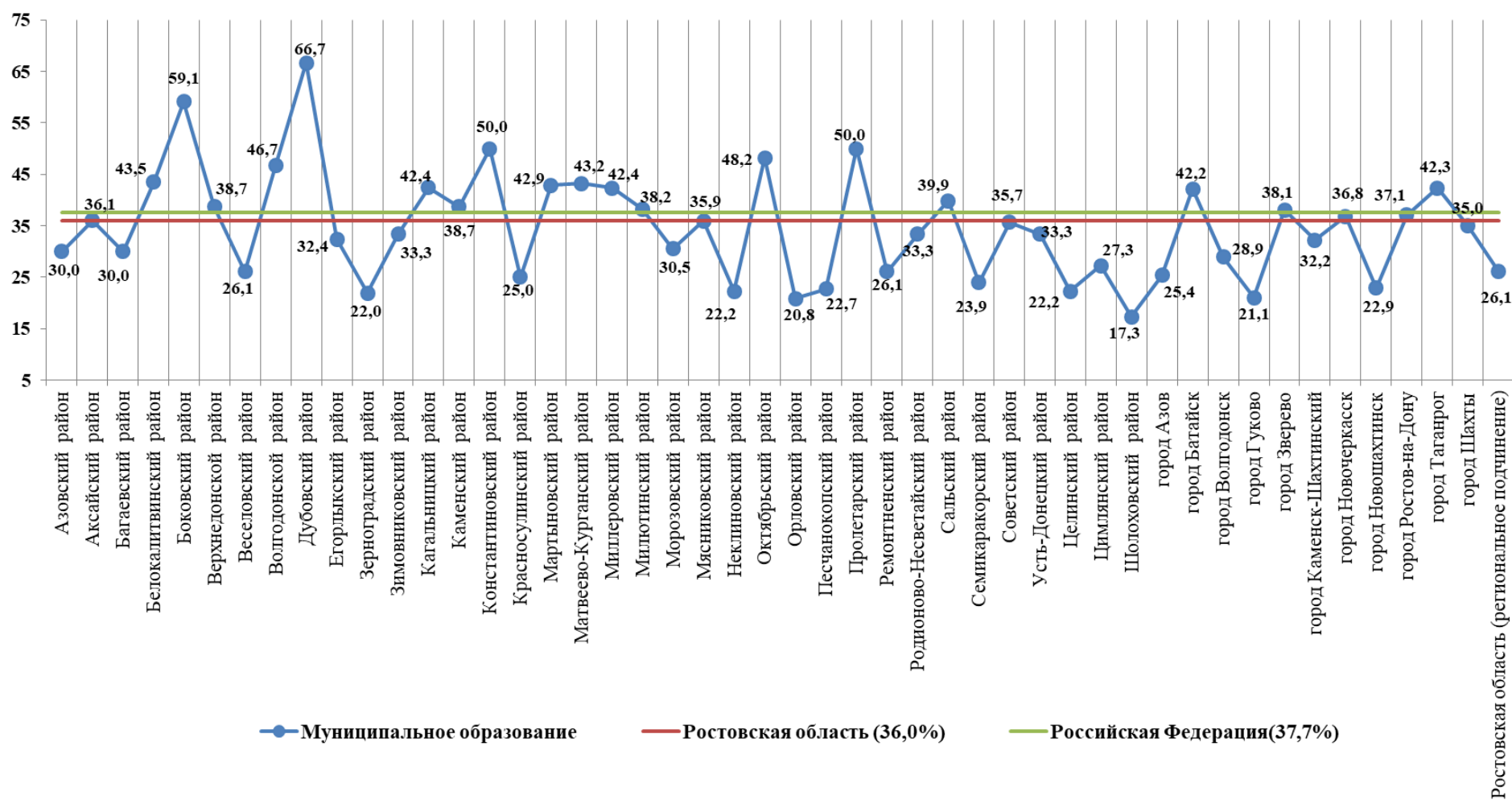


Рисунок 27 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 7 класса

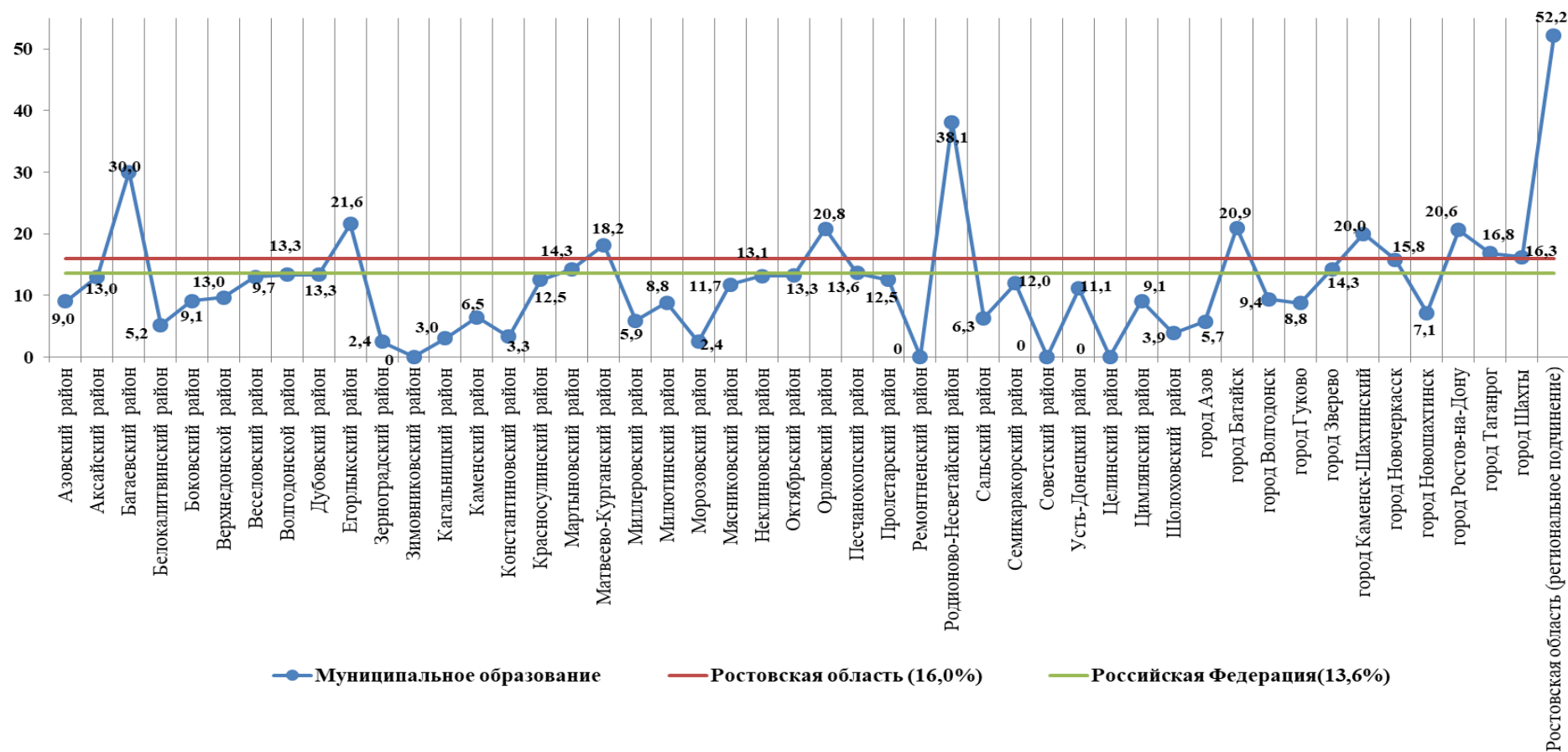


Рисунок 28 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 7 класса

Данные, приведенные на рисунках 25 – 28, позволяют сделать вывод, что во многих муниципальных образованиях процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням или превышает их. Средний показатель по Ростовской области составляет 8,1%, тогда как по Российской Федерации – 10,0%, незначительно превышая общероссийский уровень на 1,9%. Больше всего обучающихся получили отметку «2» в Орловском районе (29,2%).

Меньше всего обучающихся получили отметку «3» в Дубовском районе (20,0%). Больше всего обучающихся получили отметку «4» в Дубовском районе (66,7%). Высокие результаты продемонстрированы также в Боковском (59,1%), Константиновском и Пролетарском районах получили отметку «4» 50% участников проверочной работы.

Больше всего обучающихся получили отметку «5» в Родионовско-Несветайском районе (38,1%). Высокие результаты продемонстрированы также в Багаевском (30,0%), Егорлыкском (21,6%), Орловском (20,8%) районах и в г. Батайск(20,9%).

8 класс

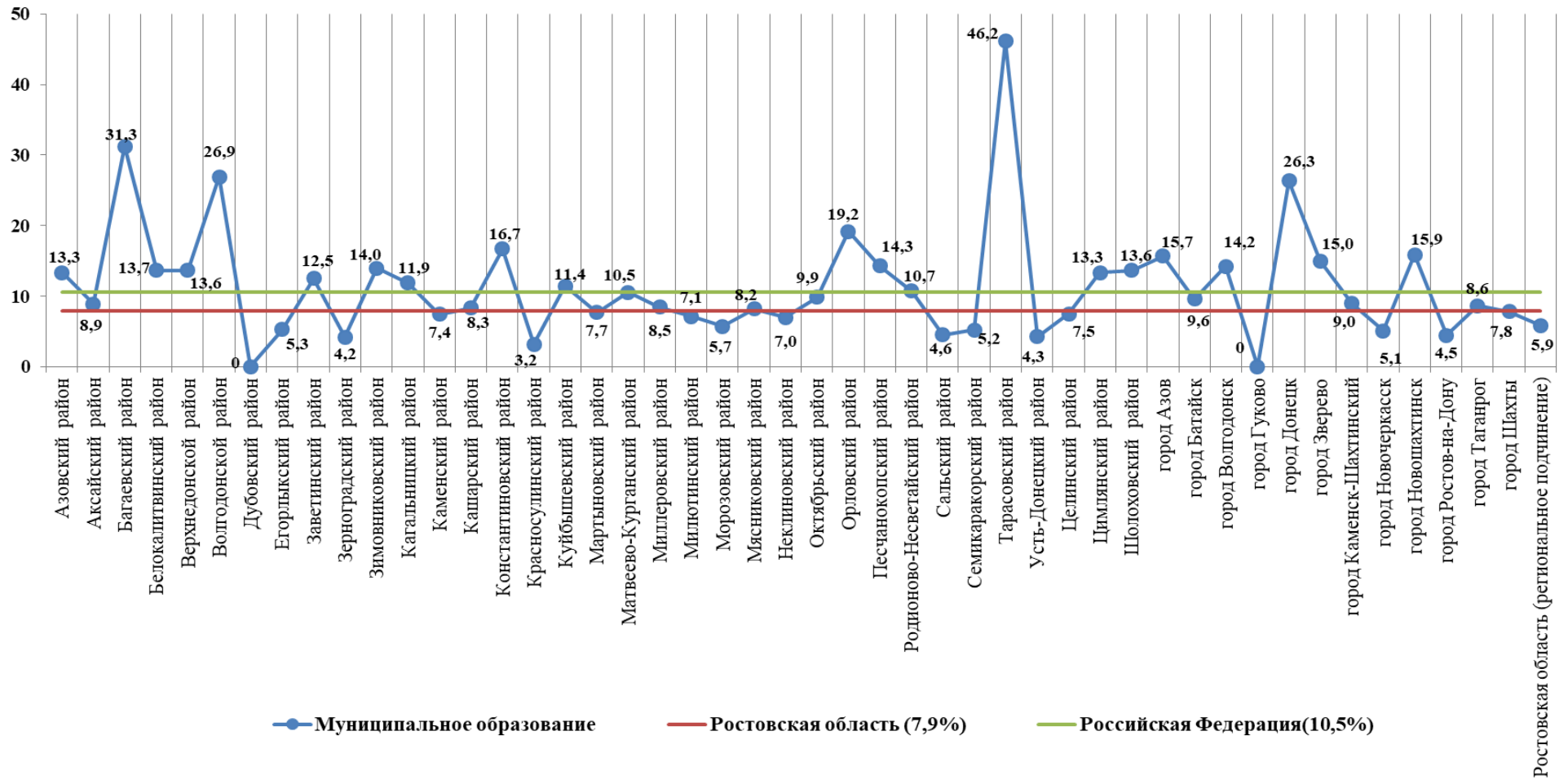


Рисунок 29 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 8 класса

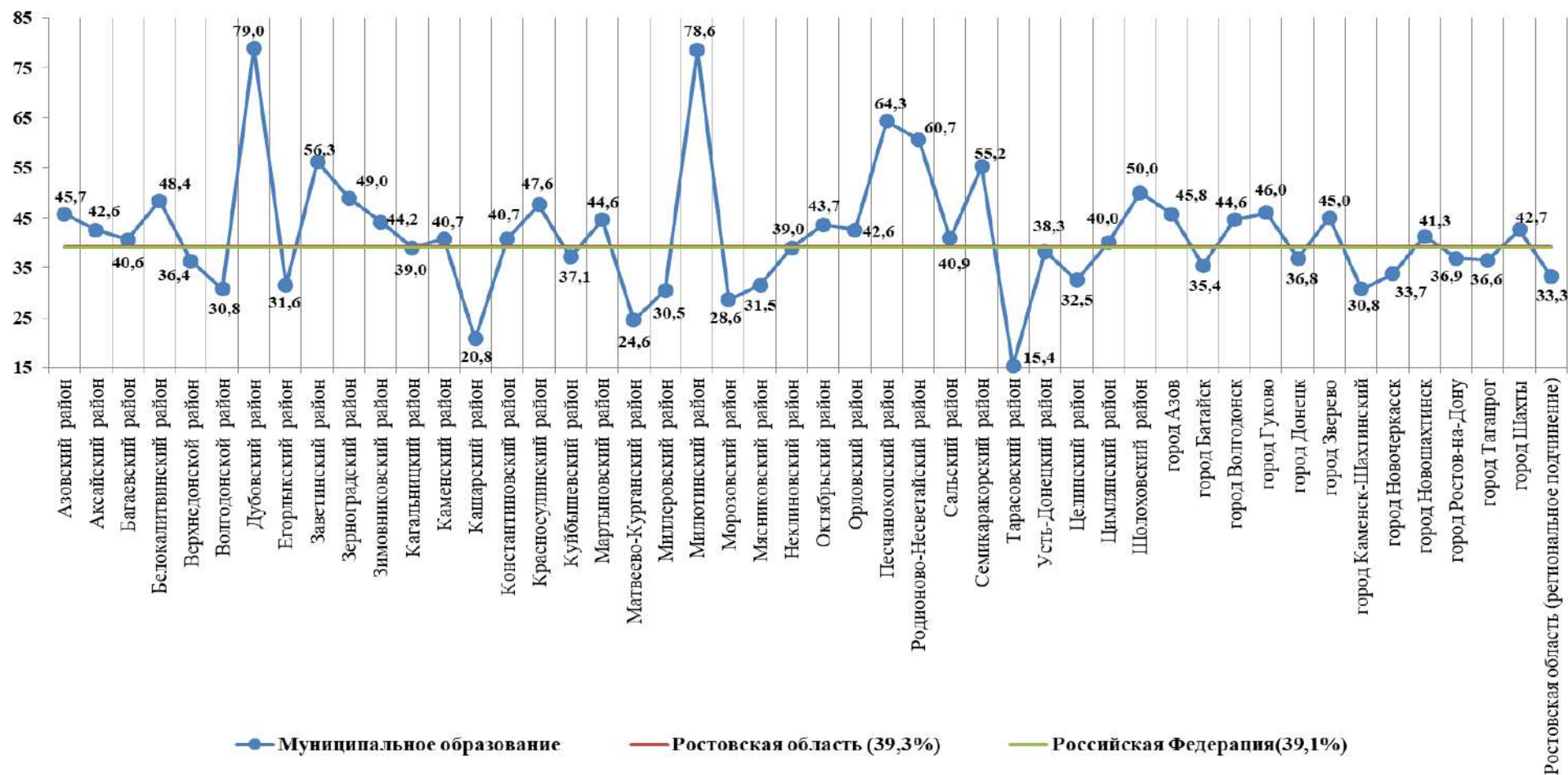


Рисунок 30 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 8 класса

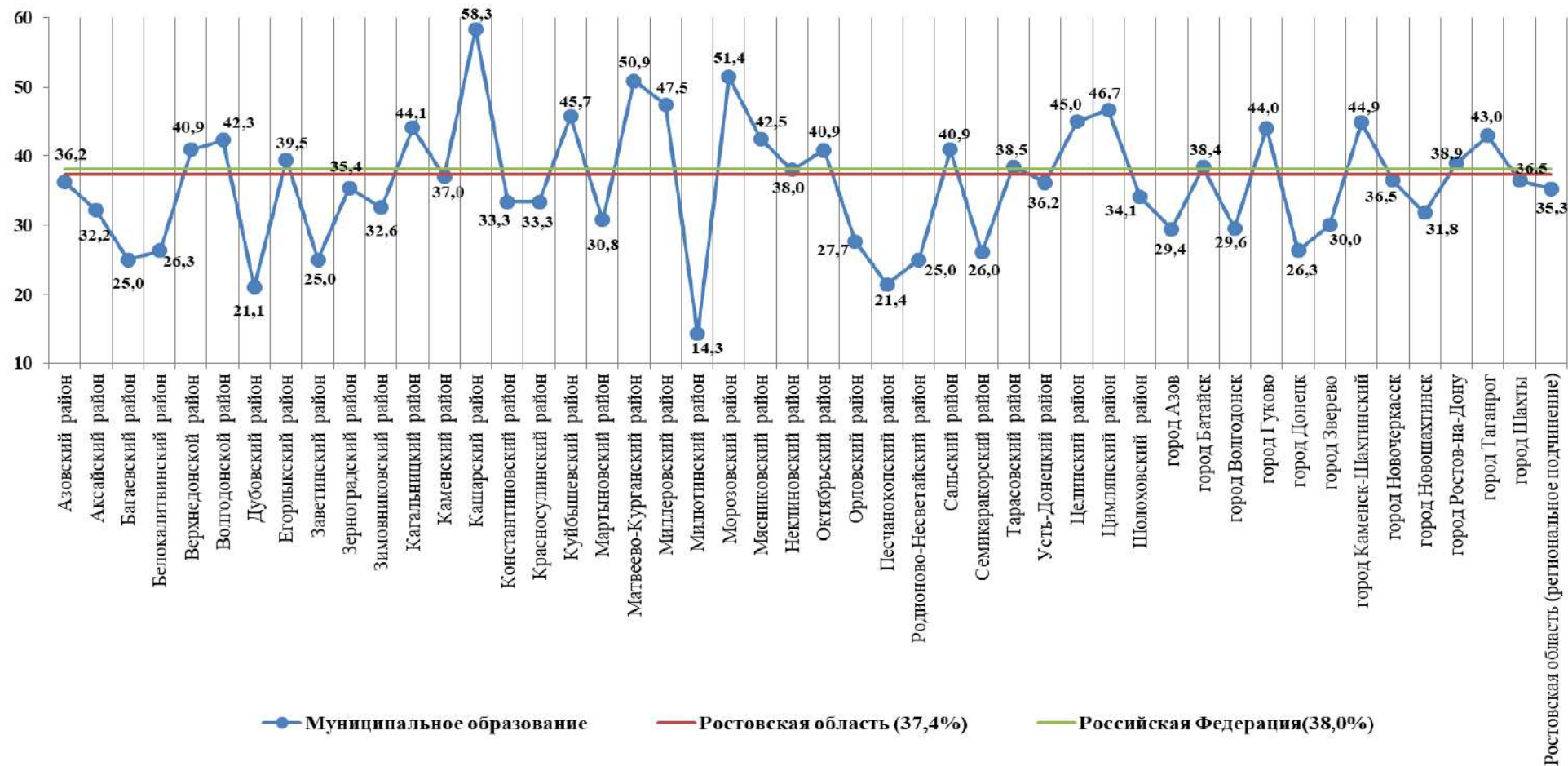


Рисунок 31 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 8 класса

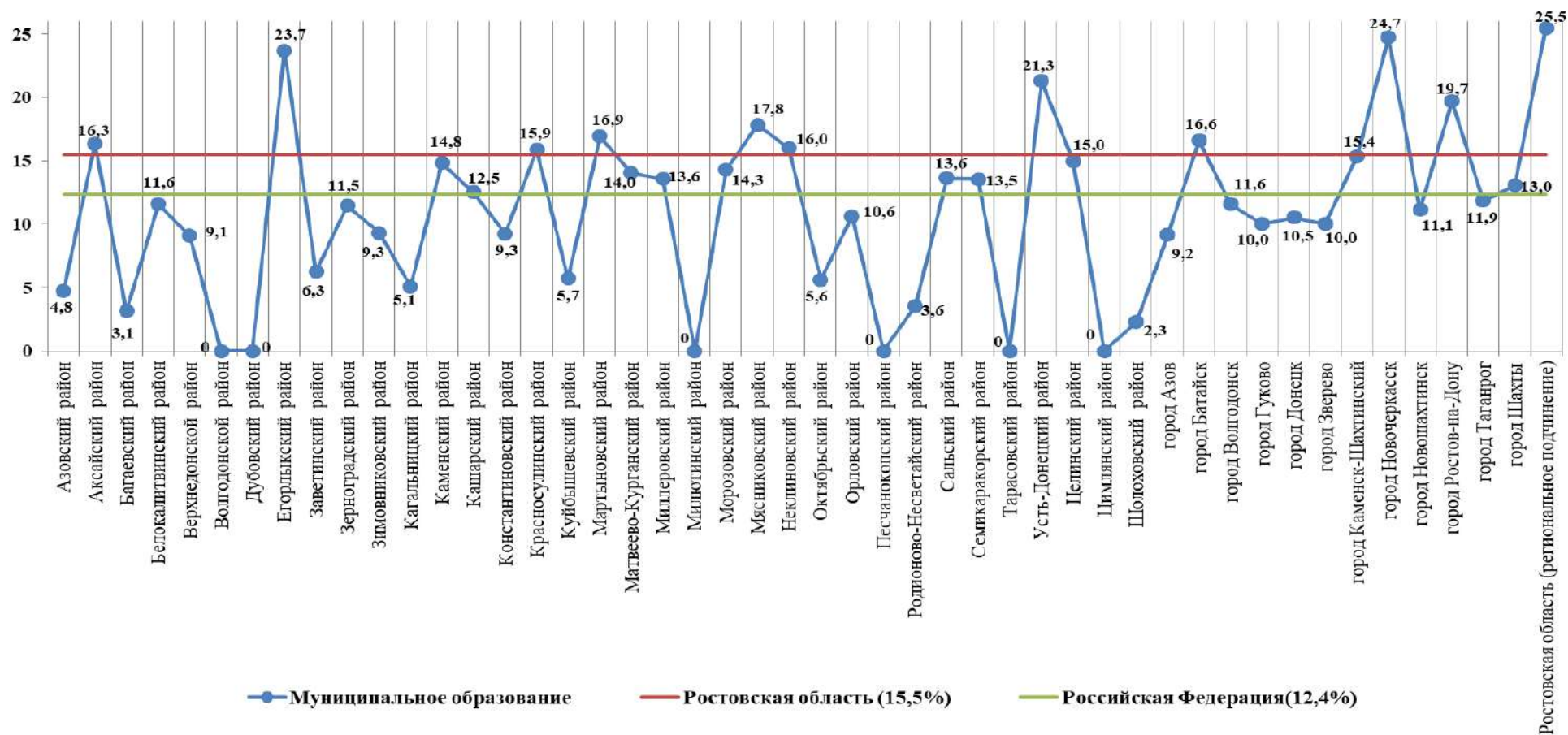


Рисунок 32 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 8 класса

Статистика по отметкам ВПР по предмету «Английский язык» наглядно иллюстрирует ситуацию, сложившуюся в Ростовской области и Российской Федерации в целом, так как показатели по всем классам и отметкам сопоставимы.

Статистика по отметкам демонстрирует стабильные показатели как внутри каждой параллели от отметки «2» до отметки «5», так и между параллелями от 5 класса до 8 класса: количество обучающихся, получивших ту или иную отметку, практически не меняется. Статистические данные по предмету «Английский язык» в 2025 году позволяют сделать вывод о соответствии сформированности предметной компетенции и УУД требованиям ФГОС ООО и ПООП и объективности оценивания учителем уровня владения предметом обучающимся.

2. Английский язык. 10 класс

2.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 3

Количество участников по Ростовской области	10 класс	
	Чел.	%
	3536	—
Количество обучающихся, получивших «2»	49	1,4
Количество обучающихся, получивших «3»	644	18,2
Количество обучающихся, получивших «4»	1814	51,3
Количество обучающихся, получивших «5»	1025	29,0
Успеваемость	3487	98,6
Качество обученности	2839	80,3

Участники ВПР продемонстрировали отличные результаты по уровню обученности на региональном уровне – 98,6%, доля неудовлетворительных оценок составляет 1,4%.

Качество обученности в регионе демонстрирует, что большинство обучающихся, участвовавших в проверочной работе по английскому языку, подтвердили усвоение элементов содержания и освоение основных видов деятельности на высоком уровне – 80,3%.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1 – 4; в части 2 – задания 5 – 7. Задания 1 – 4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письменный стимул. Задание 3 относится к заданию повышенного уровня, остальные задания относятся к заданиям базового уровня

2.2. Анализ выполнения заданий «Английский язык»

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

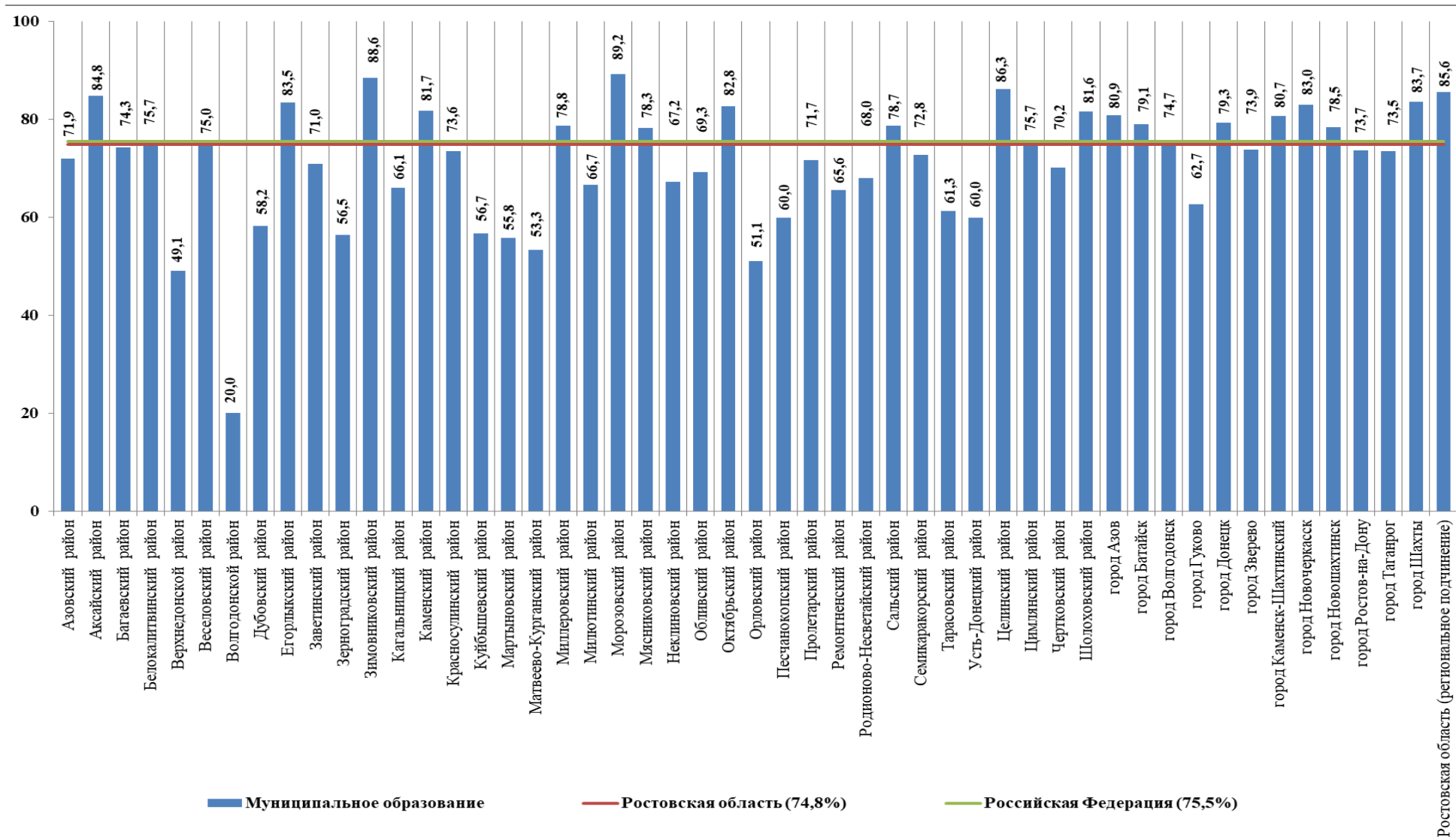


Рисунок 33 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

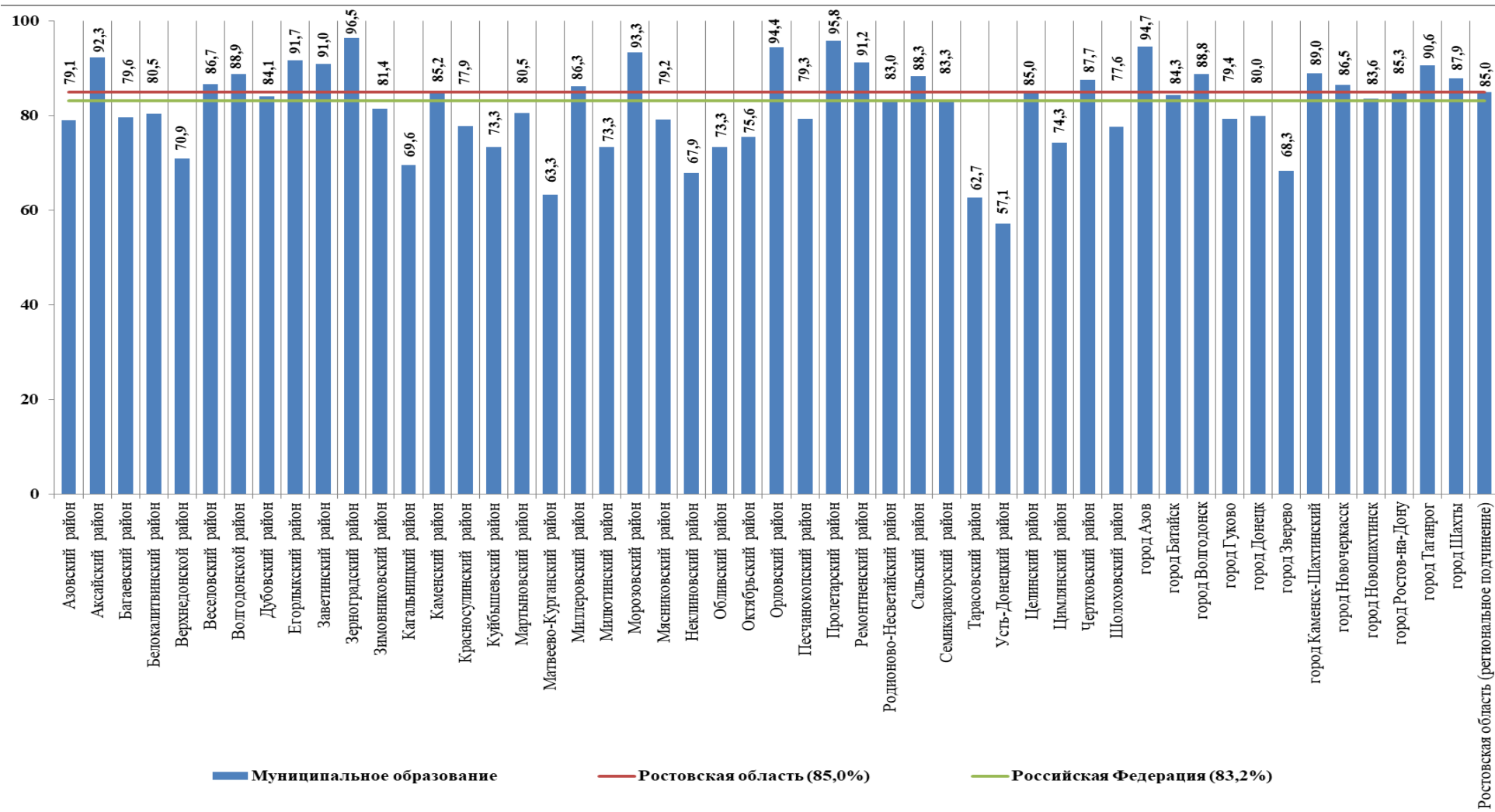


Рисунок 34 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

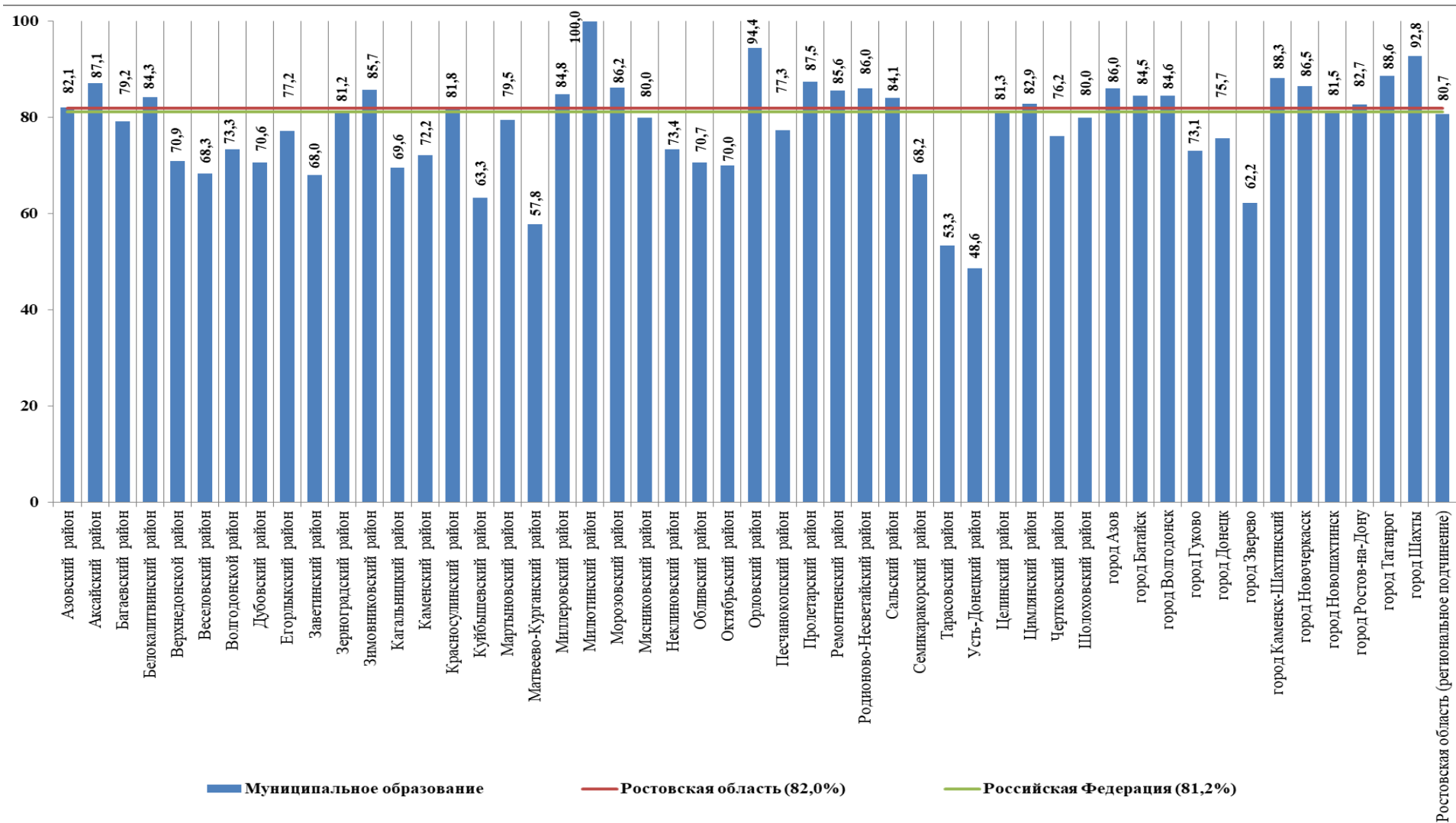


Рисунок 35 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

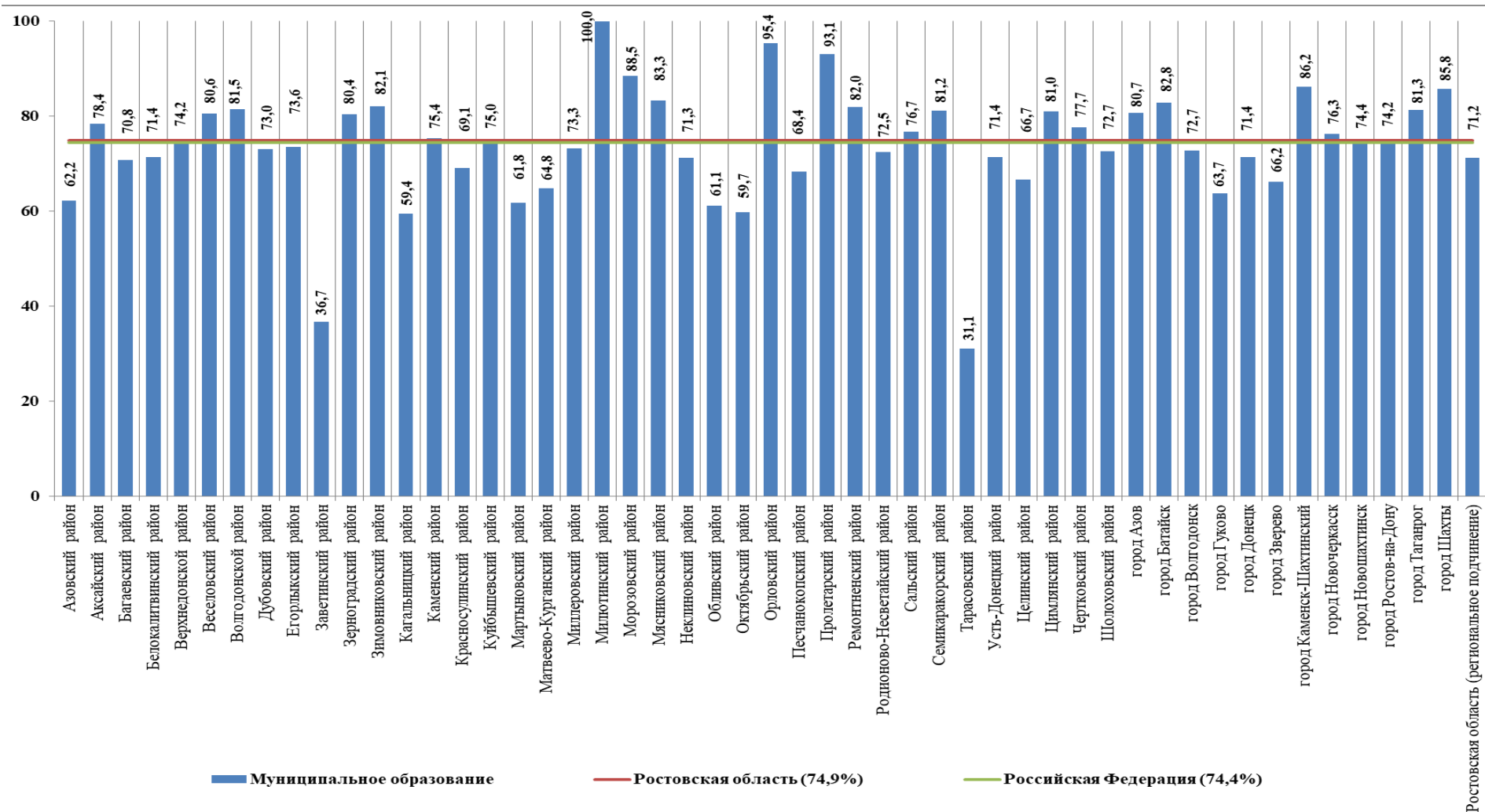


Рисунок 36 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

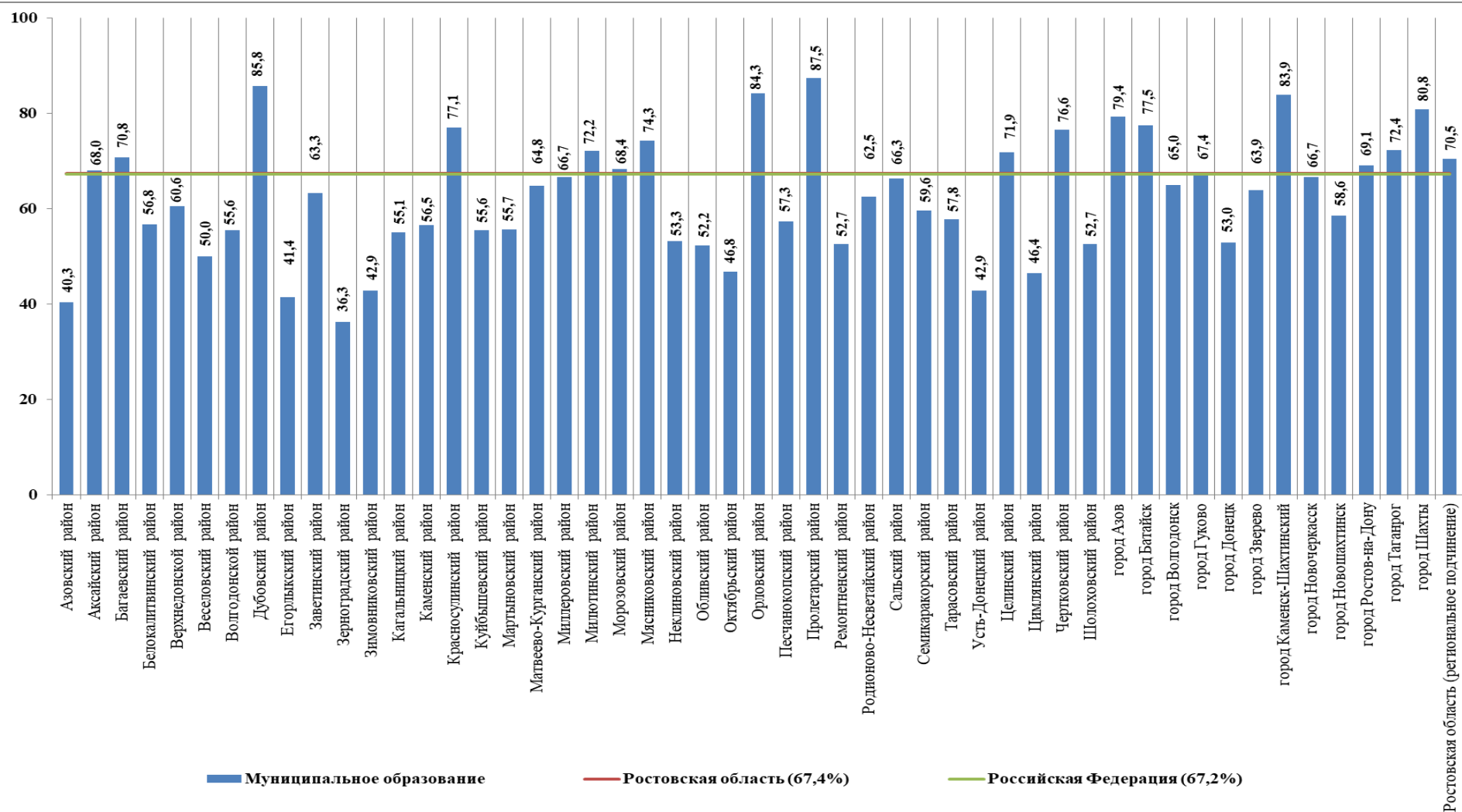


Рисунок 37 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

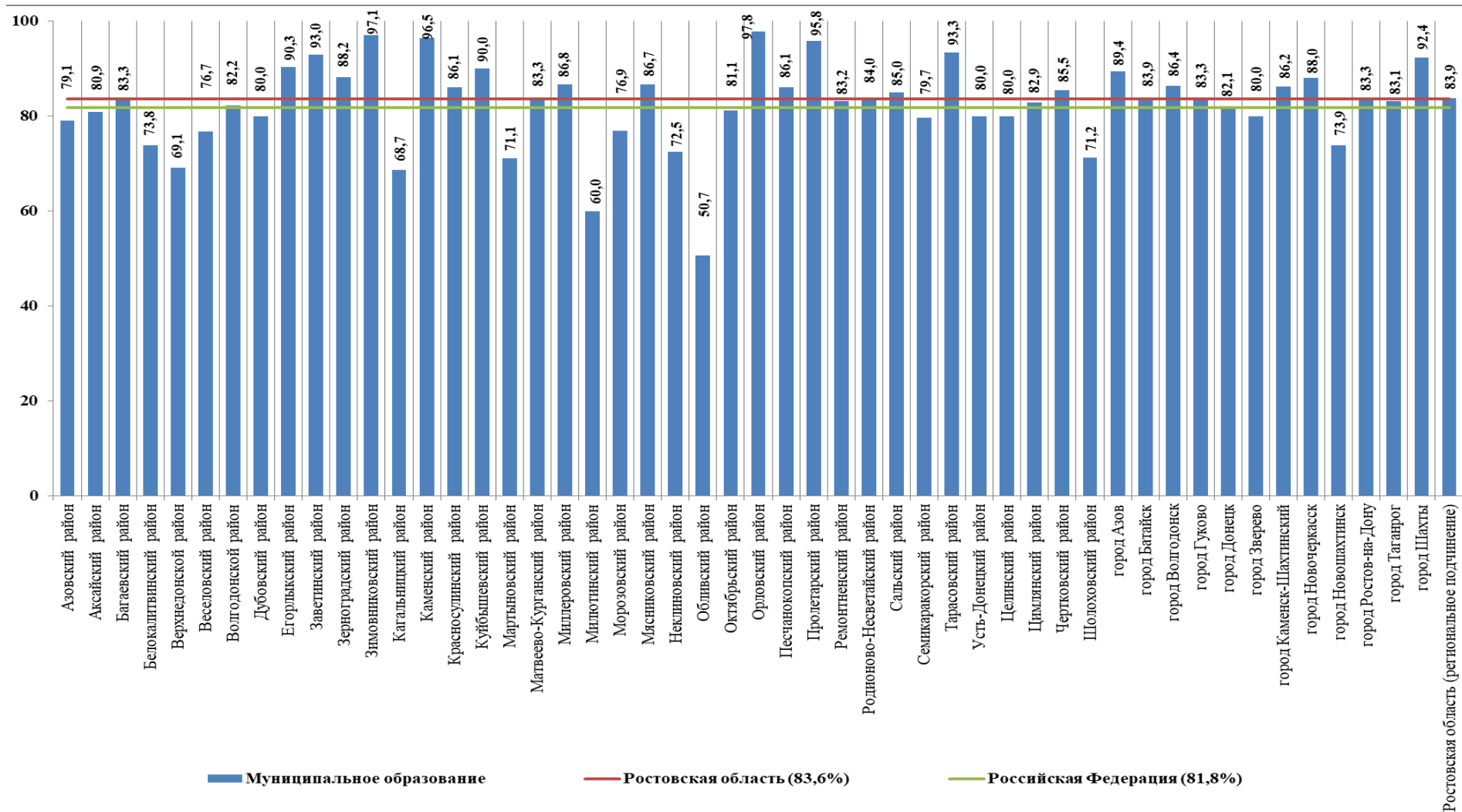


Рисунок 38 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

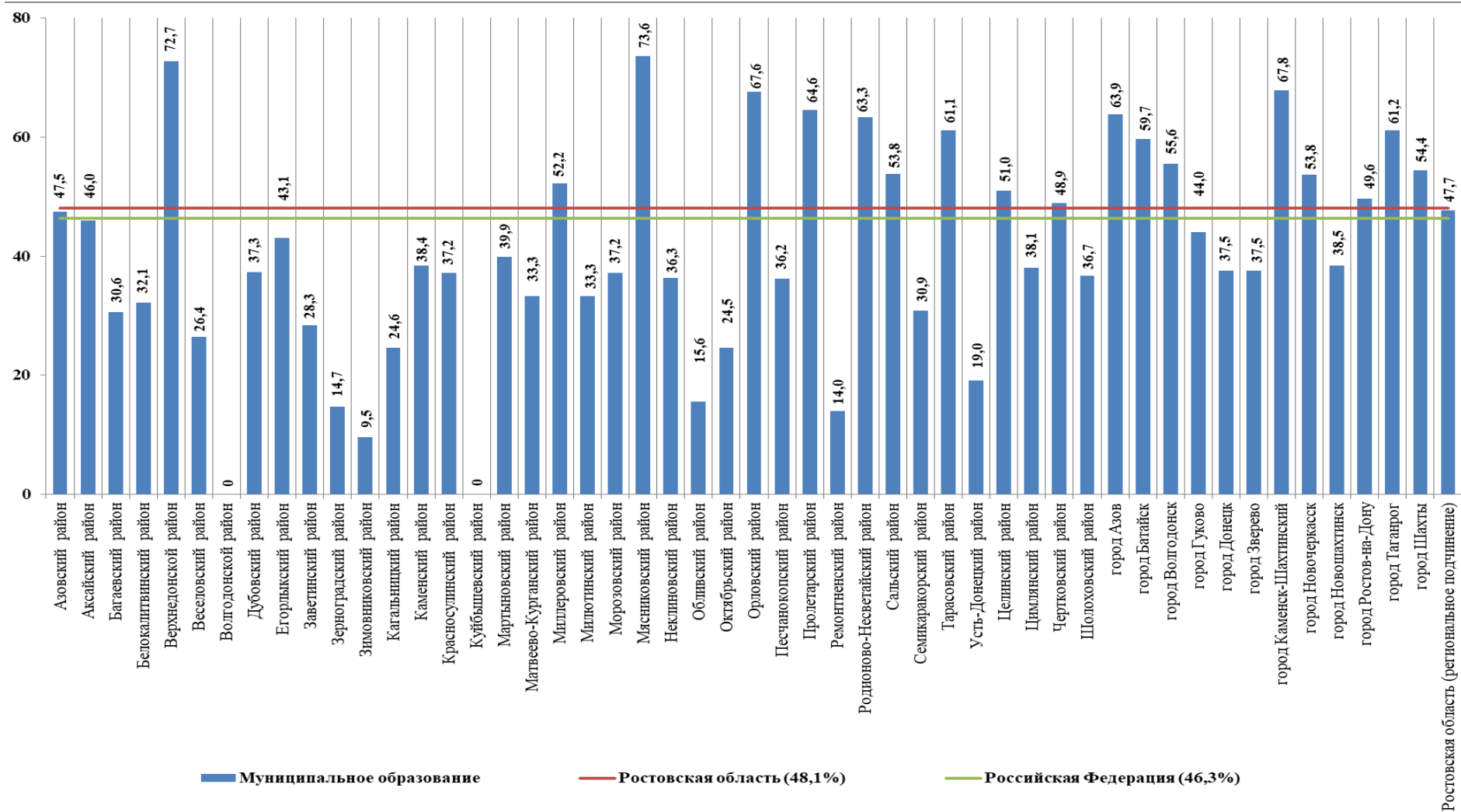


Рисунок 39 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

2.3 Достижение планируемых результатов «Английский язык»

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	74,8	75,5
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	85,0	83,2
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	82,0	81,2
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	74,9	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	67,4	67,2
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	83,6	81,8
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	53,7	52,9
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	47,6	48,5
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	43,0	37,5

Анализируя данные, представленные в Таблице 4 и на рисунках 33 – 39, можно сделать общие выводы по региону о выполнении проверочной работы.

Область высоких результатов:

- Восприятие и понимание на слух текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления – 74,8%;
- Чтение и понимание содержания текстов с дальнейшим выполнением задания на установление соответствия – 85,0%;
- Задания 3 и 4 не составили особых трудностей у обучающихся, в которых проверялась также работа с текстом, понимание содержания для дальнейшего верного заполнения пропусков.

Область учебных дефицитов:

В задании 7 необходимо было написать ответное электронное письмо и выполнить указанные задания (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка, при этом соблюдая объем 100-130 слов.

Средний процент выполнения задания 4, составивший 48,1%, свидетельствует о том, что менее 50% участников ВПР по английскому языку, приступивших к выполнению задания 4, не смогли продемонстрировать умение писать электронное сообщение личного характера.

Результат выполнения задания 7 показывает, что уделяется недостаточное внимание продуктивным видам речевой деятельности (в данном случае письменной речи).

2.4. Статистика по отметкам

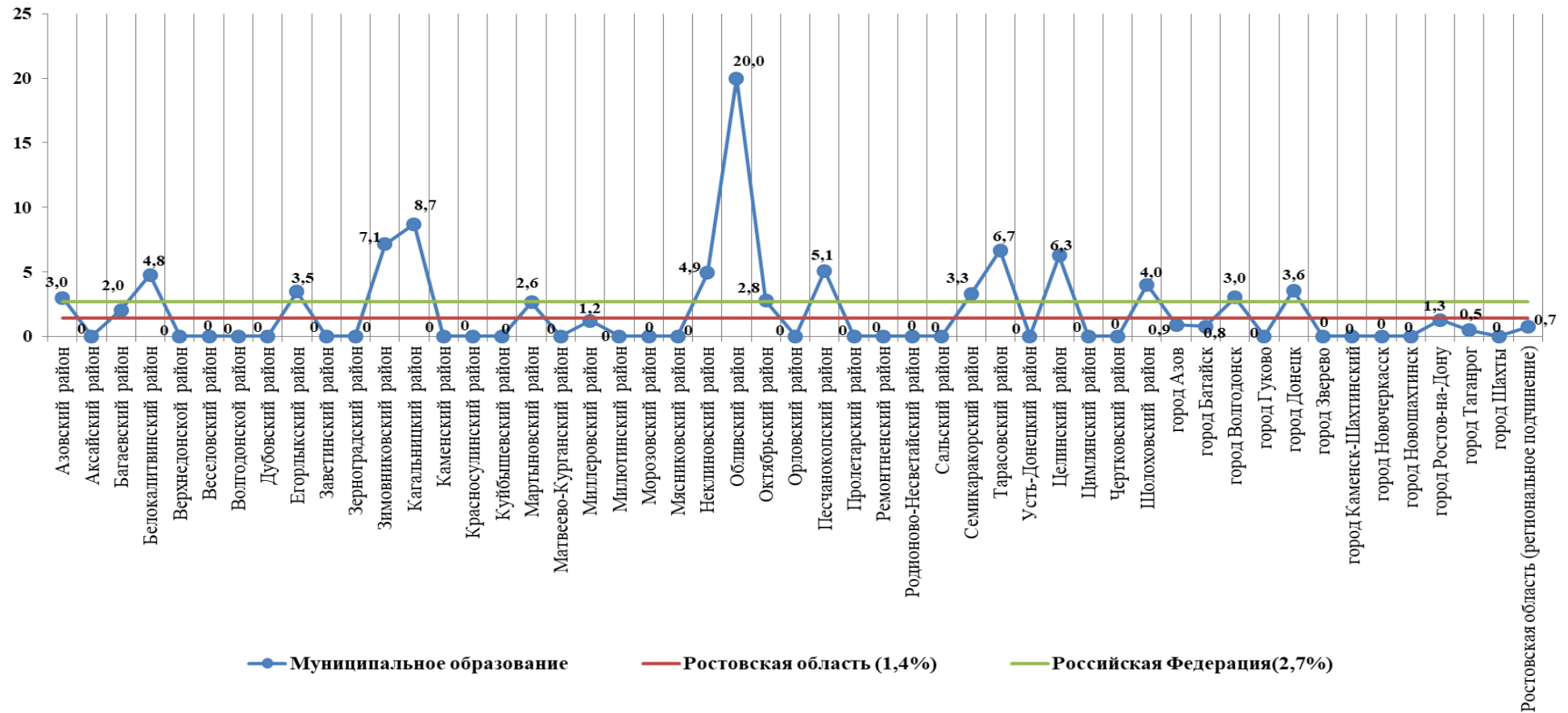


Рисунок 40 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

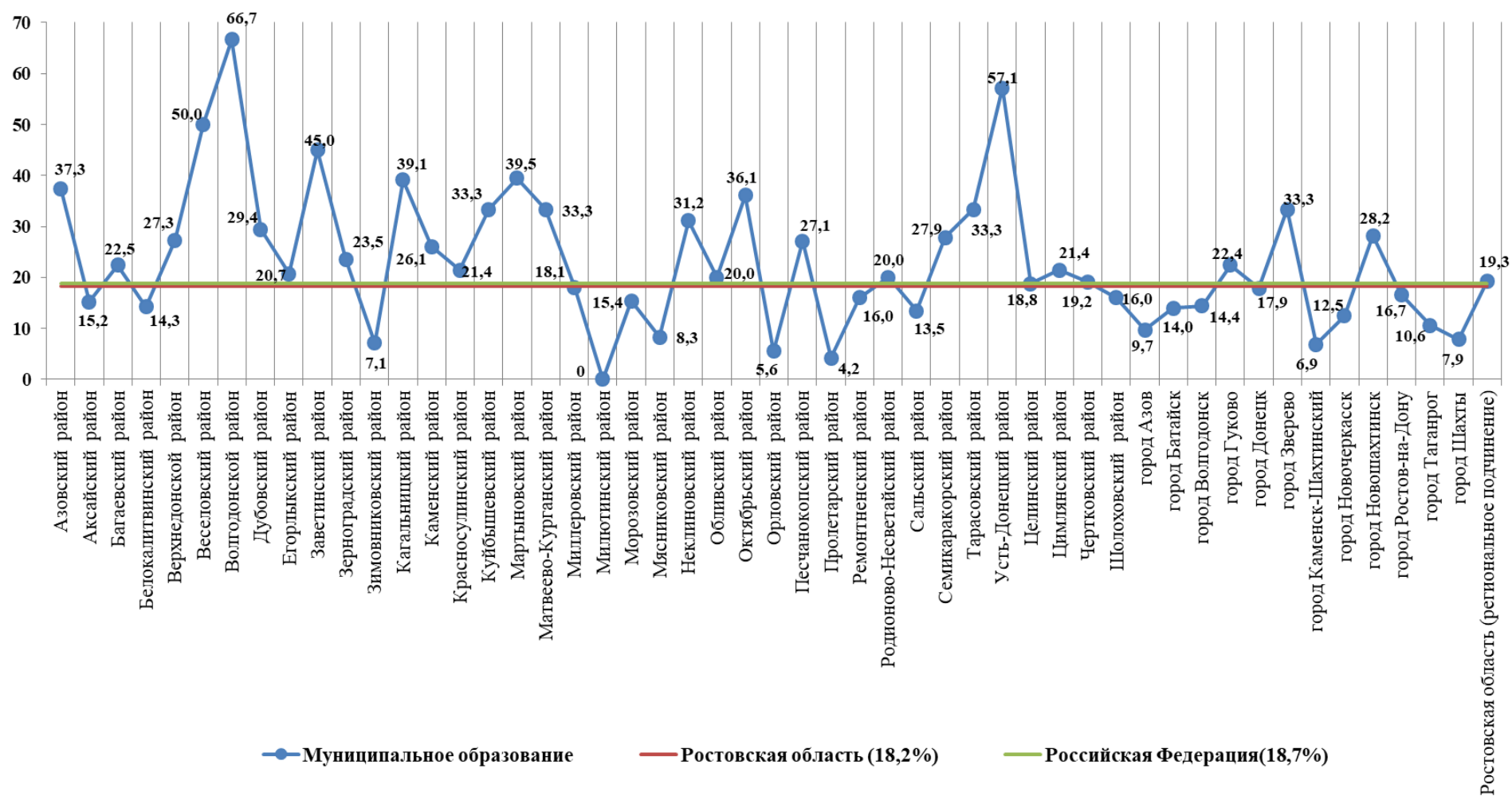


Рисунок 41 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

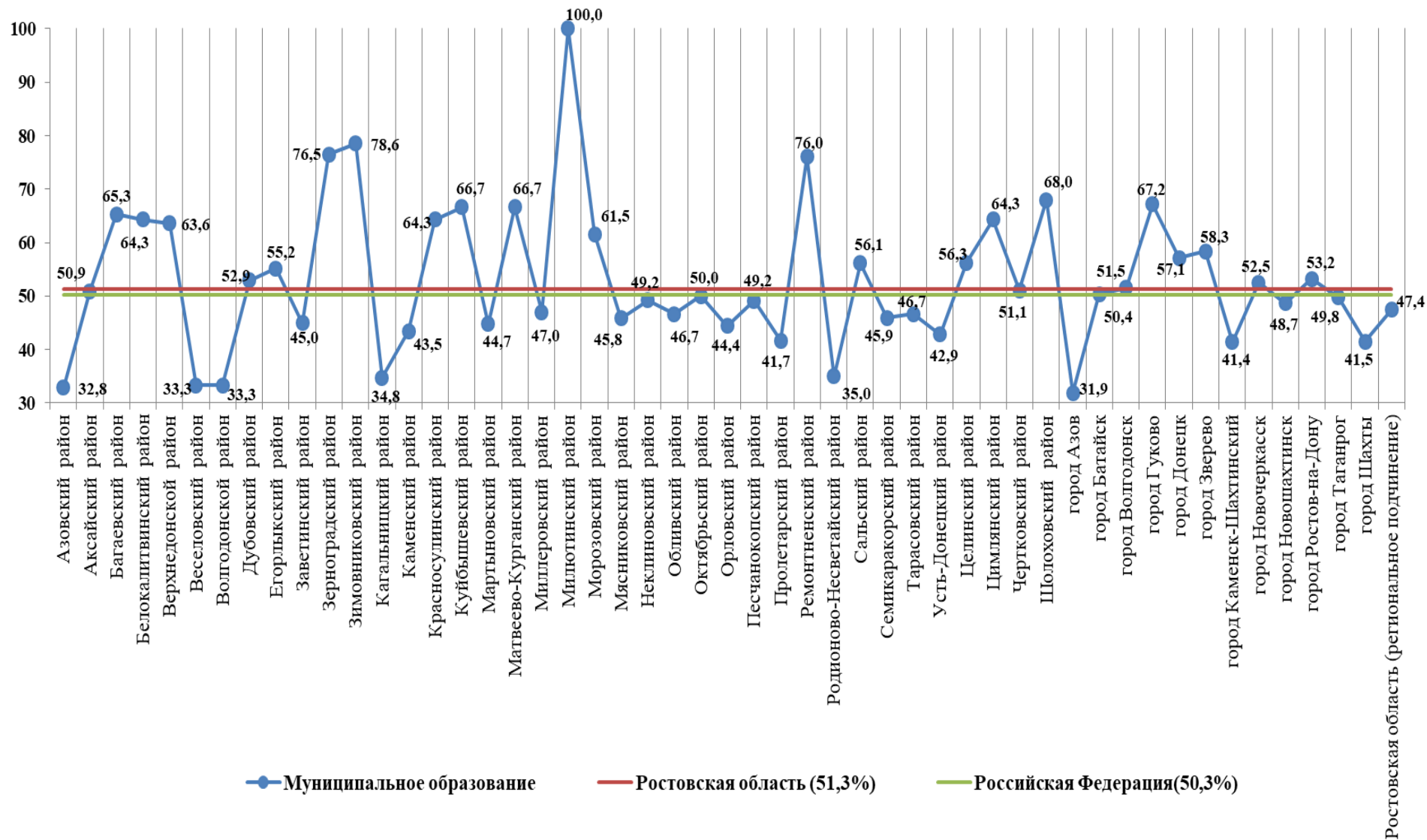


Рисунок 42 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

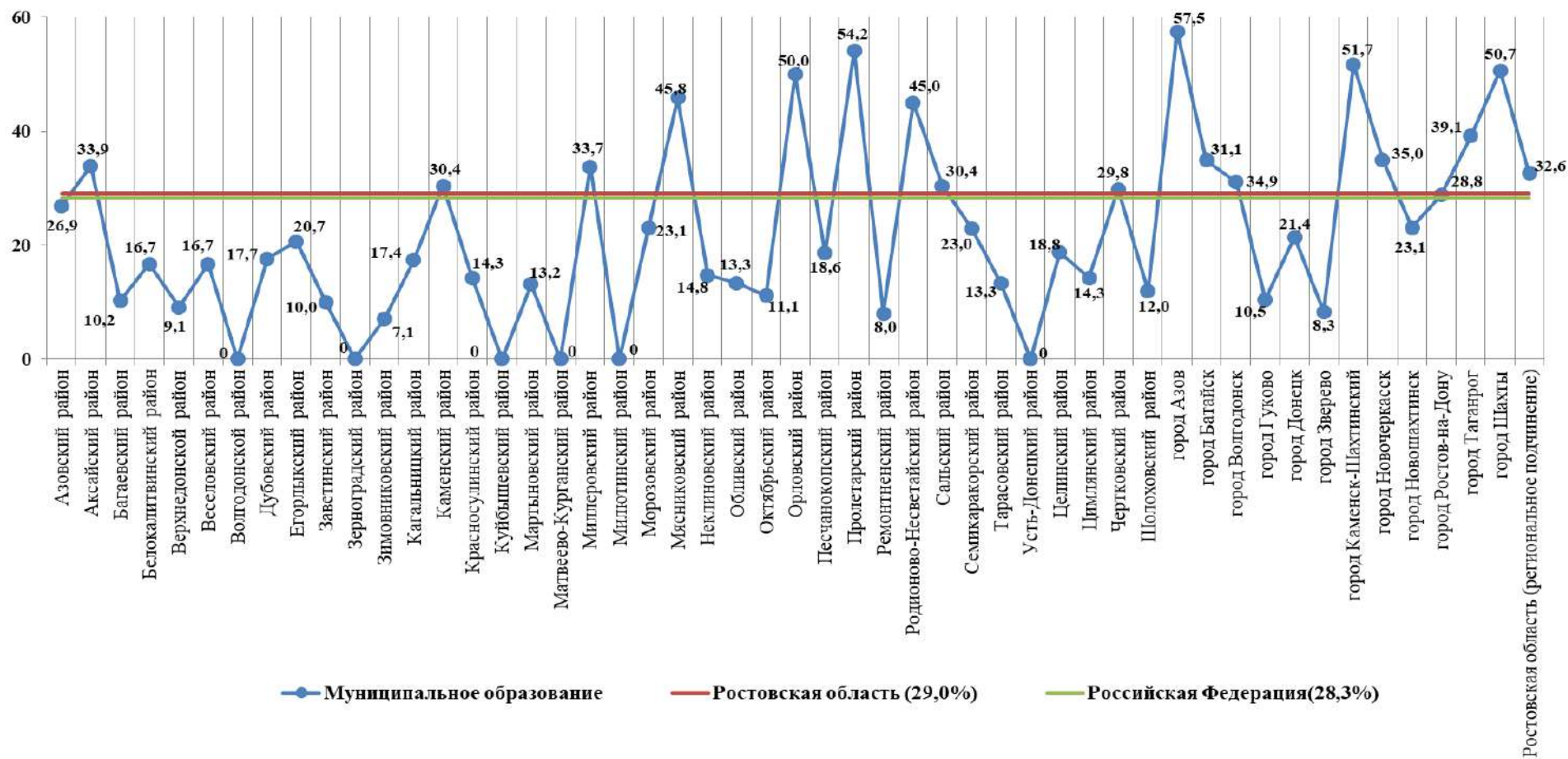


Рисунок 43 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

3. Немецкий язык. 5 – 8 классы

3.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 5

Количество участников по Ростовской области	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	114	—	183	—	139	—	250	—
Количество обучающихся, получивших «2»	12	10,5	17	9,3	6	4,3	18	7,1
Количество обучающихся, получивших «3»	44	38,6	90	49,2	78	56,1	119	47,5
Количество обучающихся, получивших «4»	48	42,1	63	34,4	39	28,1	85	33,8
Количество обучающихся, получивших «5»	10	8,8	13	7,1	16	11,5	28	11,7
Успеваемость	102	89,5	166	90,7	133	95,7	232	93,0
Качество обученности	58	51,0	76	41,5	55	39,6	113	45,2

Самый низкий показатель успешности усвоения предмета наблюдается в 7 классе, как по показателю «успеваемость», так и по показателю «качество обученности», что можно объяснить снижением мотивации к изучению предмета, психологическими факторами, недостатком языковой практики, а также увеличившейся учебной нагрузкой.

Существует возможность роста успешности освоения предмета за счет доли участников ВПР, получивших отметку «3», которая является достаточно большой и находится в диапазоне 38,6% в 5 классе и 56,1% в 7 классе путем ликвидации пробелов в грамматике и словарном запасе, снятия страха сделать ошибку, т.е. ликвидации языкового барьера, замены репродуктивных методов обучения немецкому языку на интерактивные и деятельностные.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Структура работы одинакова для 5-8 классов.

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании 3 по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

3.2. Анализ выполнения заданий «Немецкий язык. 5 – 8 классы

5 класс

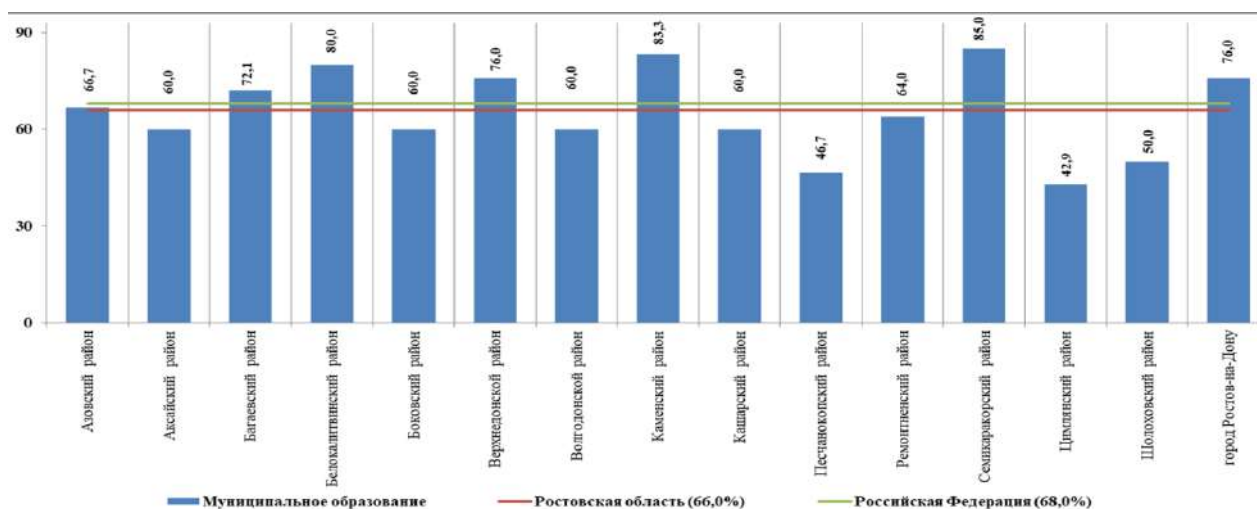


Рисунок 44 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

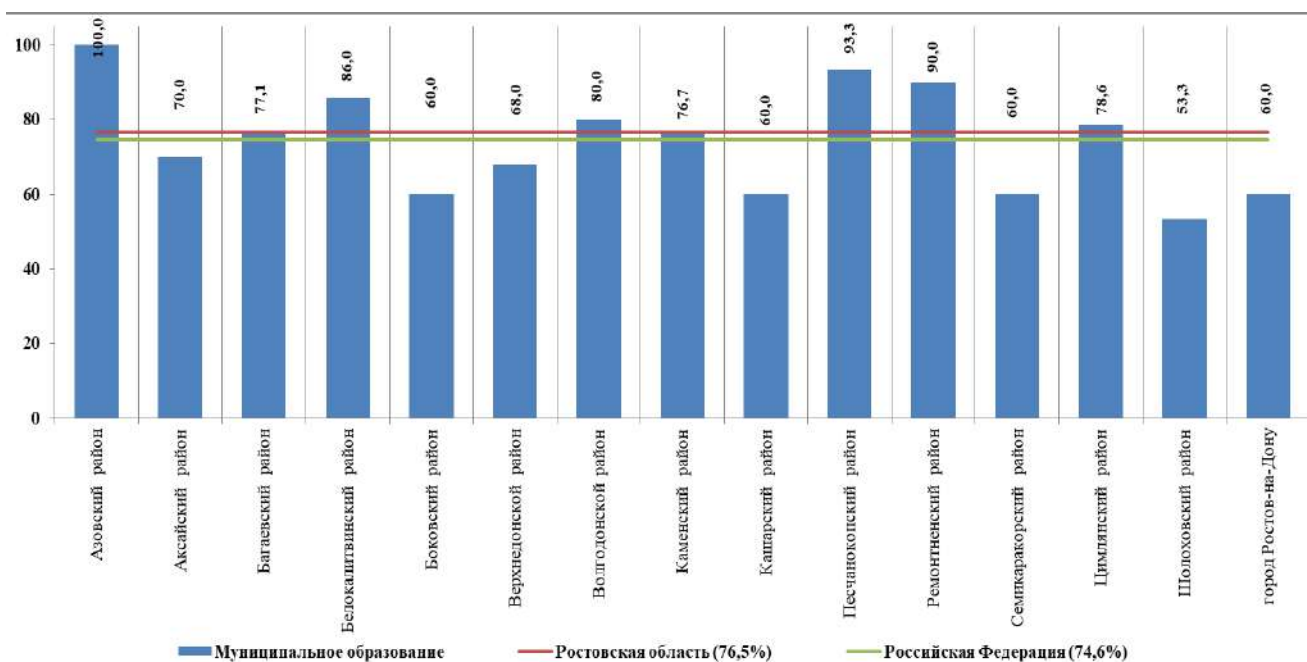


Рисунок 45 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

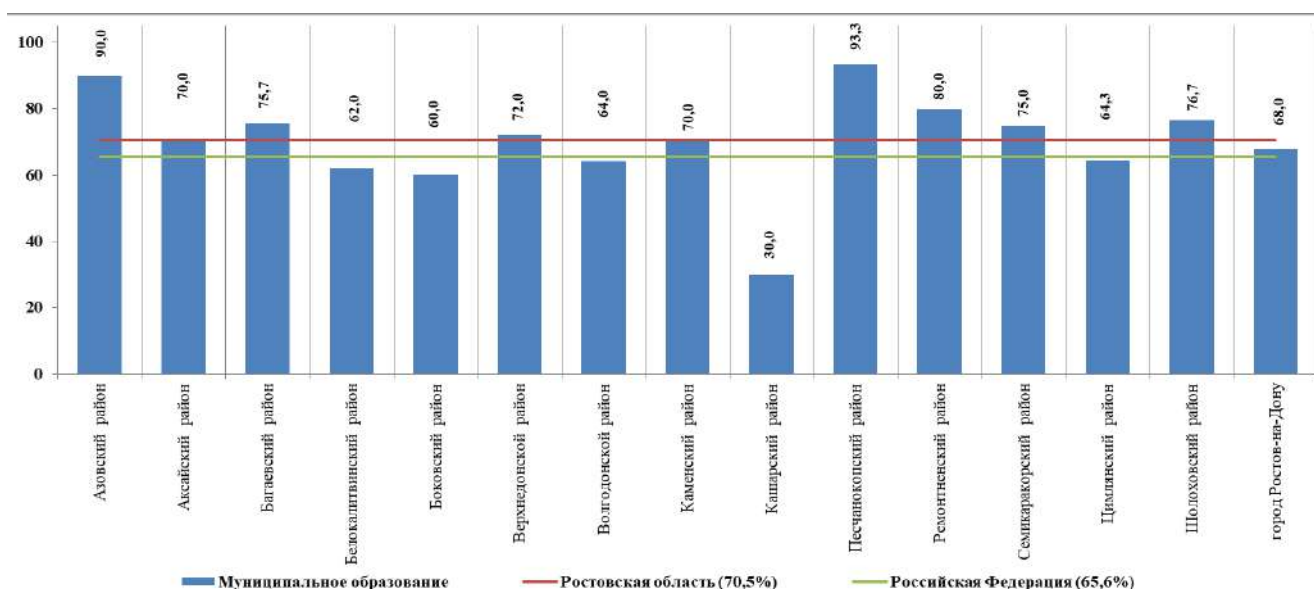


Рисунок 46 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

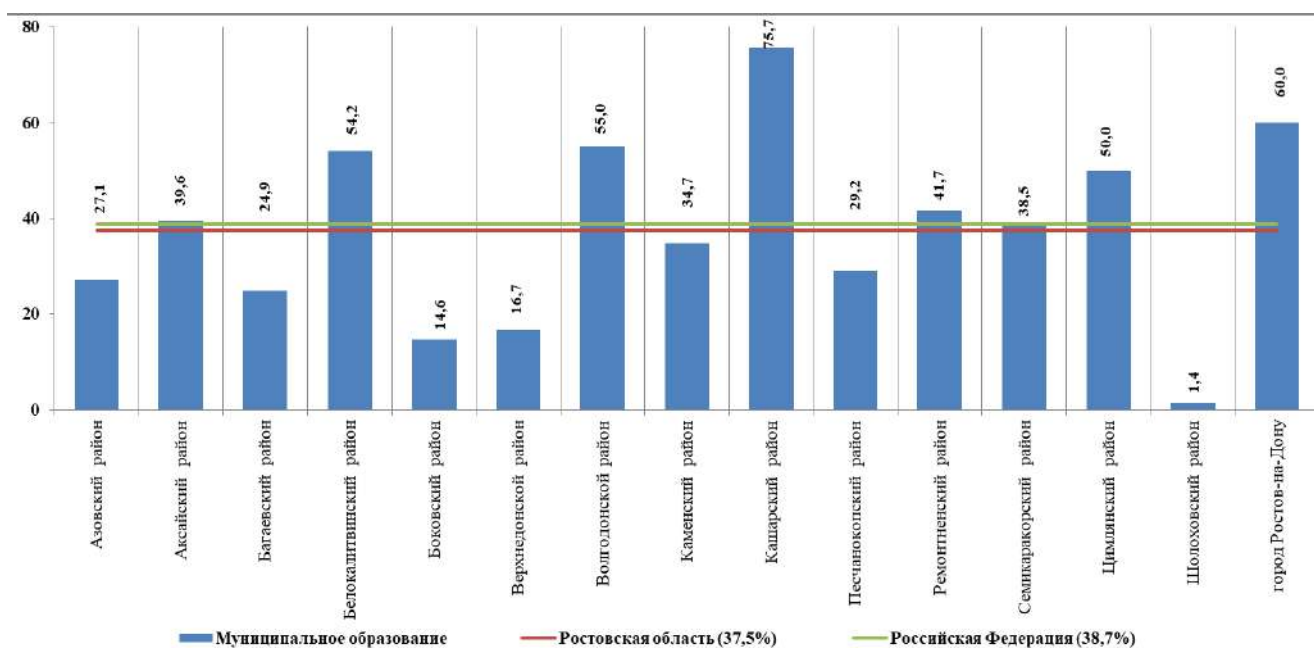


Рисунок 47 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 5 класса

6 класс

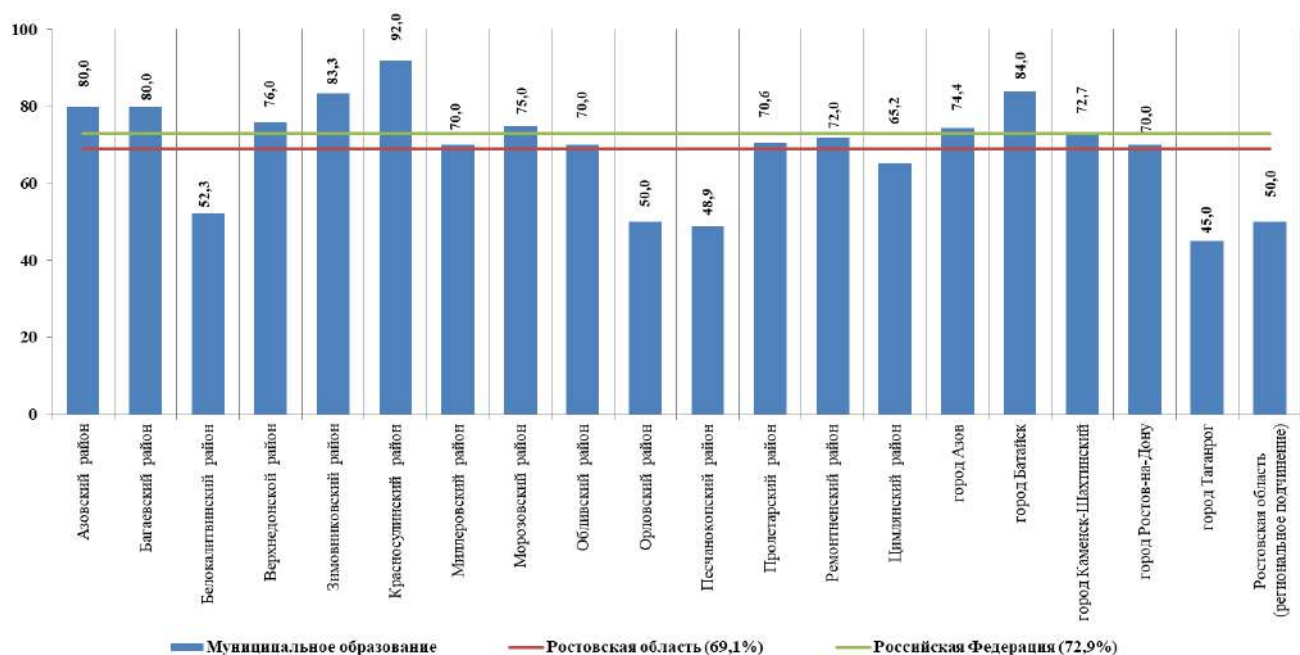


Рисунок 48 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

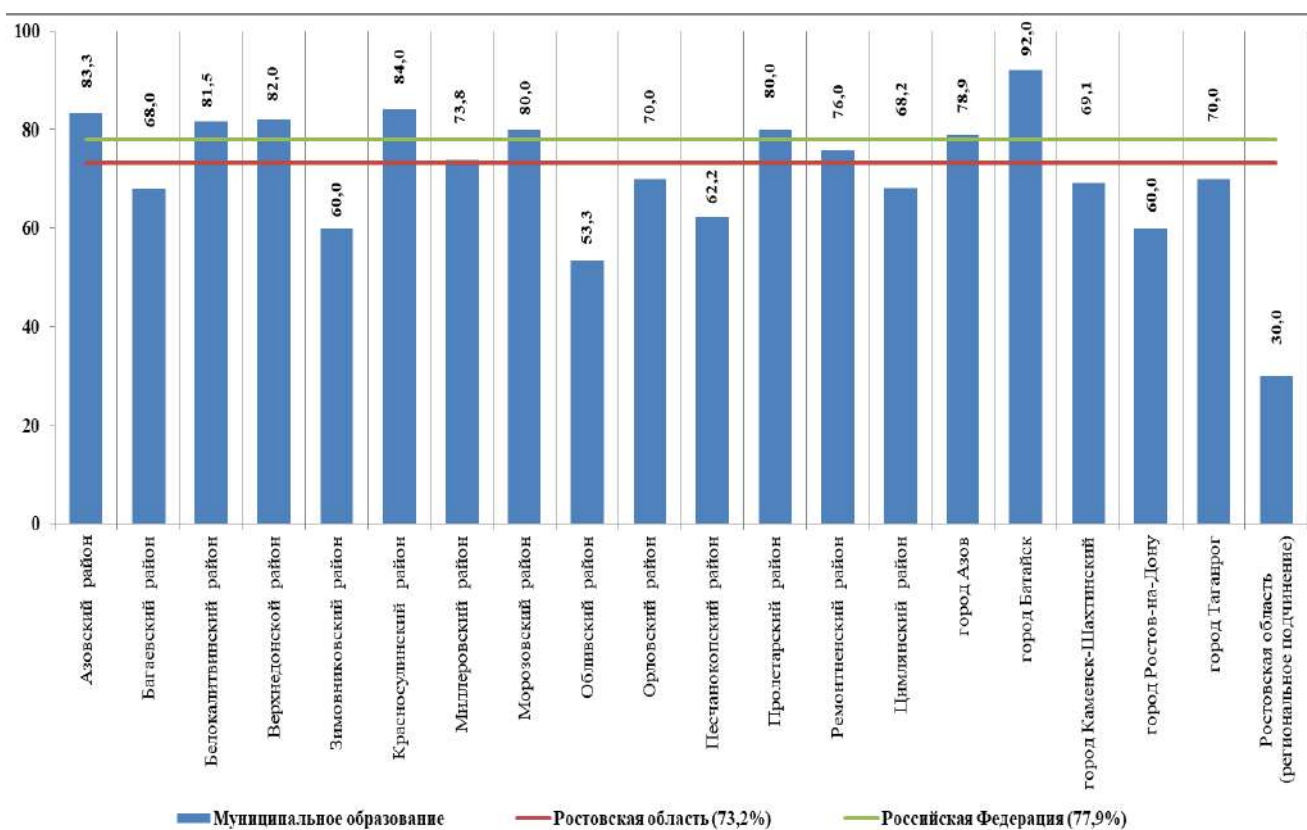


Рисунок 49 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

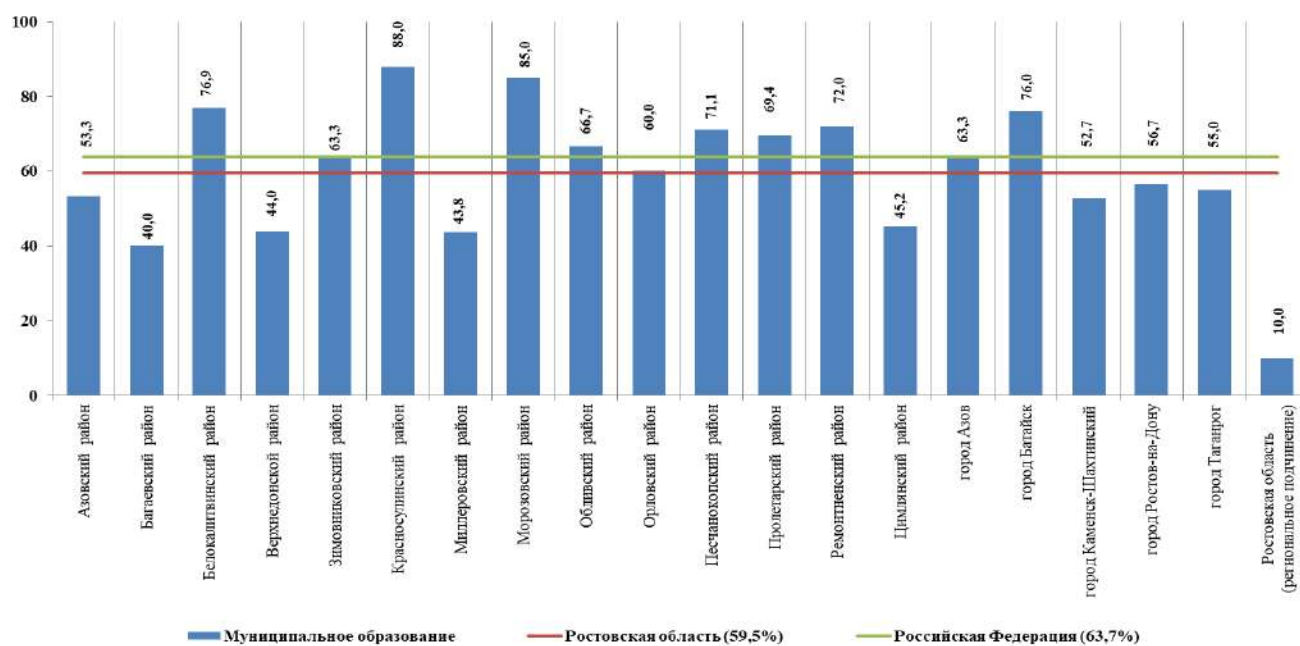


Рисунок 50 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

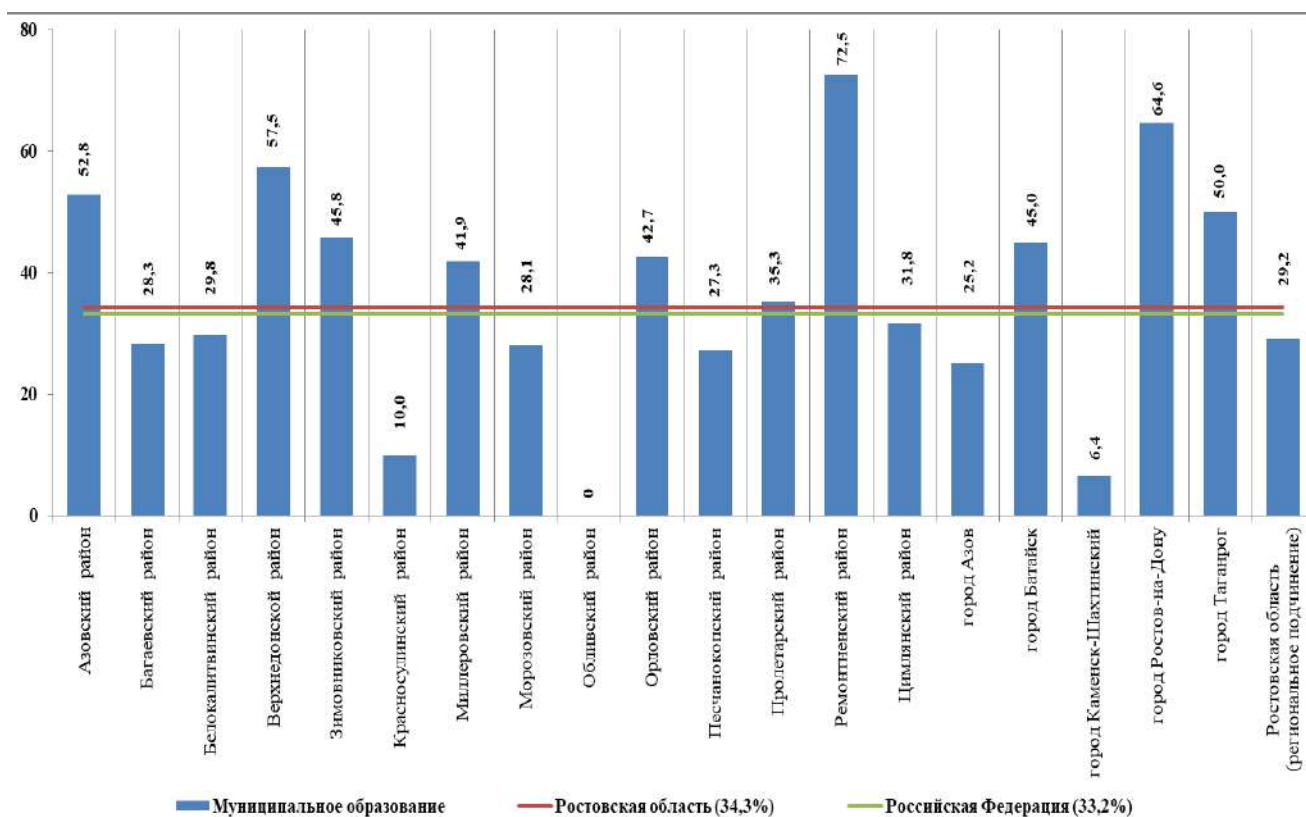


Рисунок 51 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 6 класса

7 класс

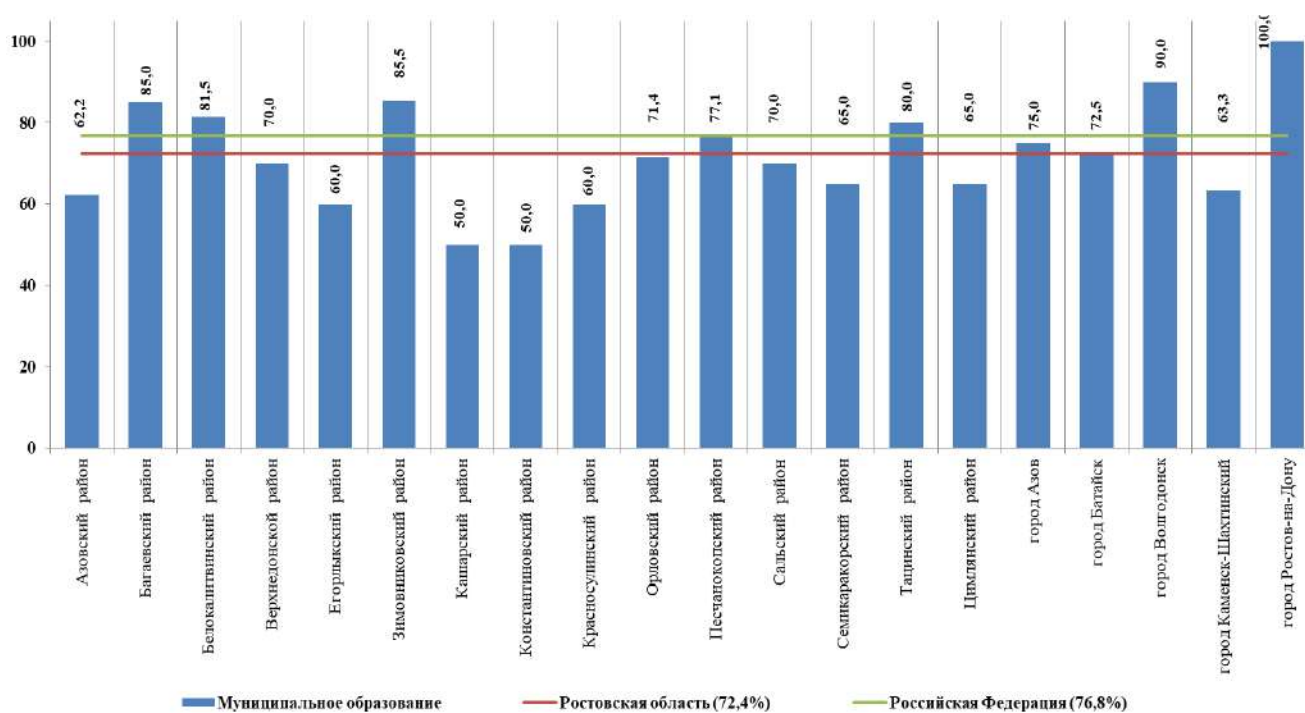


Рисунок 52 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

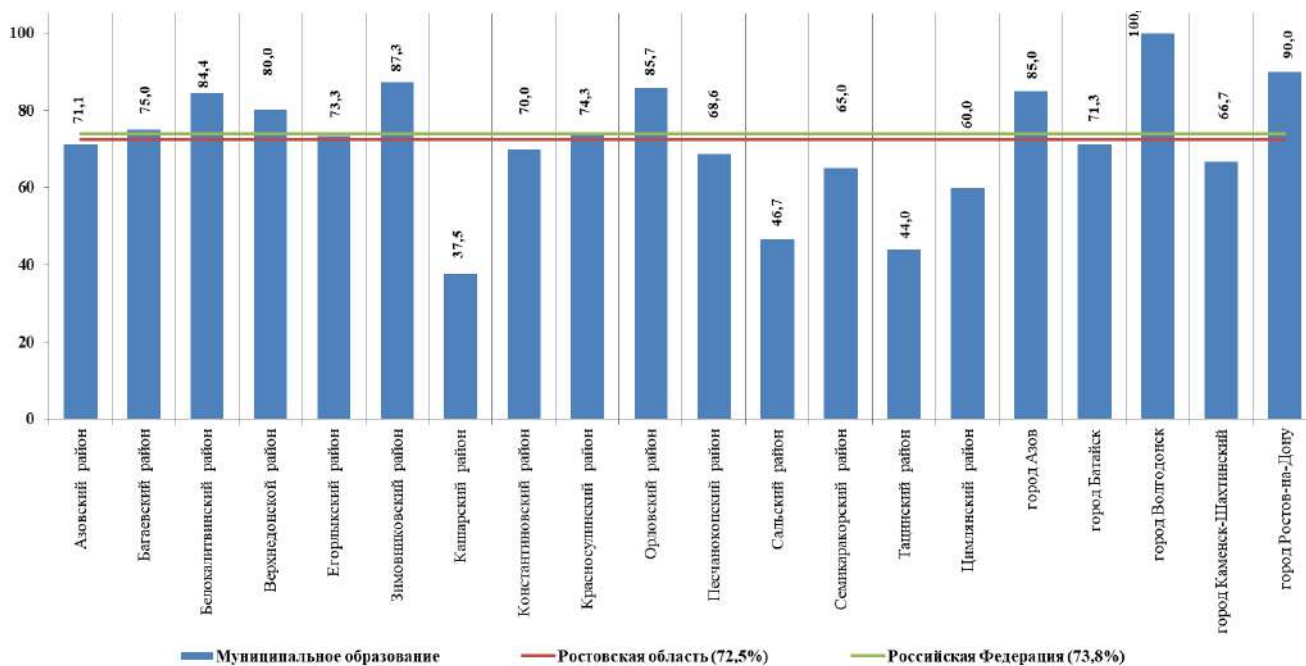


Рисунок 53 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

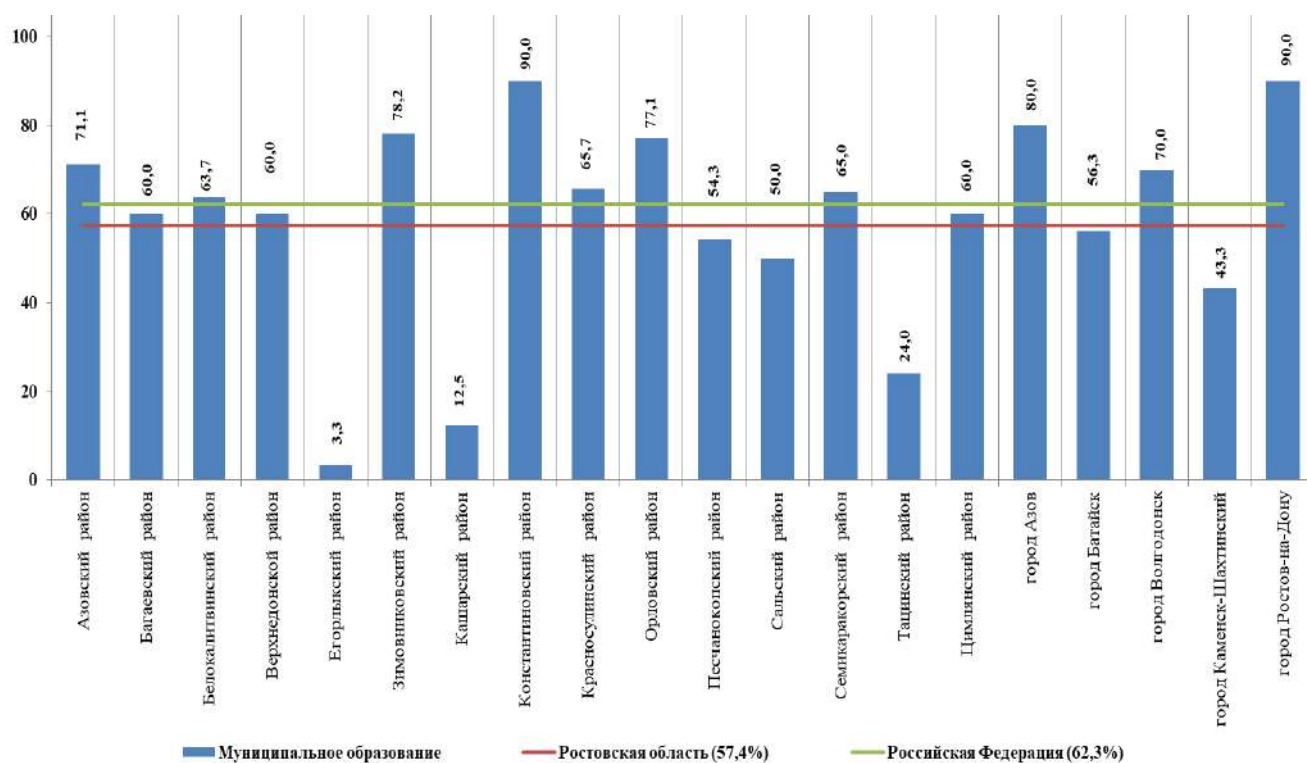


Рисунок 54 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

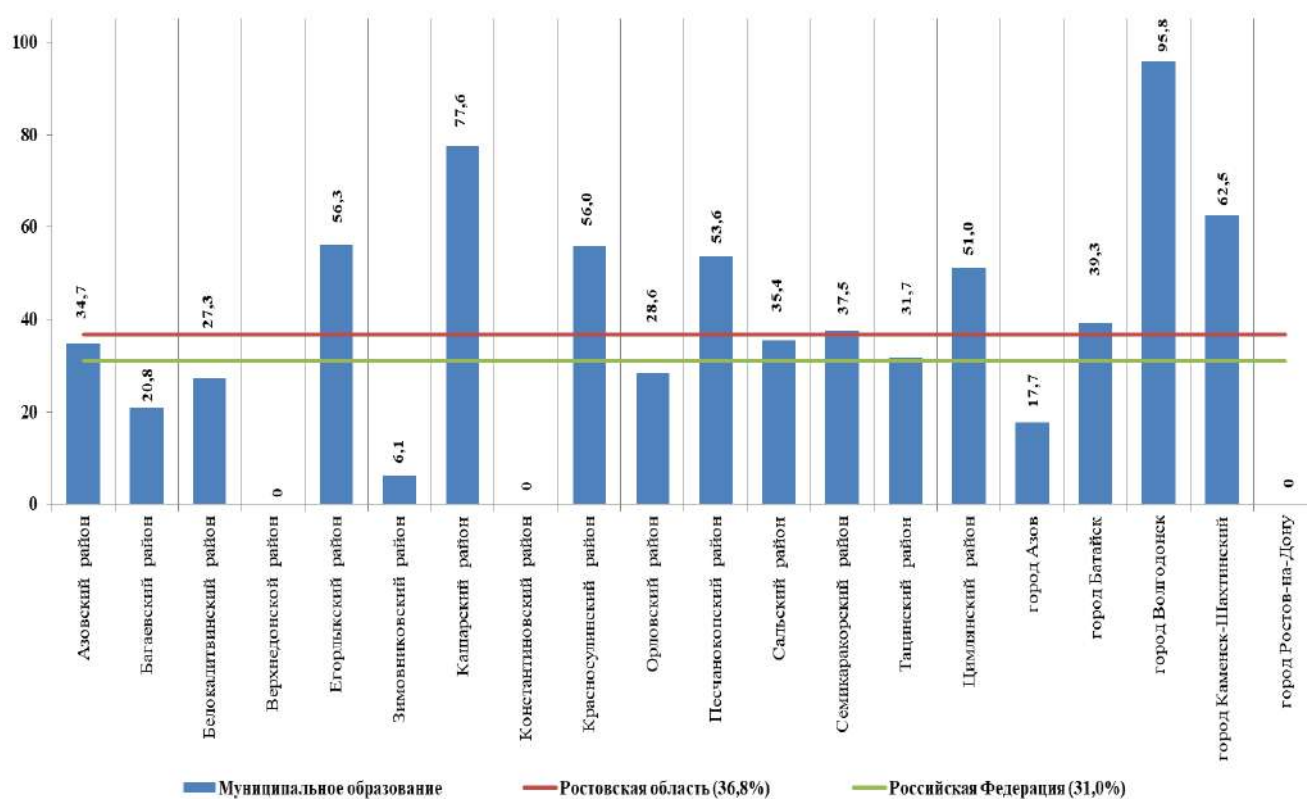


Рисунок 55 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

8 класс

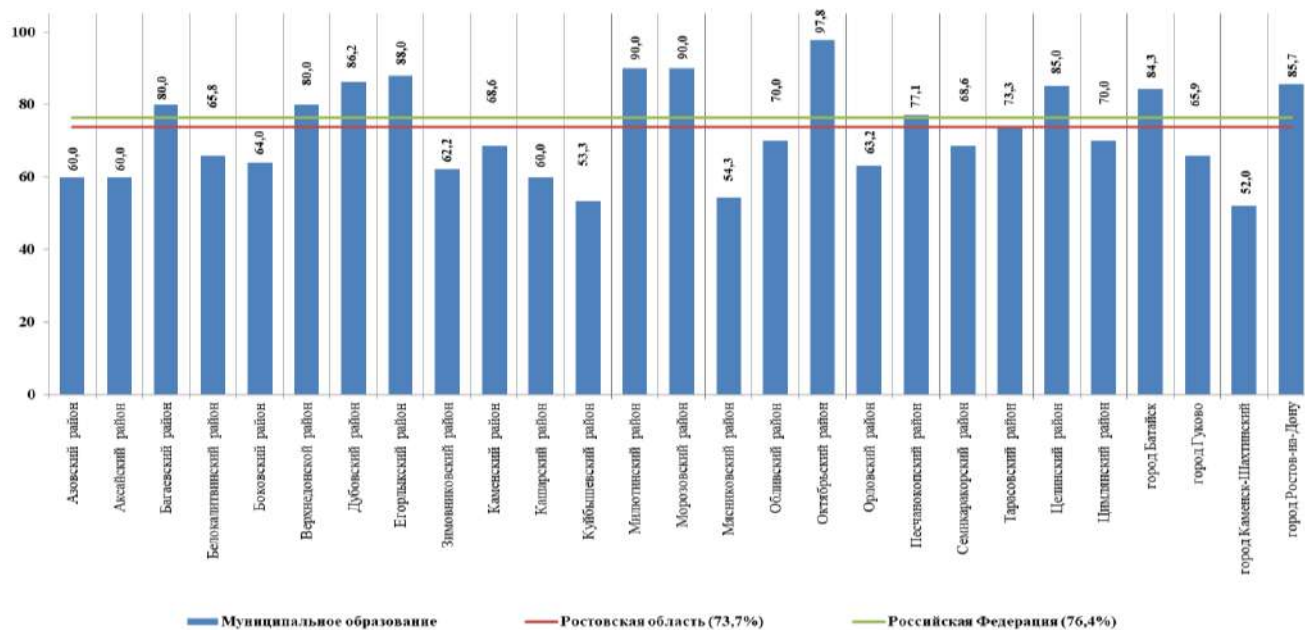


Рисунок 56 – Распределение среднего процента выполнения задания 1
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

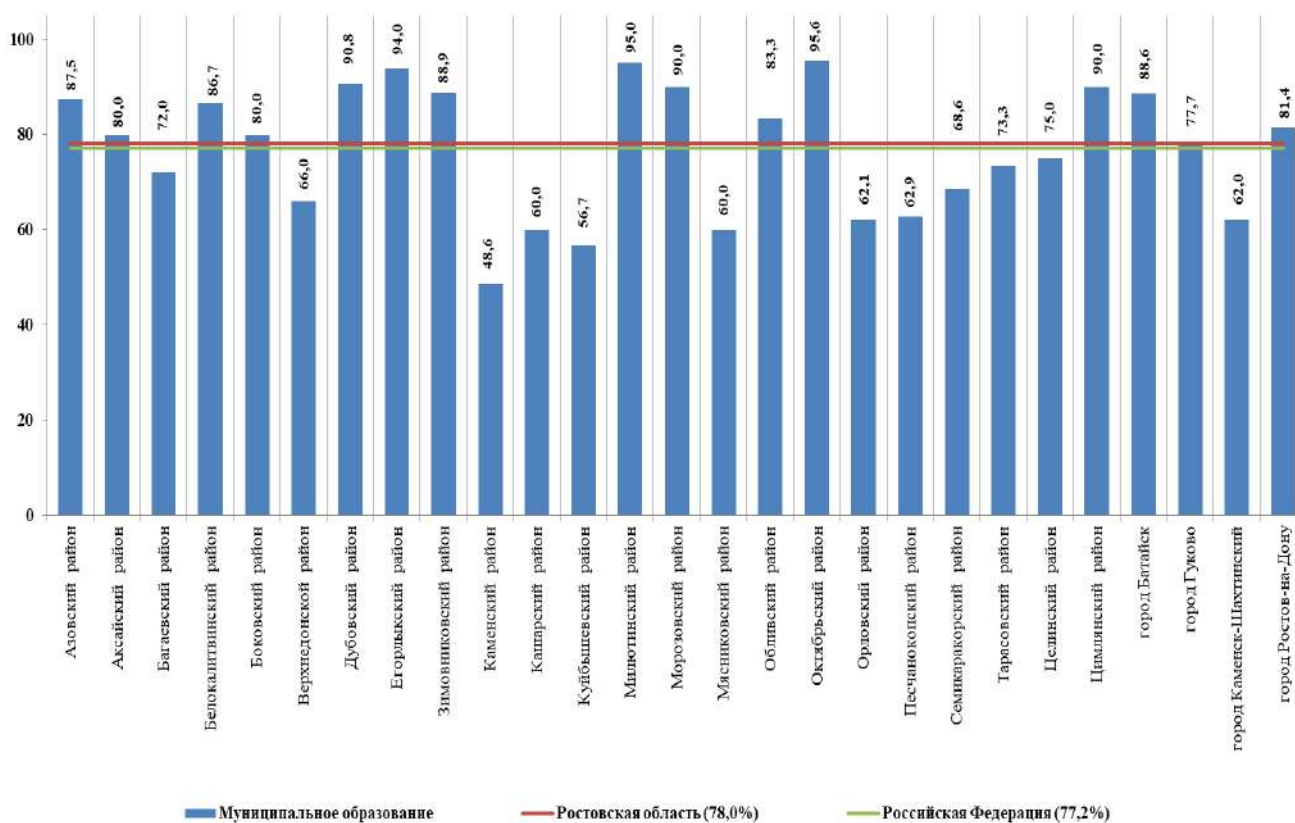


Рисунок 57 – Распределение среднего процента выполнения задания 2
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

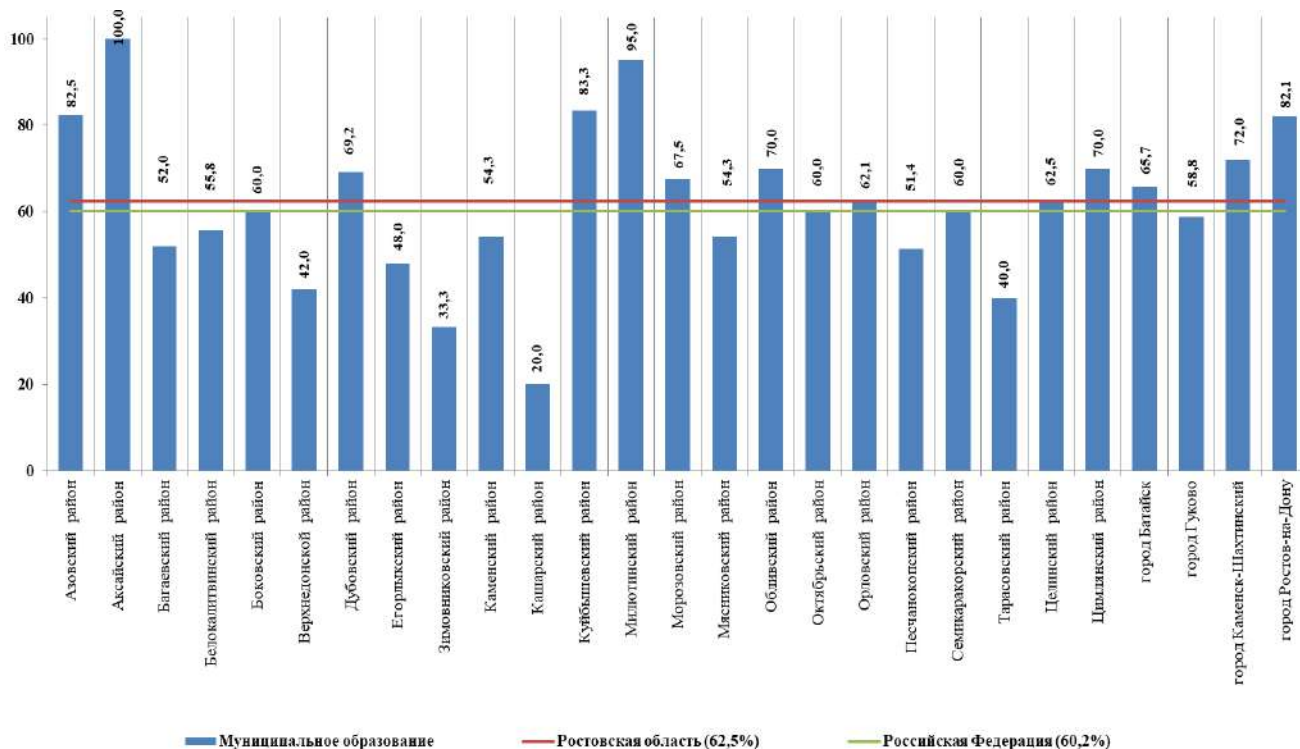


Рисунок 58 – Распределение среднего процента выполнения задания 3
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

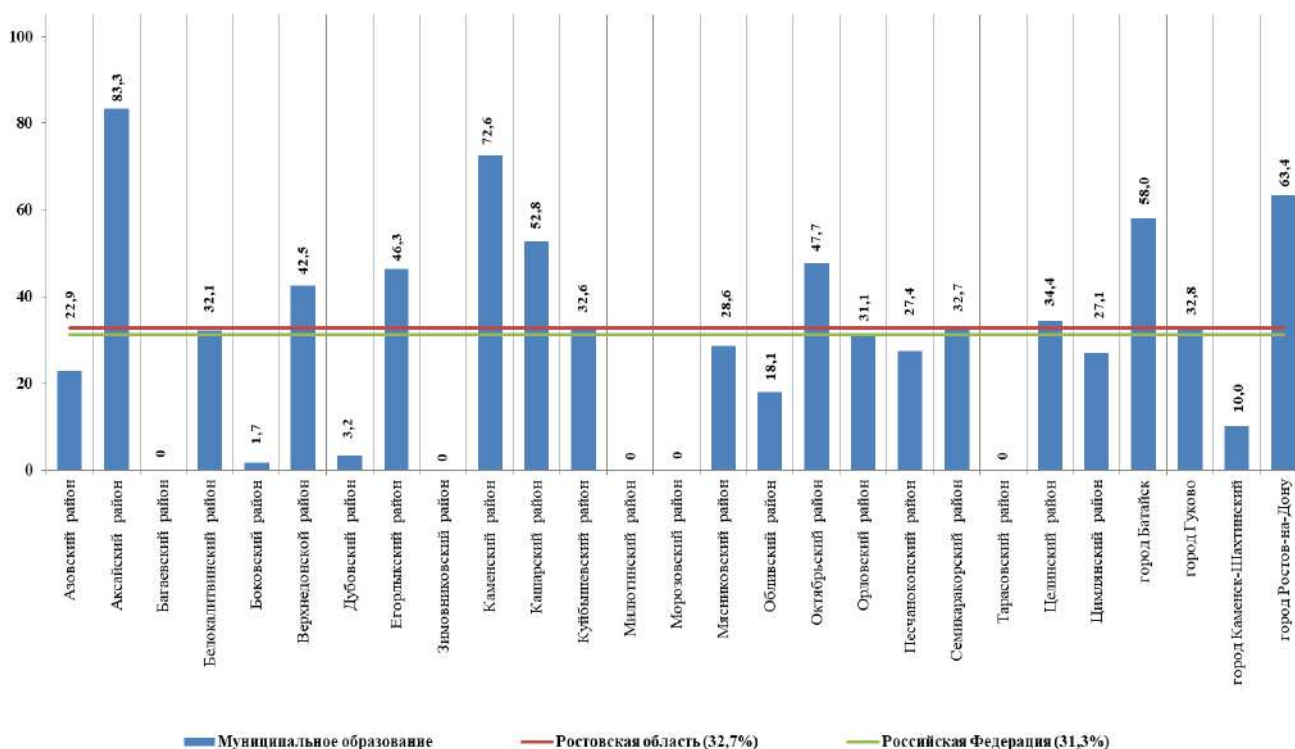


Рисунок 59 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований для обучающихся 8 класса

На рисунках 44 – 59 представлены данные прохождения заданий проверочной работы обучающимися 5-8 классов по немецкому языку, которые позволяют сделать вывод, что в большинстве муниципальных образований процент выполнения заданий соответствует региональному и федеральному уровням с единичными выбросами. Существенный разброс значений показателей выполнения задания 4 (письмо) отмечается во всех 5 – 8 классах.

Анализ выполнения заданий позволяет сделать следующие выводы: выполнение заданий в каждом из разделов в Ростовской области превышает показатели по Российской Федерации. Так, по разделу «Аудирование» показатели колеблются от 66,0% в 5 классах до 73,7% в 8 классах, по разделу «Чтение» разница в показателях является незначительной и находится в пределах от 72,5% в 7 классах до 78,0% в 8 классах, по разделу «Грамматика» показатели разнятся в большей степени от 57,4% в 7 классах до 70,5% в 5 классах, а в разделе «Письмо» находятся в диапазоне от 32,7% в 8 классах до 37,5% в 5 классах и являются самыми низкими.

Опираясь на приведенные данные, можно констатировать, что сформированные у обучающихся Ростовской области умения и навыки в рамках коммуникативной компетенции в 5-8 классах соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Также требованиям ФГОС и ФООП соответствует сформированная у обучающихся Ростовской области метапредметная компетенция, включающая межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД), такие как: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

В каждой из параллелей лучшие показатели продемонстрированы в разделе «Чтение». Худшие показатели во всех параллелях продемонстрированы в разделе «Письмо».

Выполнение заданий по грамматике требует не только знания правил, но и умения применять их на практике.

3.3. Достижение планируемых «Немецкий язык»

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,0	68,0	69,1	72,9	72,4	76,8	73,7	76,4
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,5	74,6	73,2	77,9	72,5	73,8	78,0	77,2
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,5	65,6	59,5	63,7	57,4	62,3	62,5	60,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,0	43,3	39,3	38,0	40,8	35,5	37,1	35,7
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	45,2	44,9	39,3	37,6	40,7	35,7	37,4	35,9
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	28,7	31,2	28,4	26,4	29,5	23,2	24,5	24,1
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	31,1	35,5	30,1	30,6	36,3	29,6	31,6	29,6

Результаты, представленные в таблице 6, позволяют сравнить достижение планируемых результатов по классам и заданиям. Во всех блоках по всем заданиям, оцениваемым как по балльной системе, так и по критериальному принципу, в параллелях 5 – 8 классов планируемые результаты наглядно иллюстрируют сформированность учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В блоках «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова», «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации» во всех параллелях (5-8 классы) региональные показатели ниже общероссийских. Например, в блоке «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова» в 5 классе региональные результаты превышают общероссийские на 3,1%, в 6 классе – на 1,8%, в 7 классе – на 2,5%, в 8 классе – на 2,1%.

В блоках «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации» и «Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы» в 5 и 8 классах региональные результаты превышают общероссийские.

В блоках, оценивающих планируемые результаты по критериальному принципу, результаты демонстрируют другую картину. В блоках «4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка» «4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета» показатели по Ростовской области выше показателей по Российской Федерации. В блоке «4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста» показатели в 5 классах уступают показателям по Российской Федерации, а в 6, 7, 8 классах превышают их. В блоке «4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера» в 5,6 классах показатели по Ростовской области являются ниже показателей по Российской Федерации, а в 7 и 8 классах региональные показатели выполнения критерия выше общероссийских.

Областью высоких результатов можно считать сформированность умений в таких блоках ПООП:

- «Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова»;
- «Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации».

Областью дефицитов является раздел «Письмо (навыки написания электронного сообщения личного характера)» по всем критериям оценивания. В целом обучающиеся справились с работой успешно.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотно попадают в зону возникающих трудностей.

3.4. Статистика по отметкам

5 класс

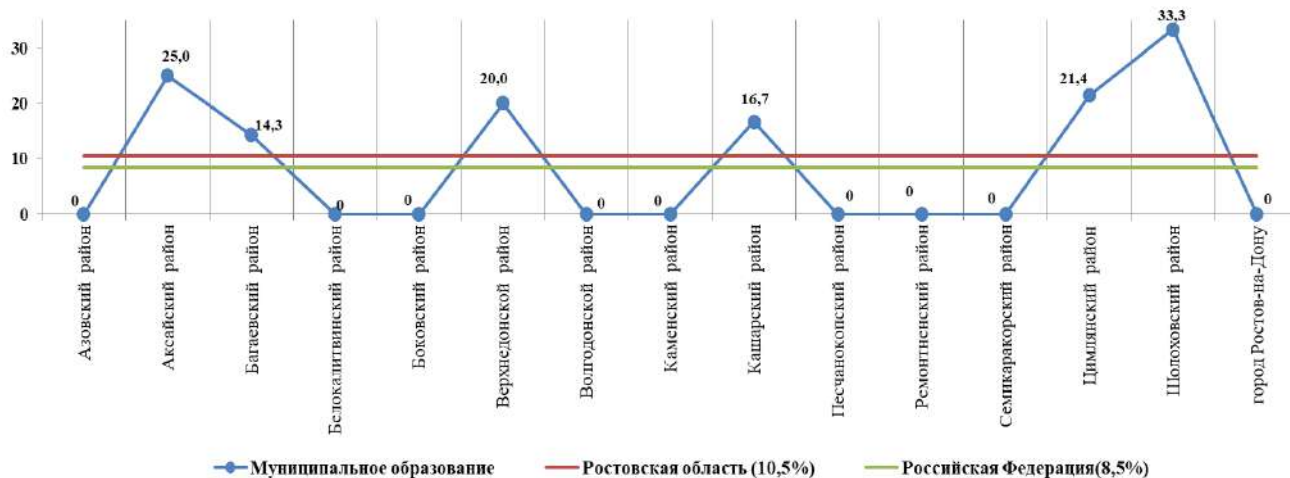


Рисунок 60 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 5 класса

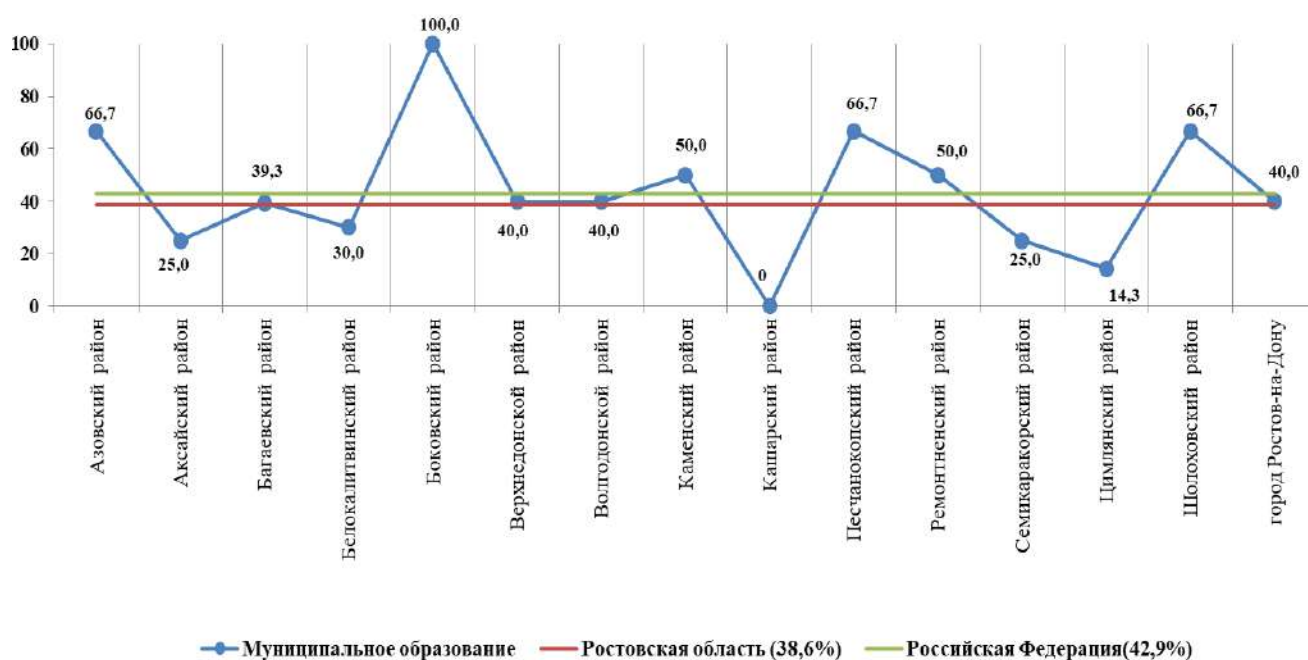


Рисунок 61 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 5 класса

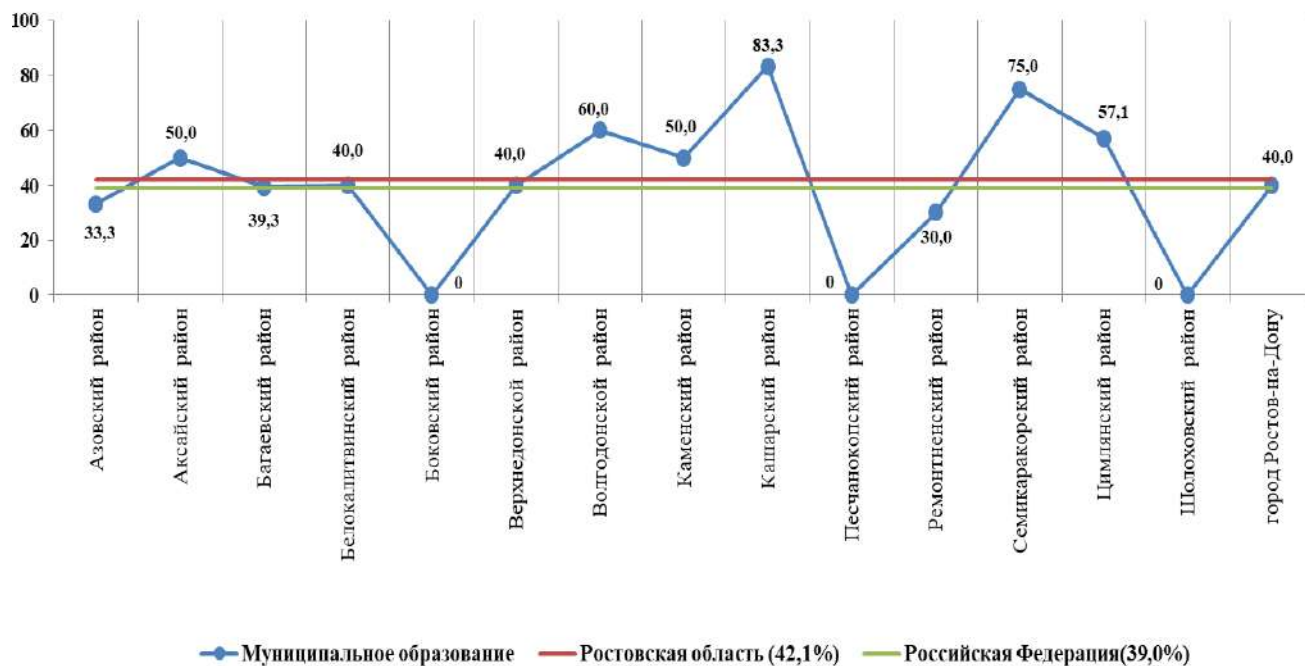


Рисунок 62 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 5 класса

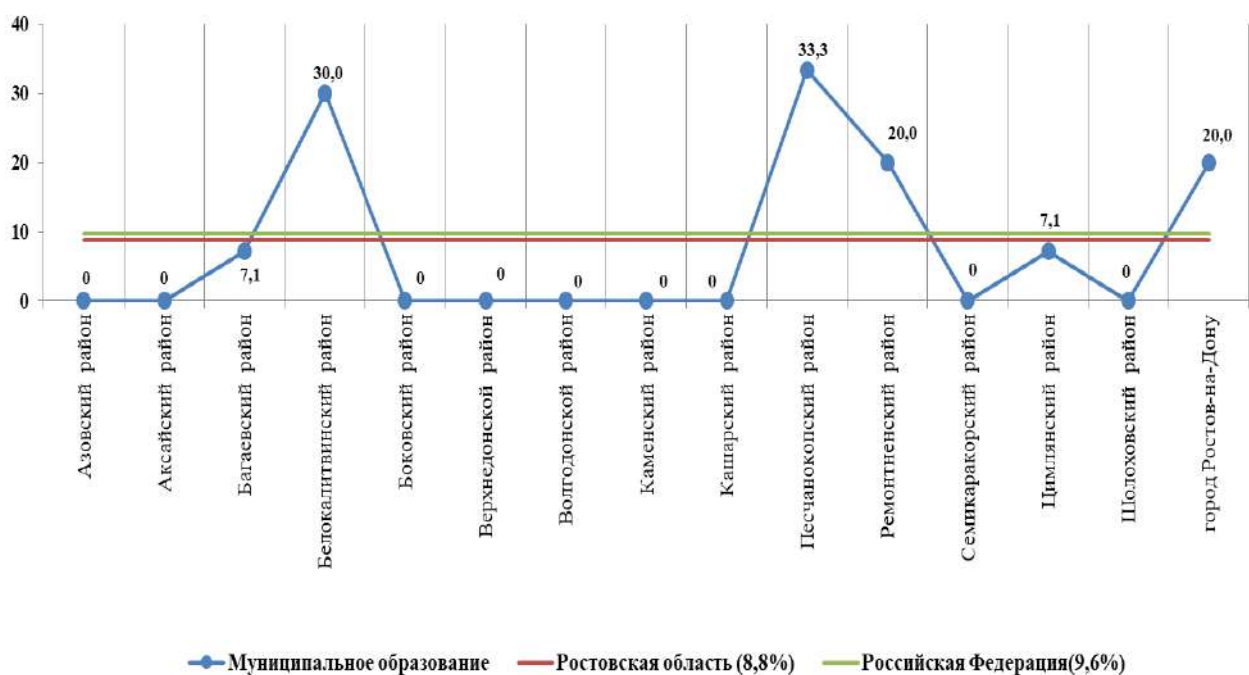


Рисунок 63 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 5 класса

6 класс

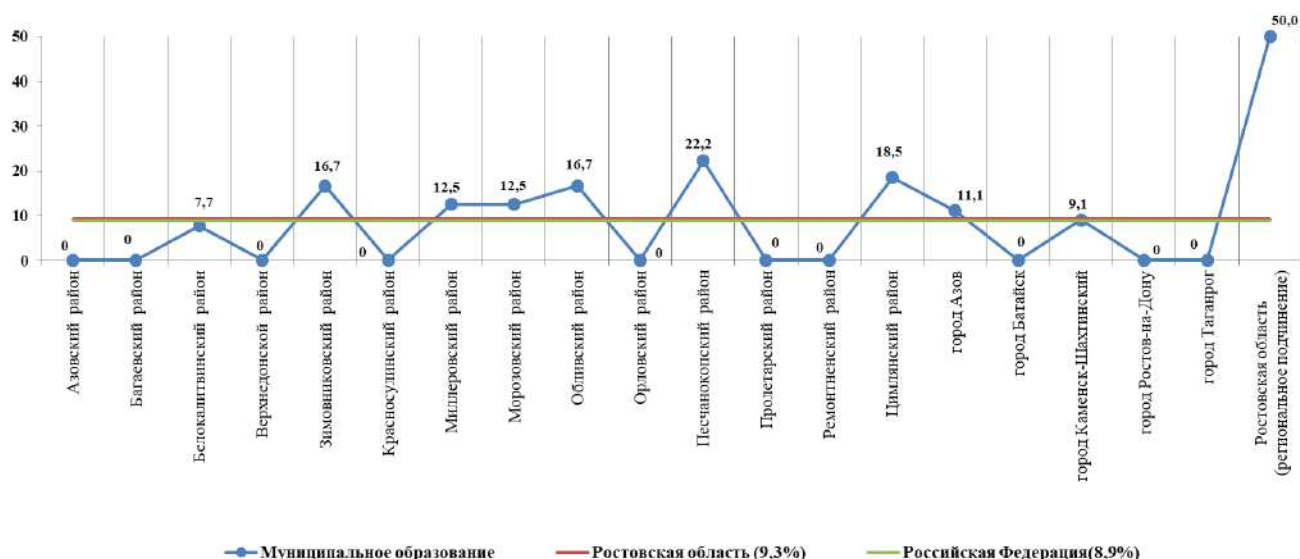


Рисунок 64 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 6 класса

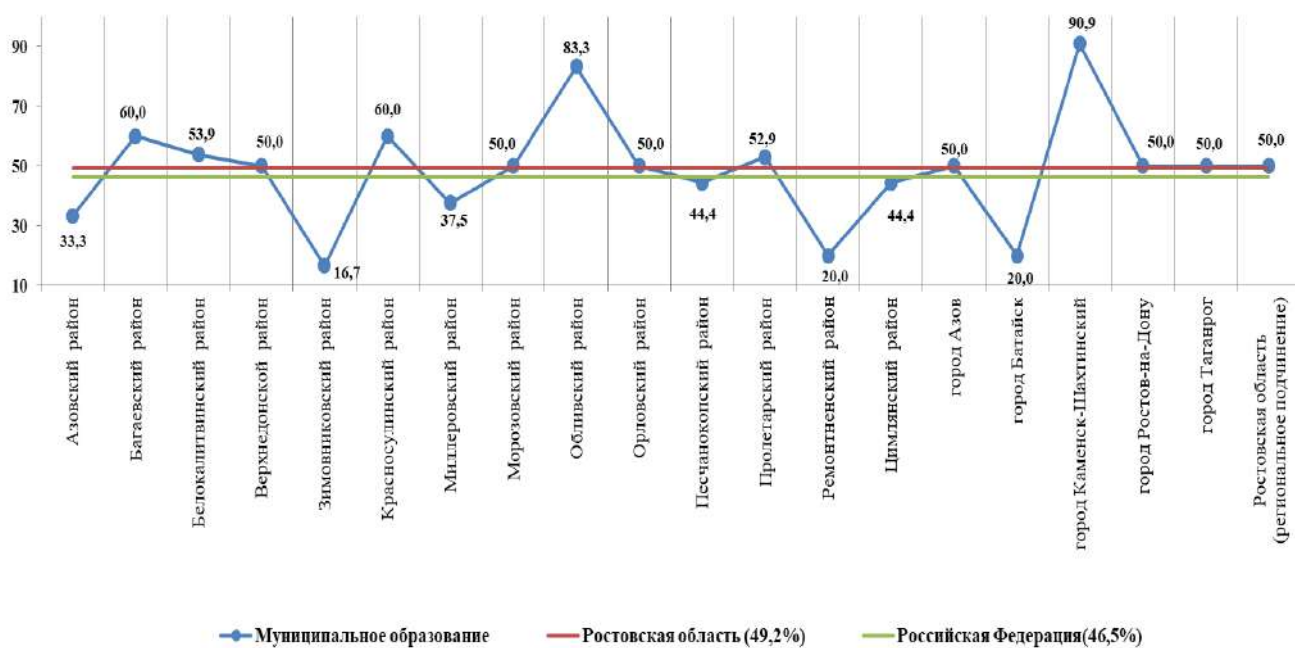


Рисунок 65 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 6 класса

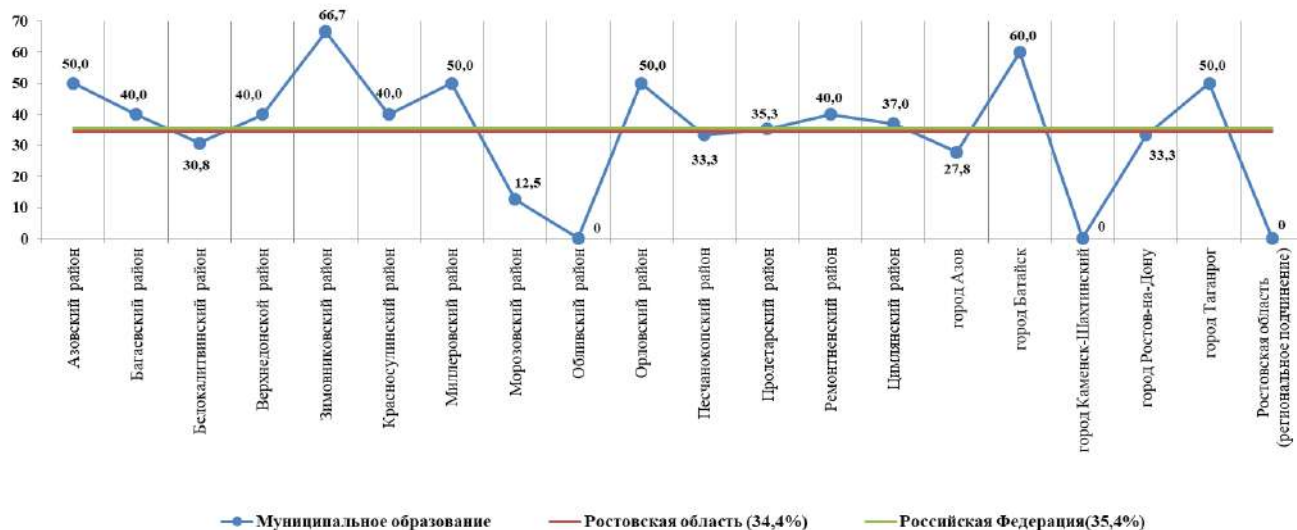


Рисунок 66 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 6 класса

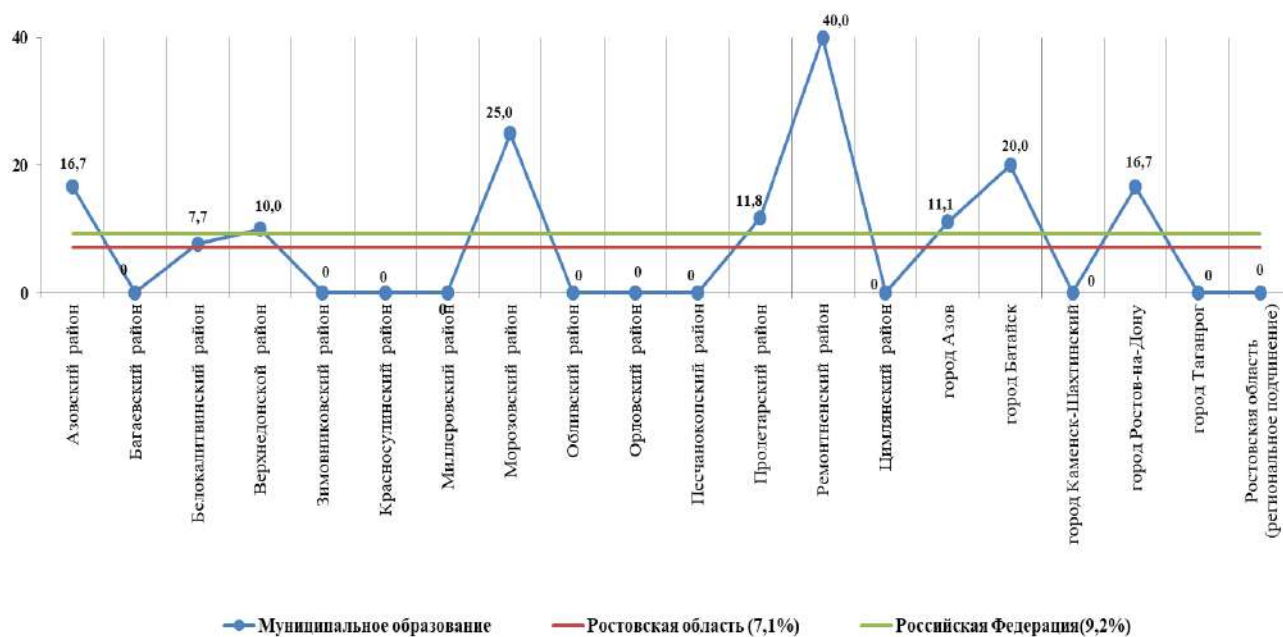


Рисунок 67 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 6 класса

7 класс

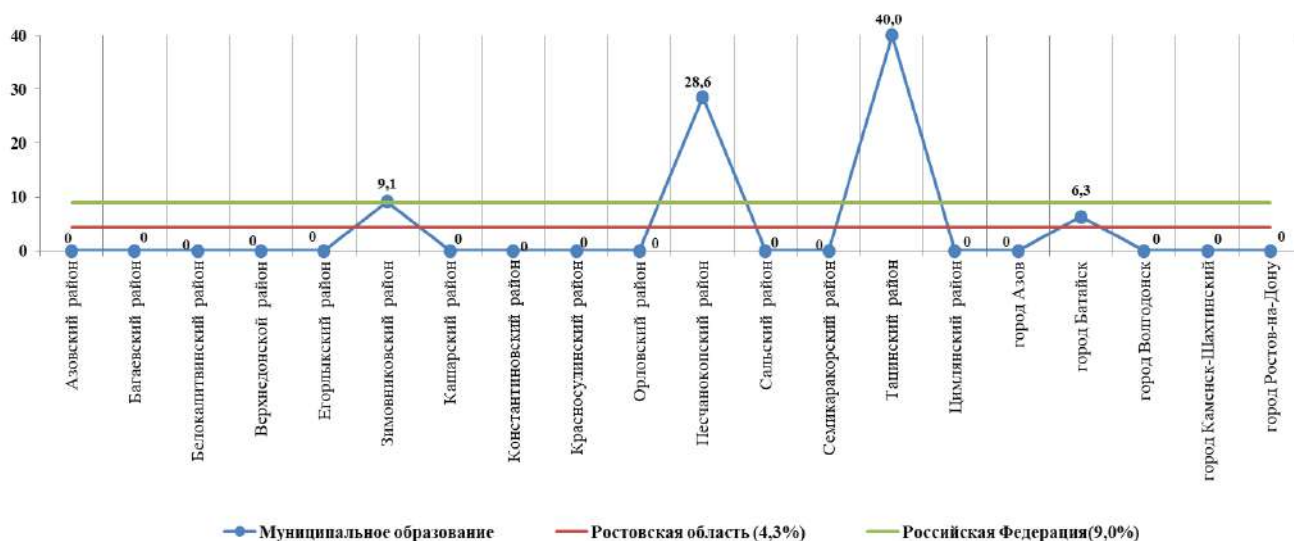


Рисунок 68 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 7 класса

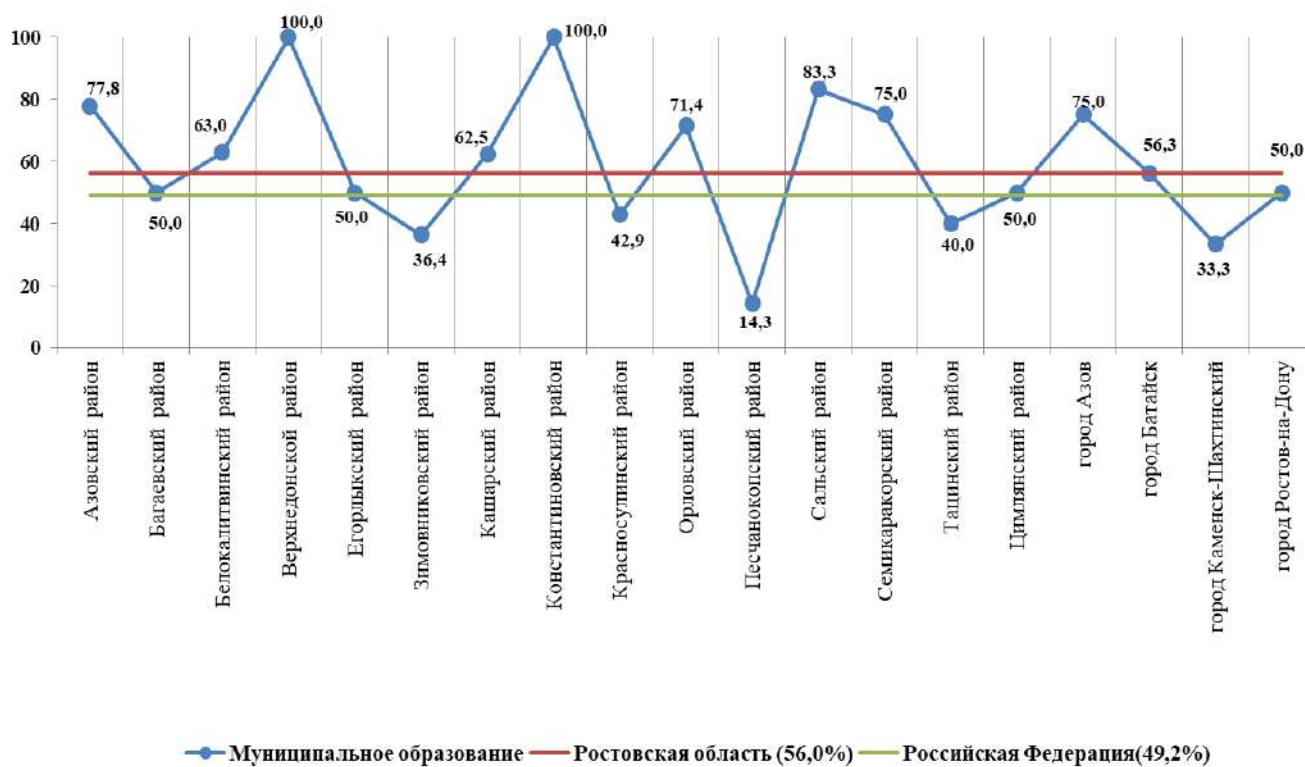


Рисунок 69 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 7 класса

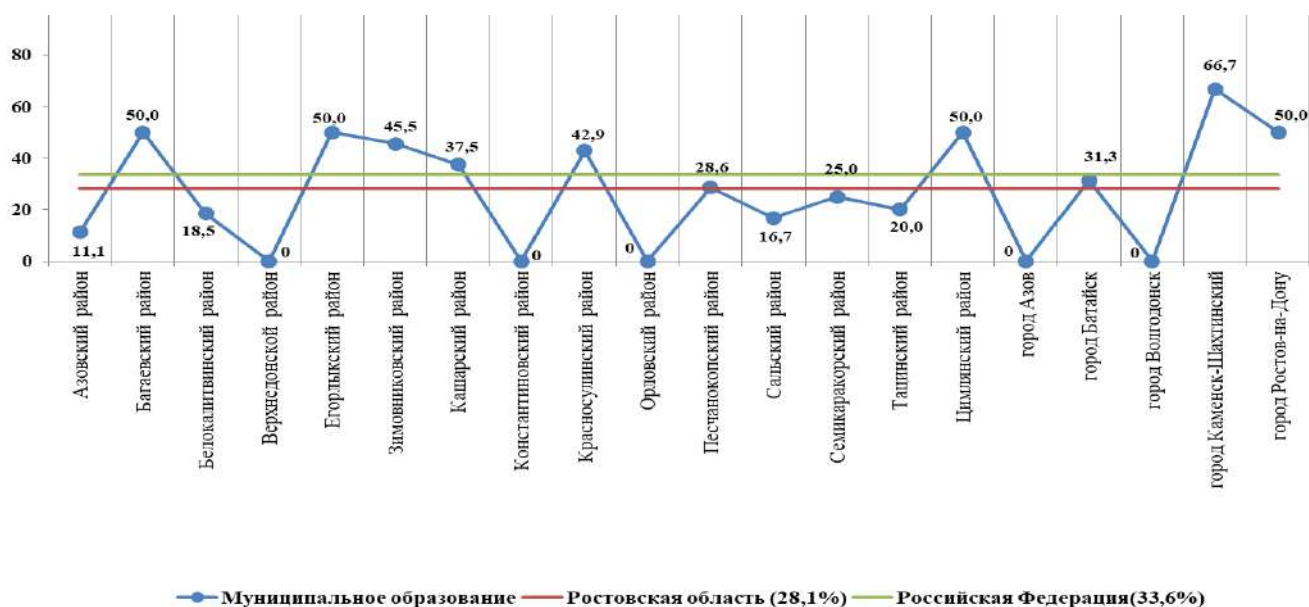


Рисунок 70 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 7 класса

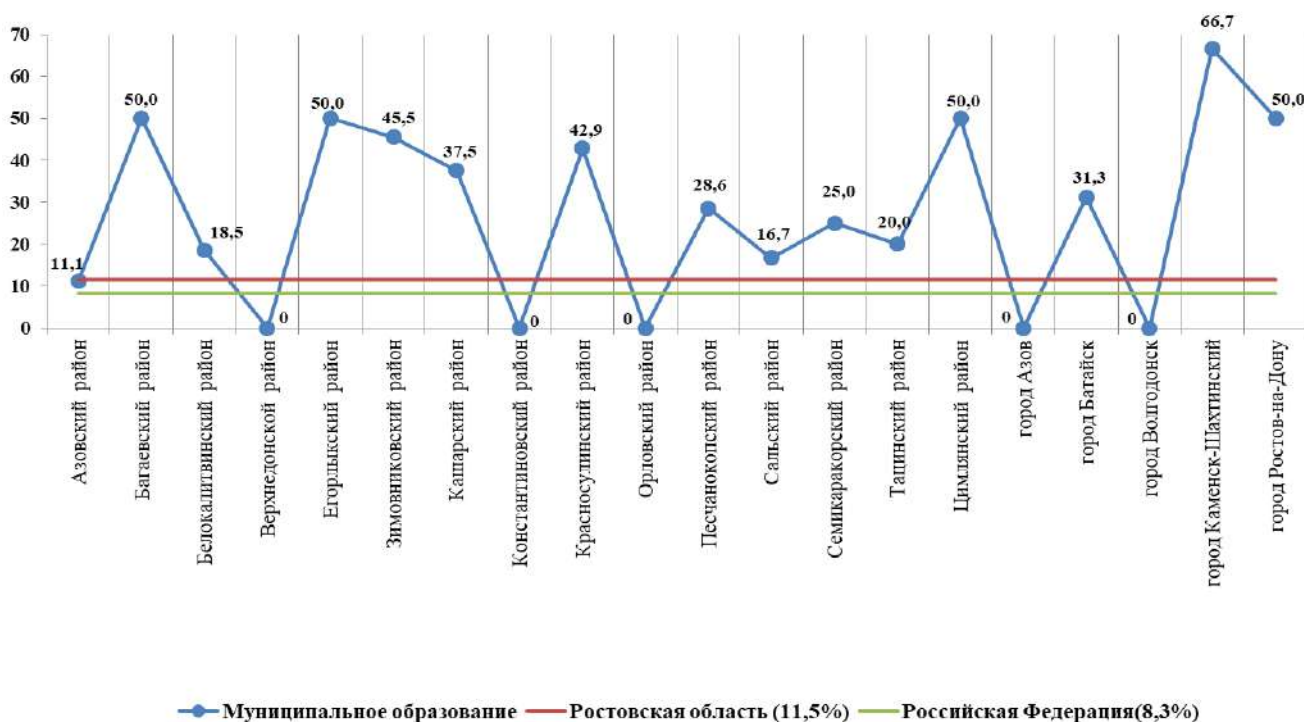


Рисунок 71 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 7 класса

8 класс

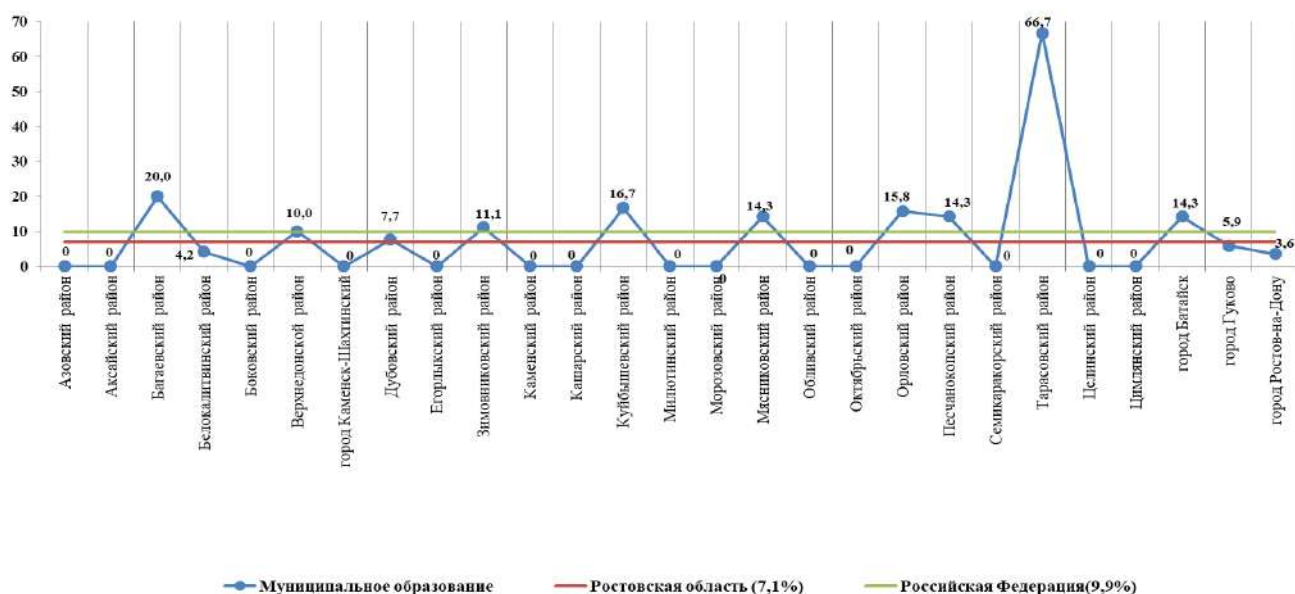


Рисунок 72 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2» для обучающихся 8 класса

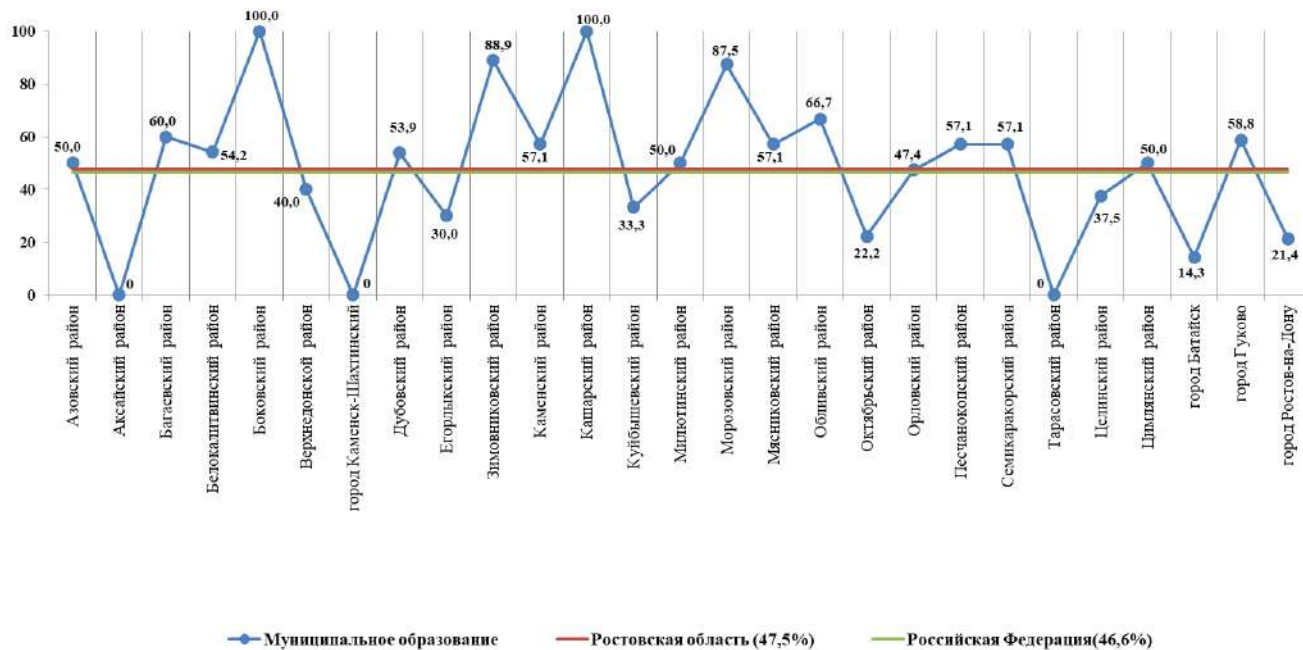


Рисунок 73 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3» для обучающихся 8 класса

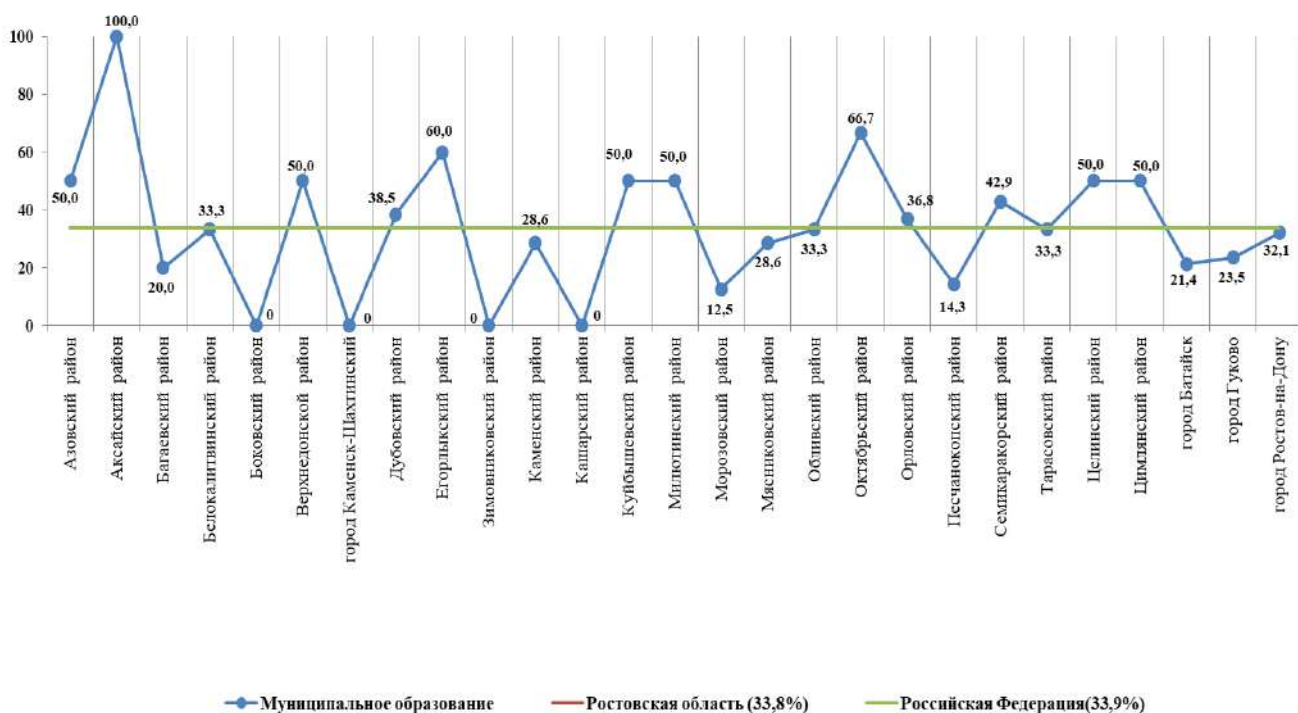


Рисунок 74 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4» для обучающихся 8 класса

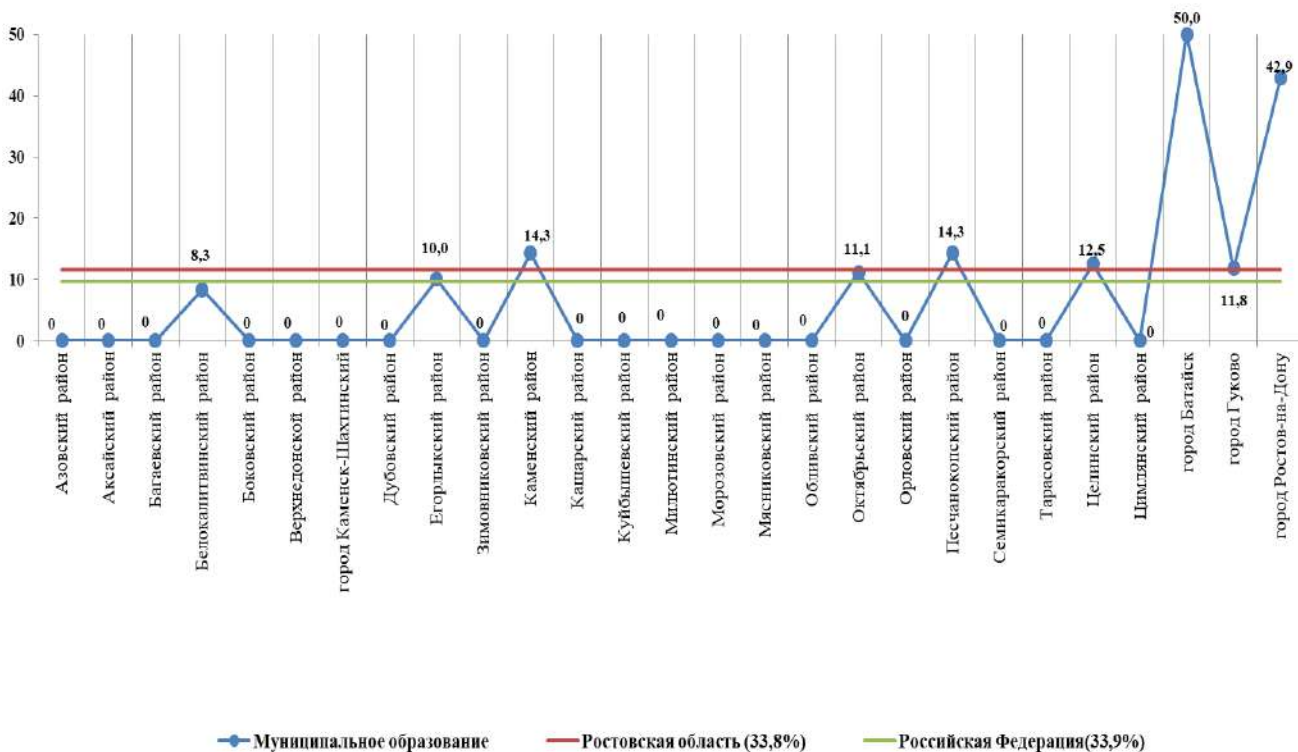


Рисунок 75 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5» для обучающихся 8 класса

4. Немецкий язык. 10 класс

4.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 7

Количество участников по Ростовской области	10 класс	
	Чел.	%
	156	—
Количество обучающихся, получивших «2»	5	3,2
Количество обучающихся, получивших «3»	49	31,4
Количество обучающихся, получивших «4»	76	48,7
Количество обучающихся, получивших «5»	26	16,7
Успеваемость	151	96,8
Качество обученности	102	65,4

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1 – 4; в части 2 – задания 5 – 7. Задания 1 – 4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письменный стимул.

4.2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка предложенных.

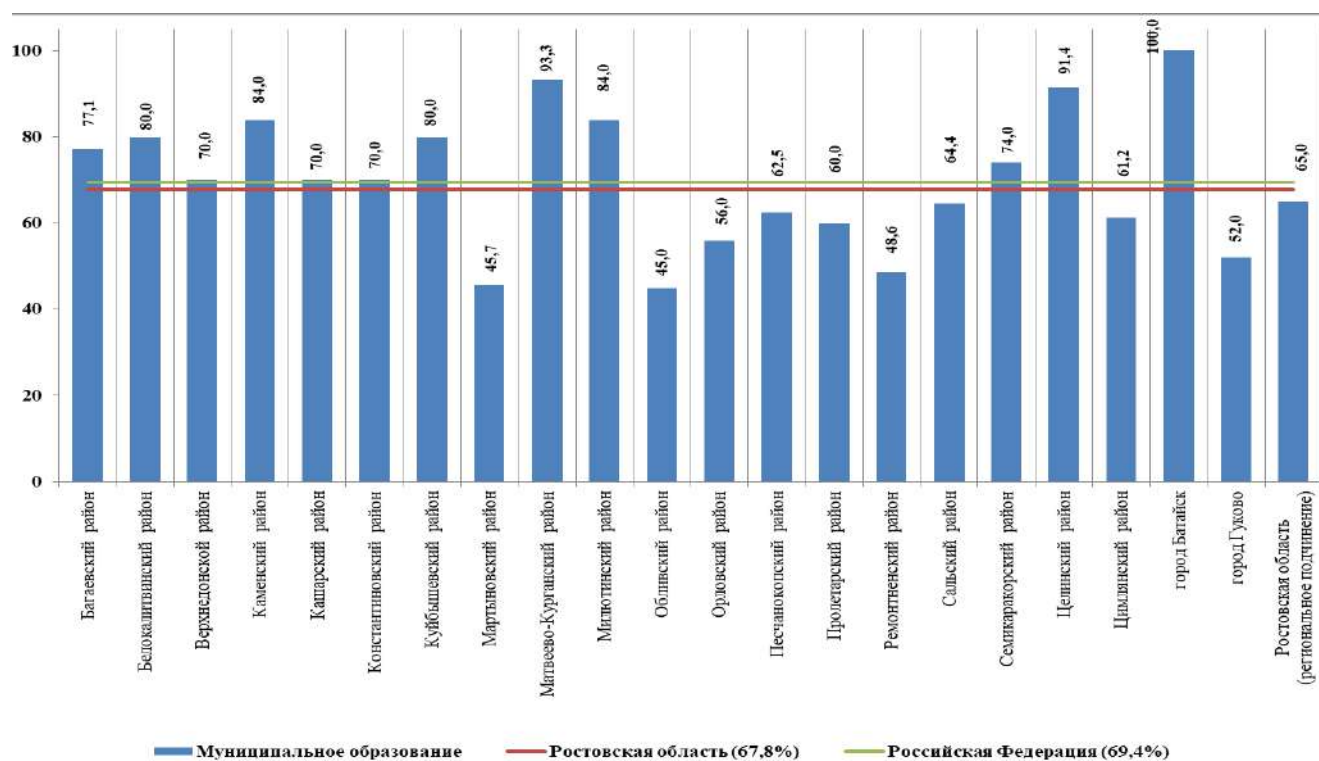


Рисунок 76 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

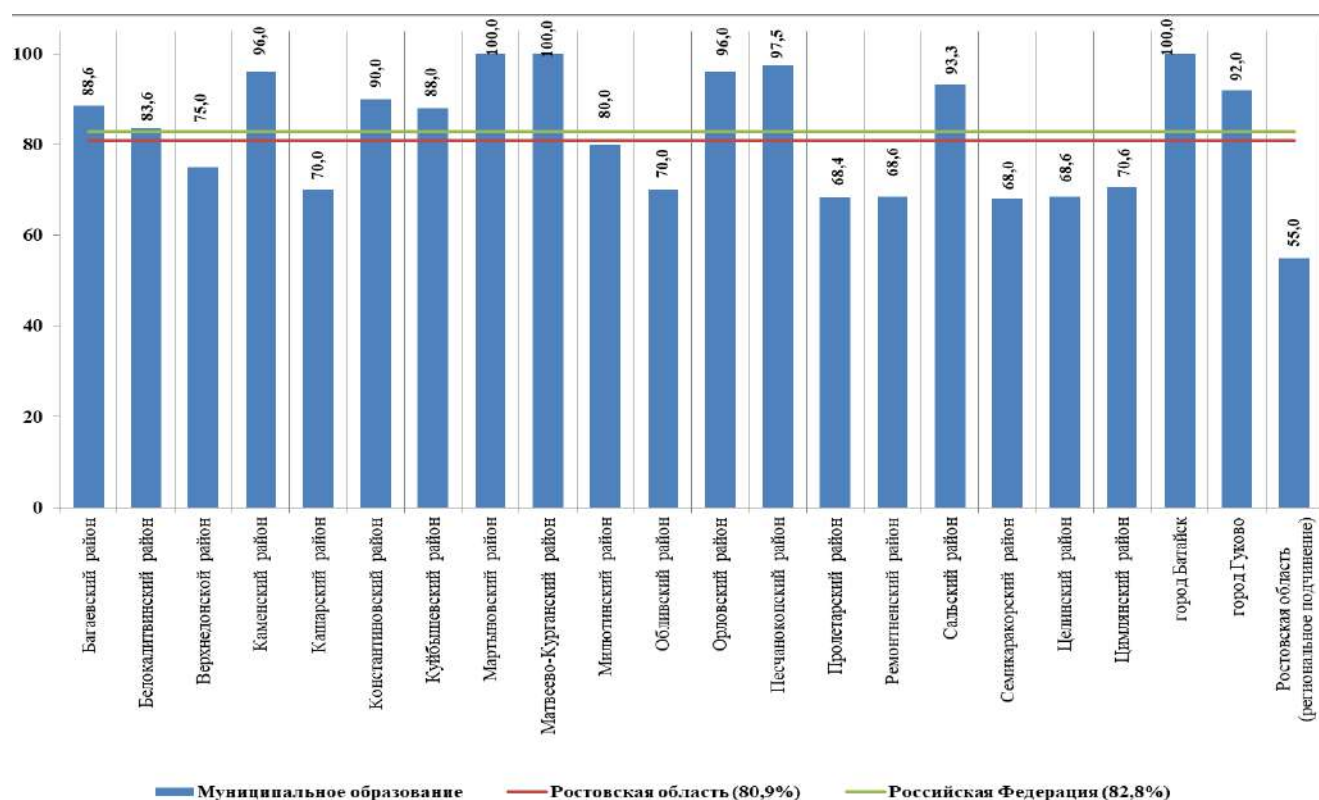


Рисунок 77 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

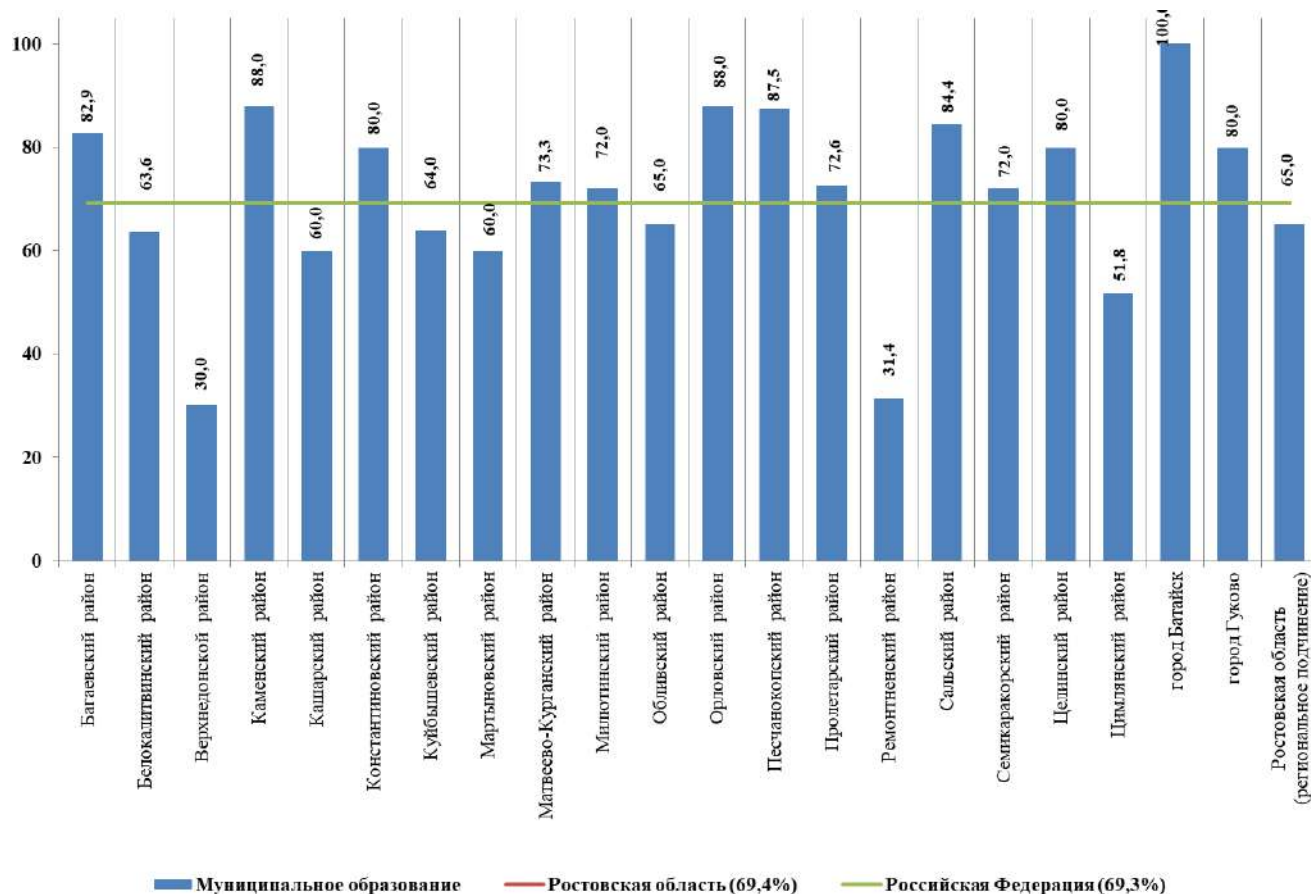


Рисунок 78 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

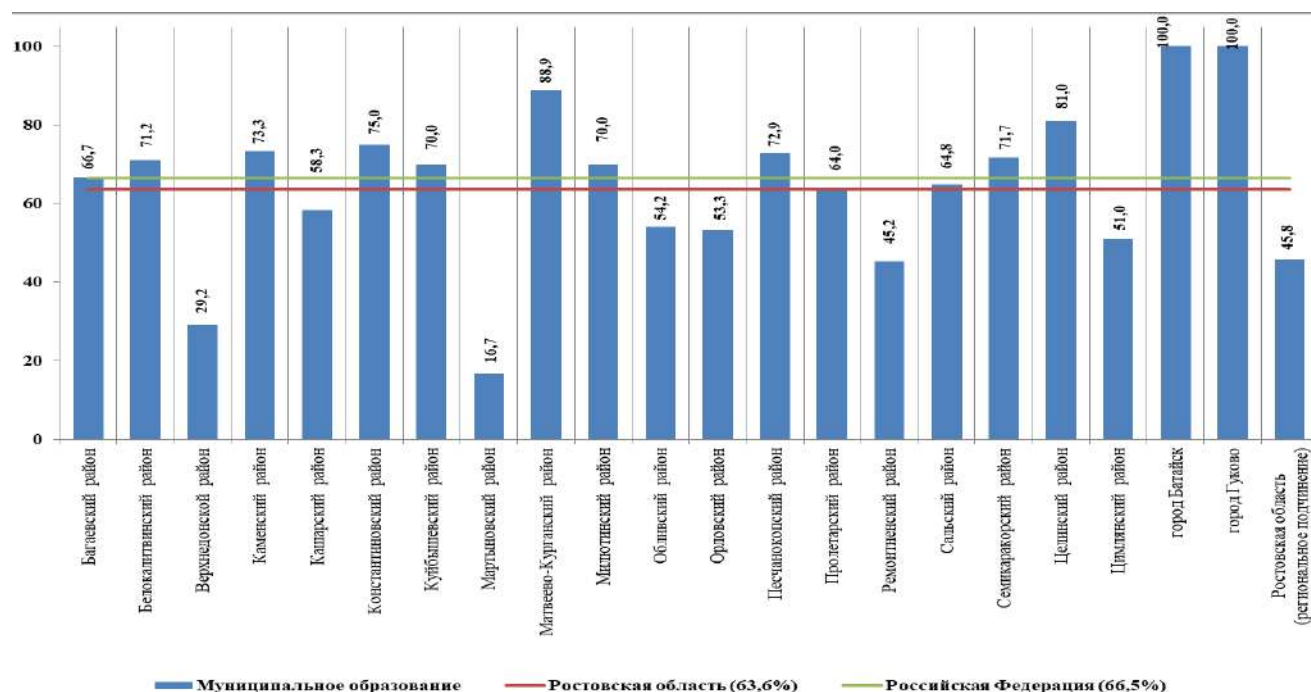


Рисунок 79 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

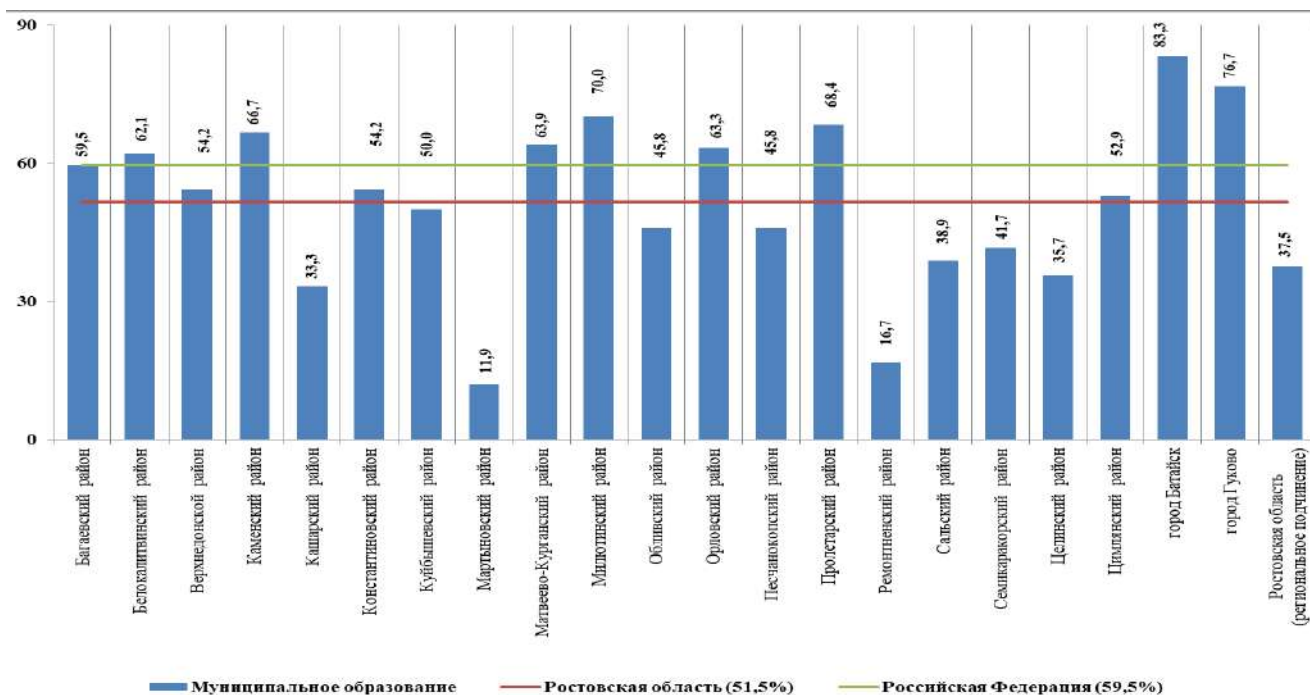


Рисунок 80 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

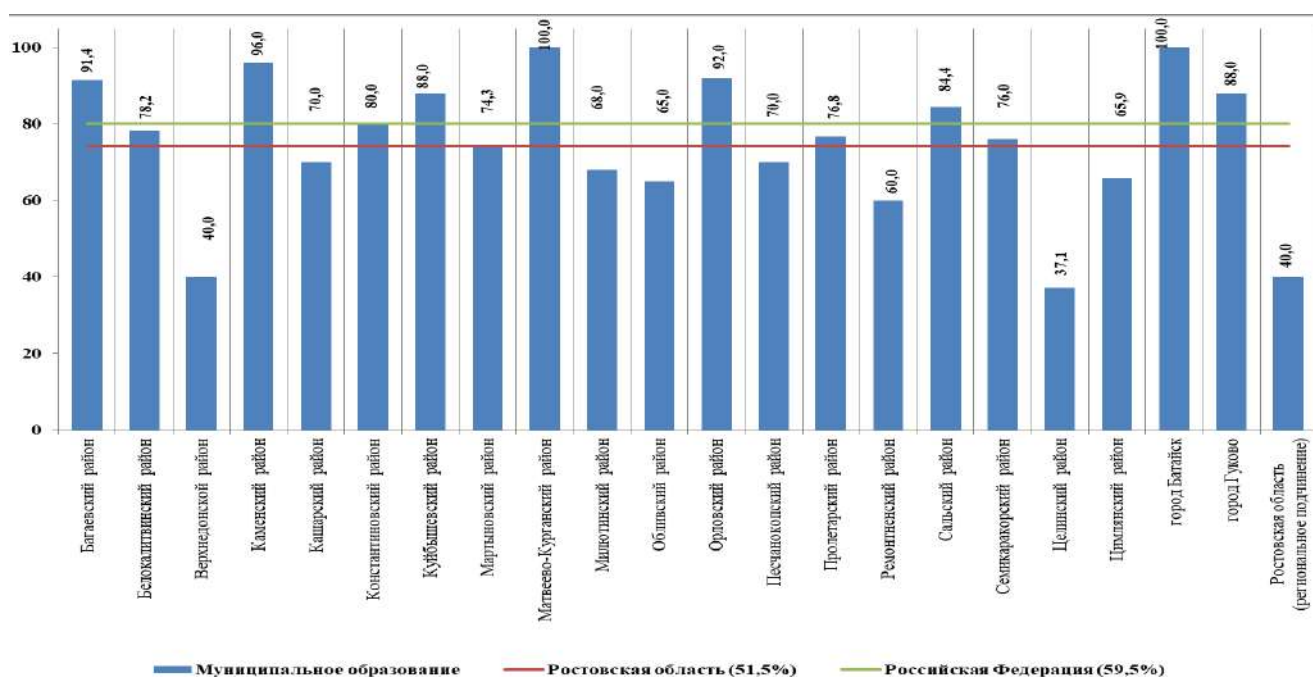


Рисунок 81 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

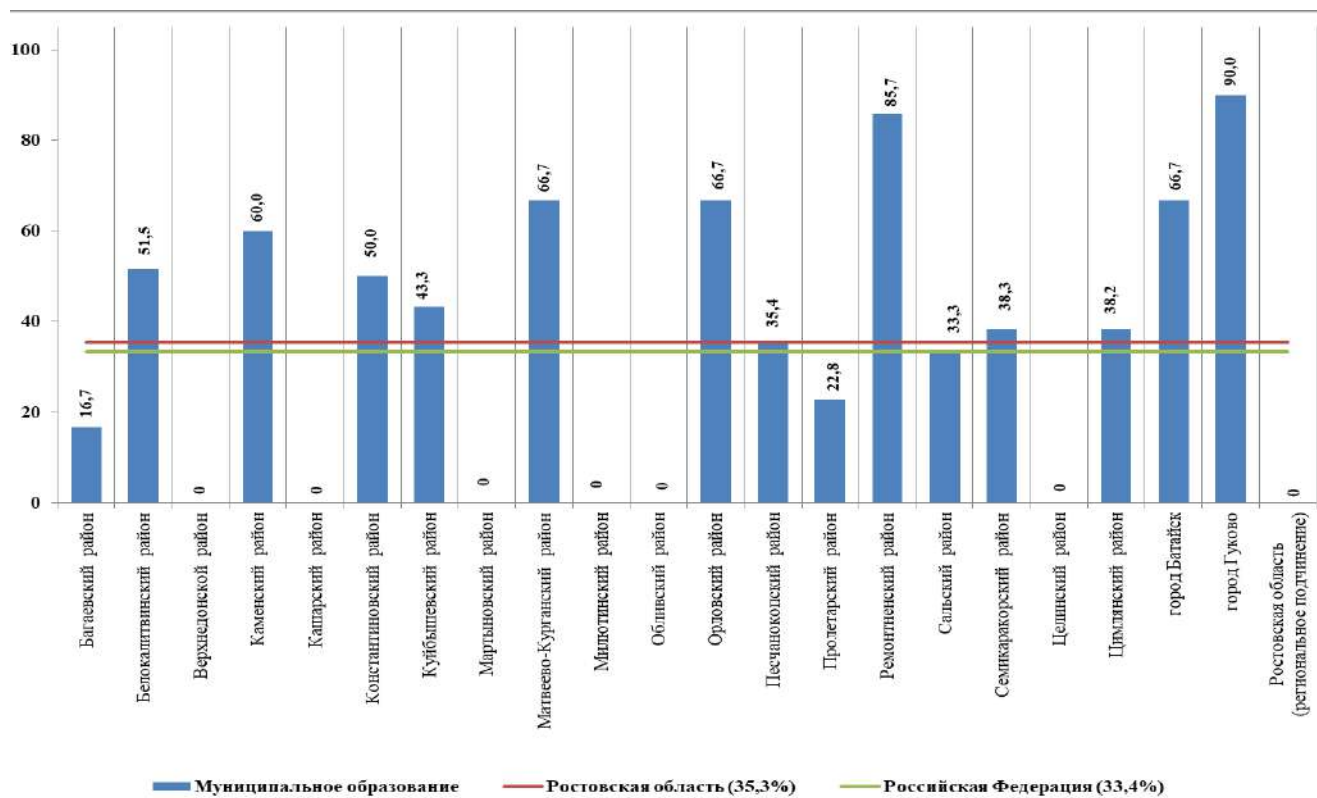


Рисунок 82 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

4.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	67,8	69,4
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	80,9	82,8
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	69,4	69,3
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	63,6	66,5
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	51,5	59,5
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	74,2	80,1
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	42,3	38,5
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	33,0	34,9
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	30,5	26,8

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложным для участников является правильное лексико-грамматическое оформление, правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета.

Результаты оценочных процедур в части достижений обучающихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки обучающихся.

4.4. Статистика по отметкам

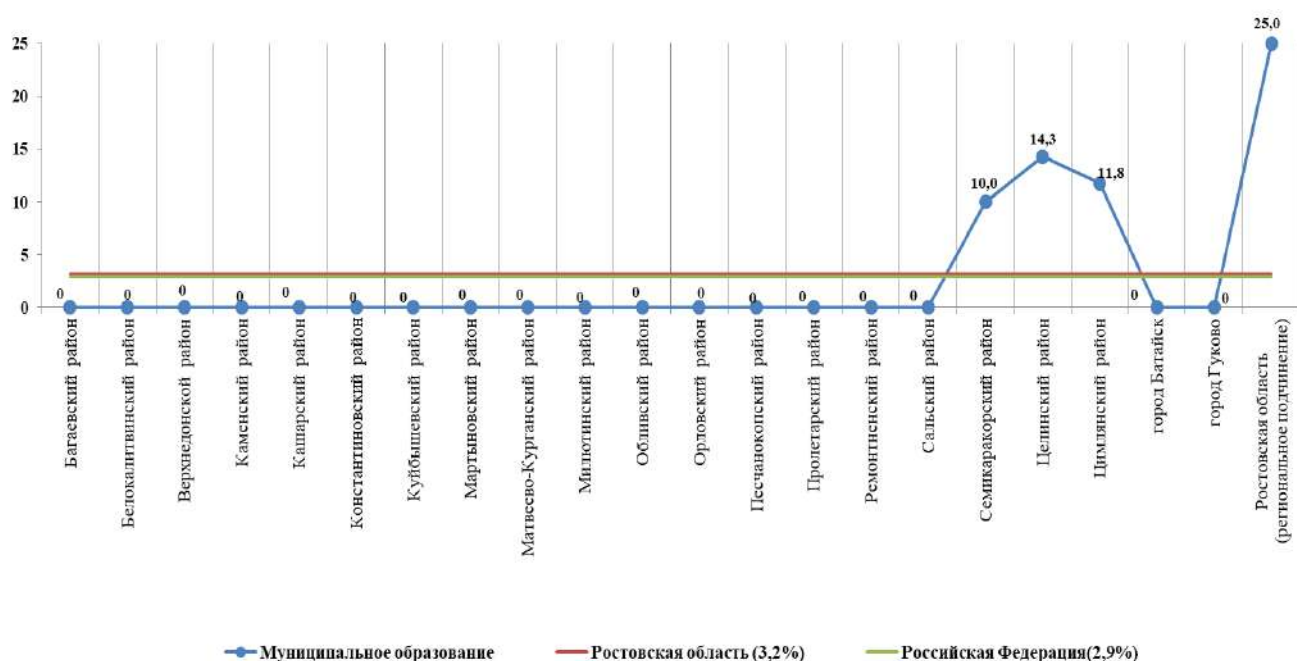


Рисунок 83 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

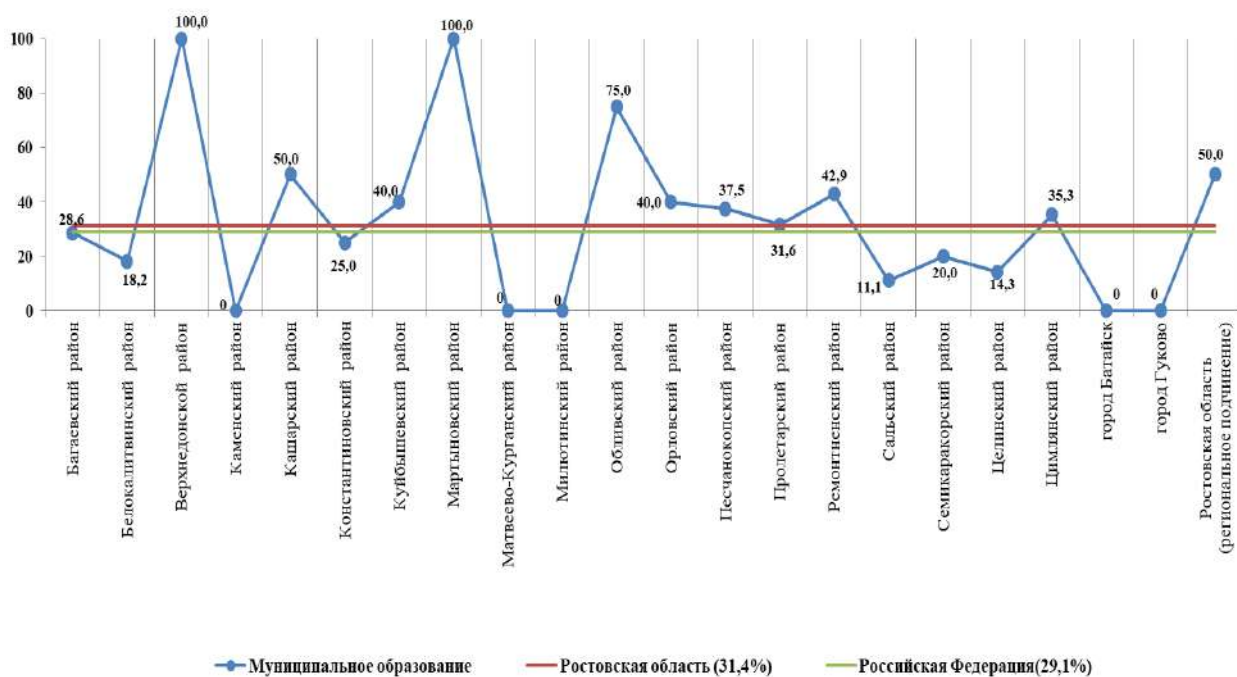


Рисунок 84 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

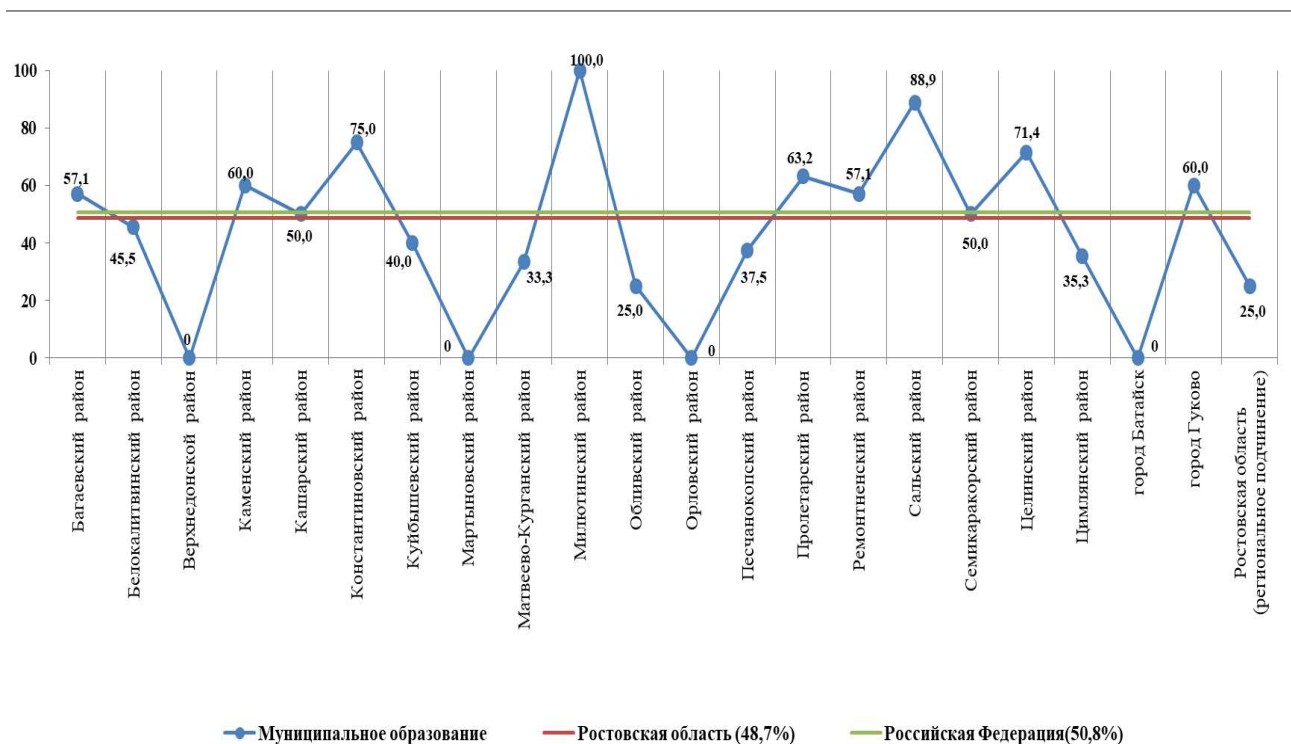


Рисунок 85 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

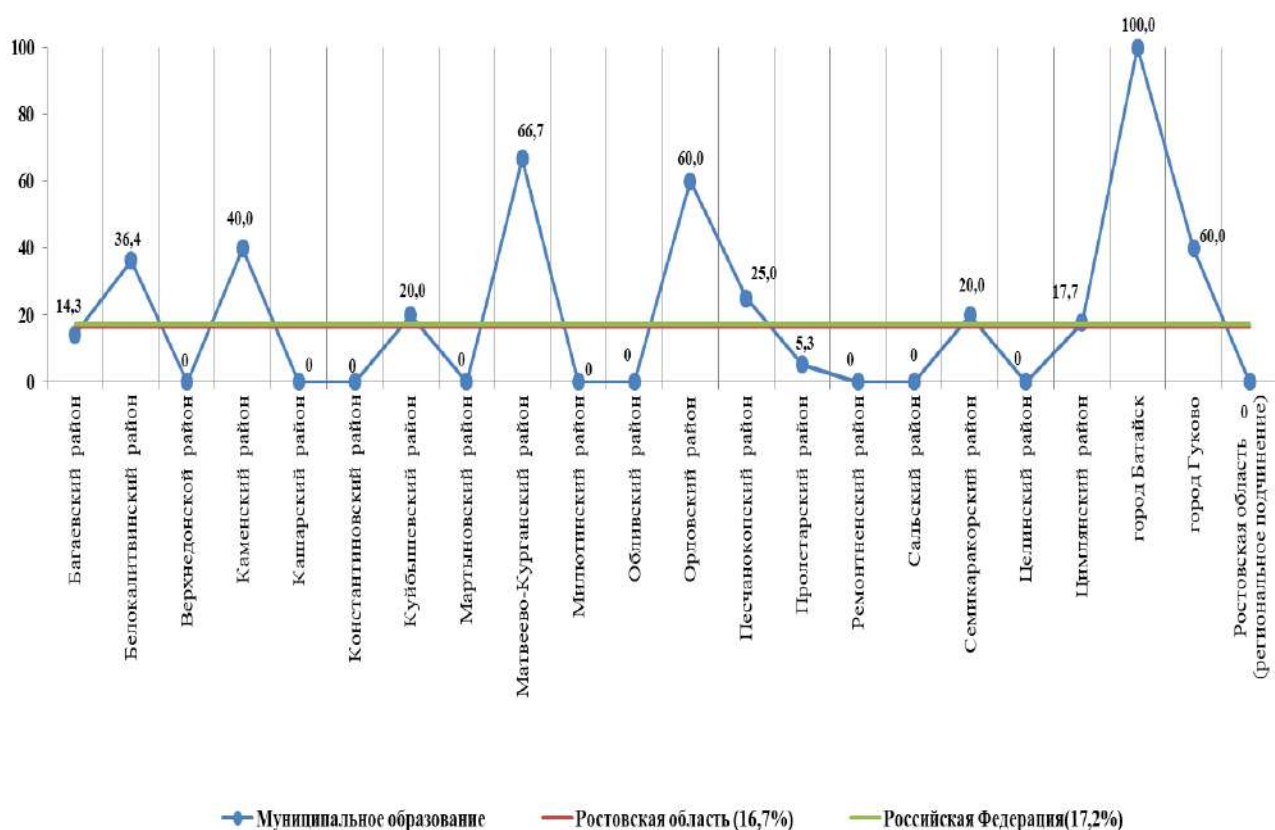


Рисунок 86 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Французский язык

5.1. Сводные статистические результаты участников

Таблица 9

Количество участников по Ростовской области	7 класс		8 класс		10 класс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	46	—	5	—	5	—
Количество обучающихся, получивших «2»	3	6,5	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «3»	7	15,2	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «4»	28	60,9	3	60,0	2	40,0
Количество обучающихся, получивших «5»	8	17,4	2	40,0	3	60,0
Успеваемость	43	93,4	5	100,0	5	100,0
Качество обученности	36	78,2	5	100,0	5	100,0

Анализ проводится при условии, что проверочную работу по учебному предмету сдавало более 10 человек. Как видно из Таблицы 9 в 8 и 10 классах, количество сдающих совпадает и составляет 5 обучающихся.

Таким образом анализ проводится только по результатам обучающихся 7 класса.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5.2. Анализ выполнения заданий

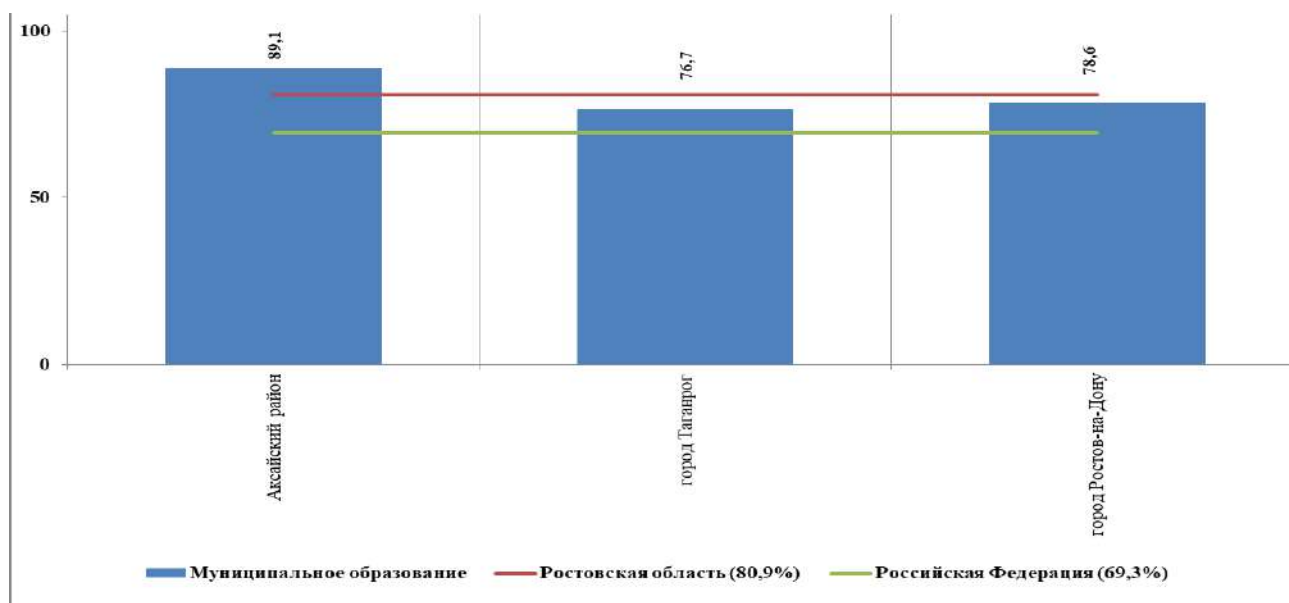


Рисунок 87 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

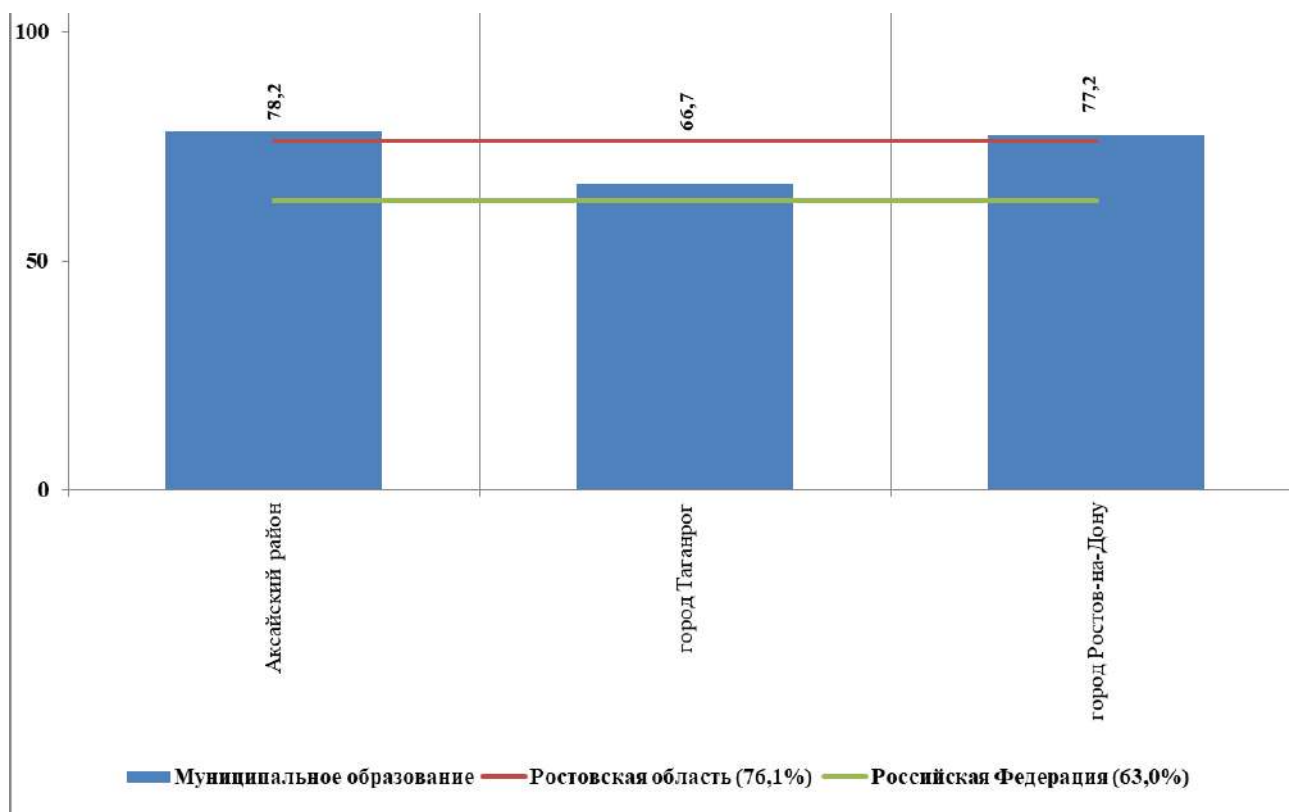


Рисунок 87 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

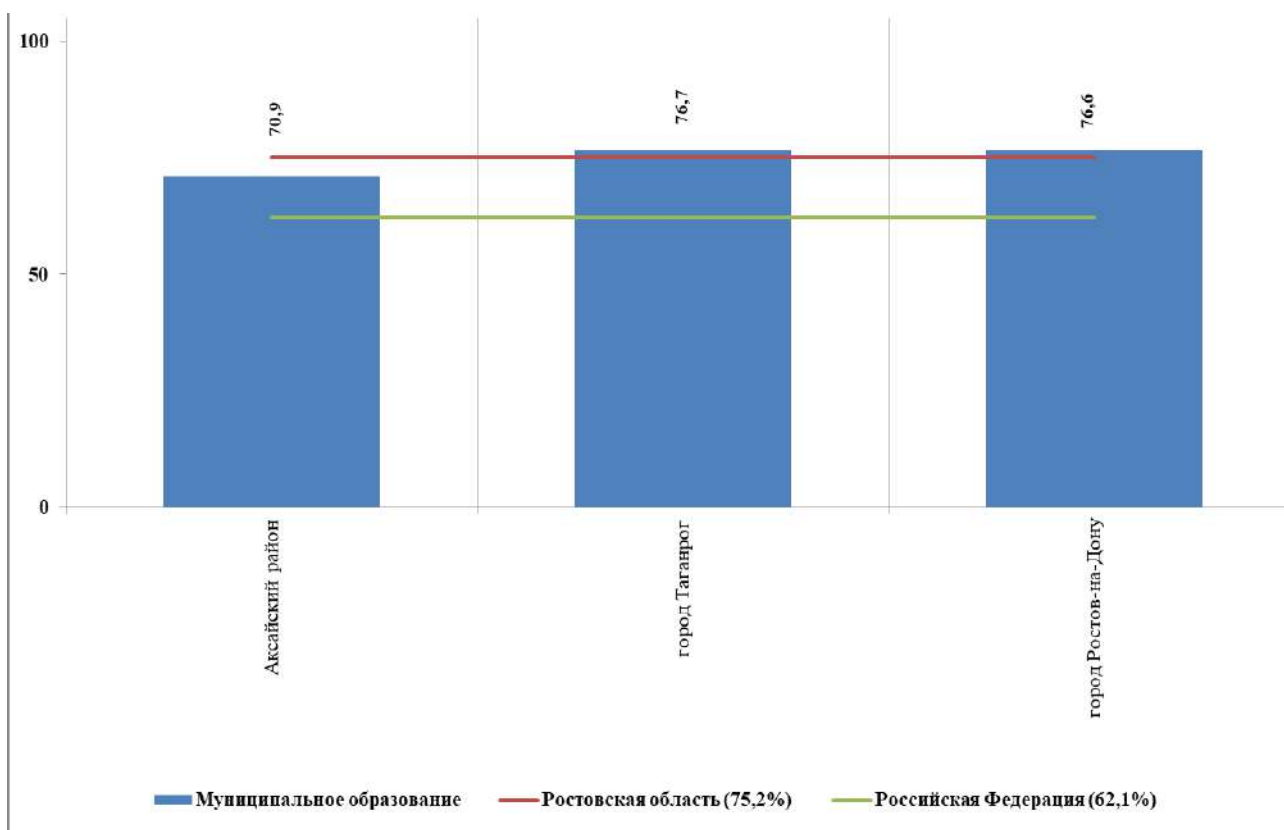


Рисунок 88 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований для обучающихся 7 класса

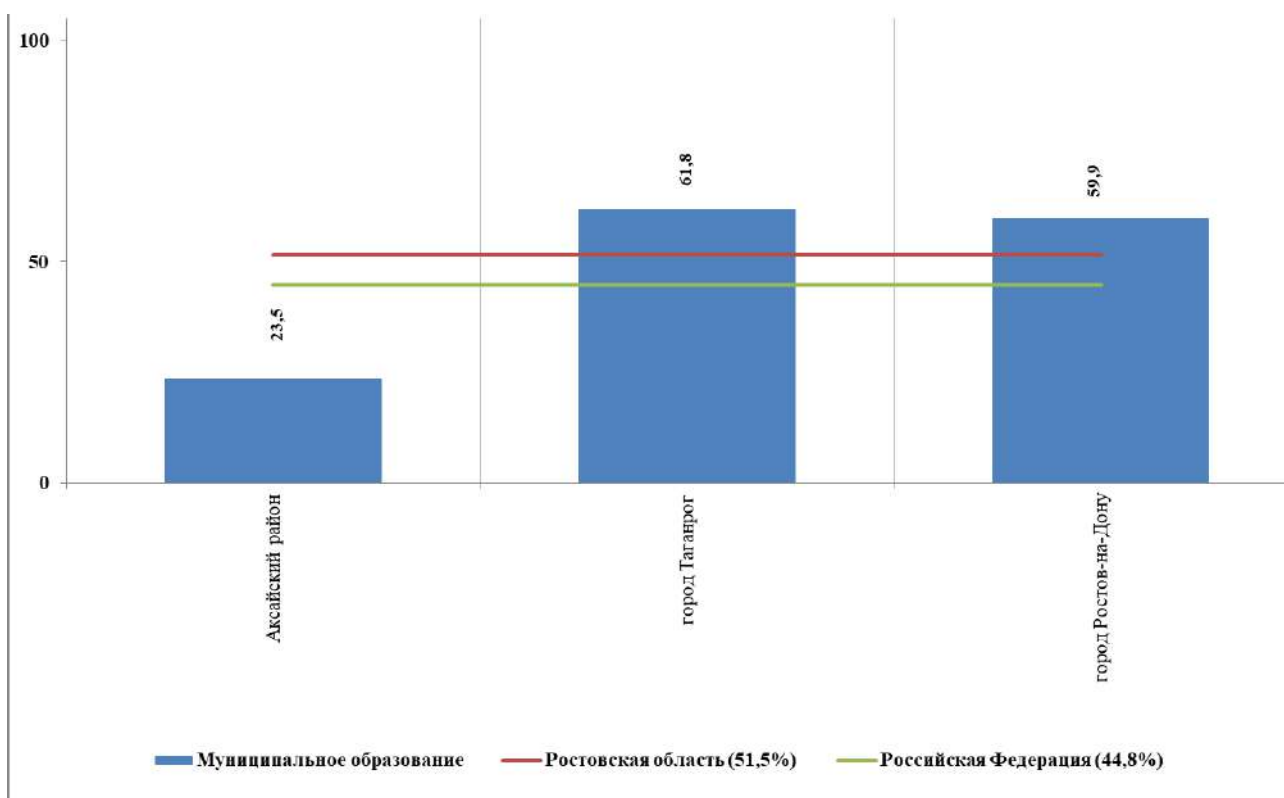


Рисунок 89 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

5.3. Достижение планируемых результатов

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	80,9	69,3
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	76,1	63,1
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	75,2	62,1
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	68,1	53,6
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	67,4	53,4
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	29,0	31,2
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	41,3	41,1

В целом обучающиеся справились с работой успешно. Наиболее сложным для обучающихся оказалось 4 задание, написание электронного сообщения. Это задание проверяет сформированность умений в продуктивном виде речевой деятельности.

По результатам анализа очевидно, что наиболее сложным для участников является правильное лексико-грамматическое оформление письменного высказывания – 29,0%.

5.4. Статистика по отметкам 7 класс

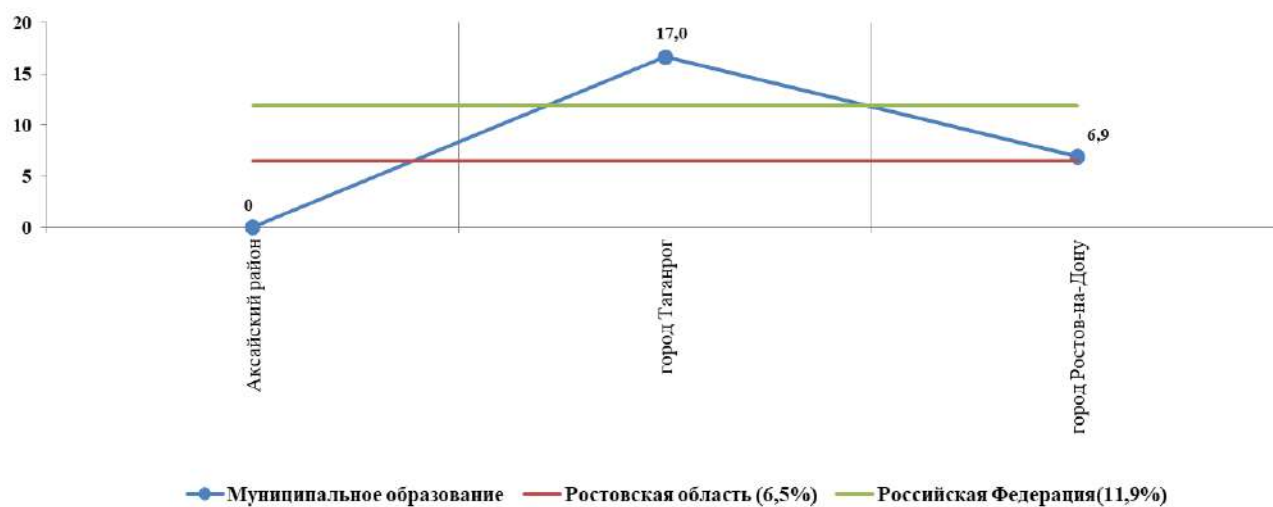


Рисунок 90 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»



Рисунок 91 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

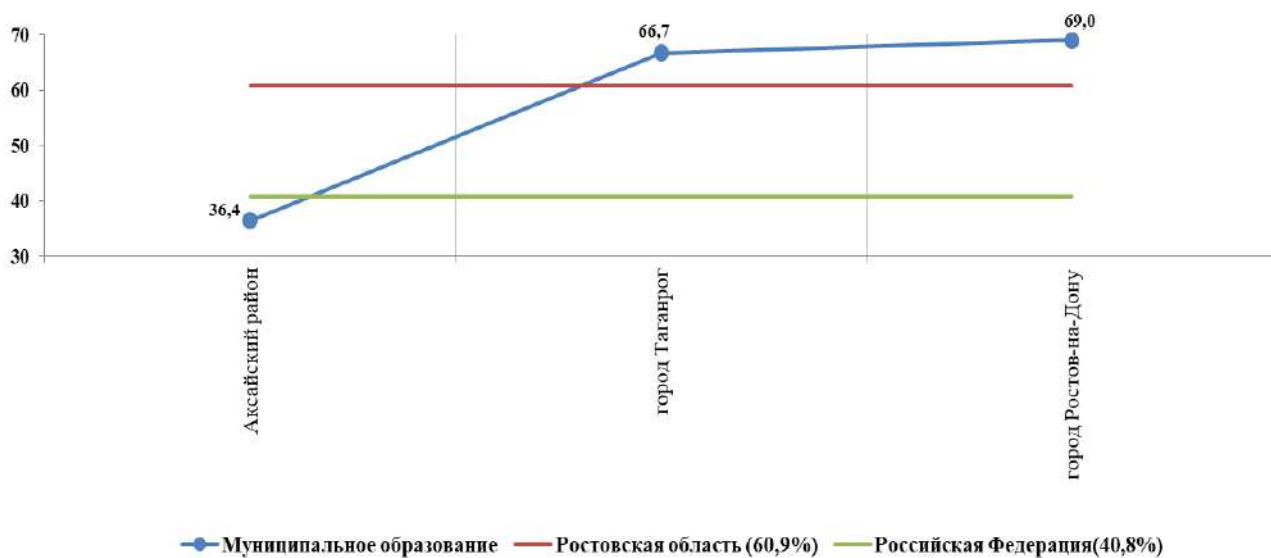


Рисунок 92 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

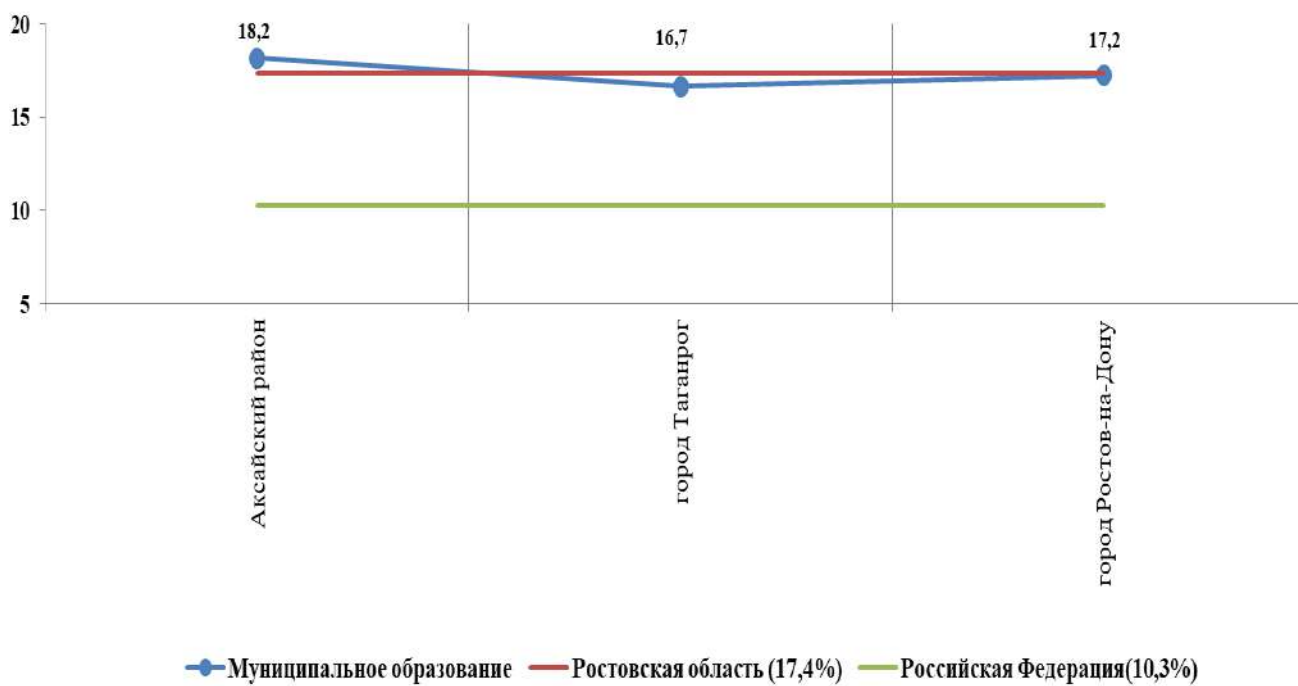


Рисунок 93 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

6. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

- 1) по результатам ВПР формирование программы развития и корректировки образовательных траекторий как на уровне образовательных организаций, так и на региональном уровне;
- 2) организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками и/или образовательными организациями;
- 3) обеспечение создания информационно-образовательной среды распространения лучших педагогических практик для достижения качественных образовательных результатов в системе иноязычного образования региона;
- 4) организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школ на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- 5) организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения улучшения образовательных результатов;
- 6) проведение на муниципальном уровне мероприятий, направленных на повышение качества преподавания иностранных языков;
- 7) создание и развитие муниципальных методических служб, муниципальных информационно-методических центров, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения программ развития образовательных организаций;
- 8) стимулирование создания межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;
- 9) расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.;
- 10) привлечение студентов и аспирантов вузов для работы в школах с целью повышения мотивации к изучению предмета.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) организация образовательного процесса, отбор средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям;
- 2) организация сетевого взаимодействия образовательной организации;

3) применение программно-проектных методов управления развитием организации;

4) развитие эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов;

5) осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования методологии и методов образовательной деятельности;

6) обеспечение проведения педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА»;

7) подбор кадров для организации обучения английскому языку в начальной школе, так как именно на этом этапе формируются первичные рецептивные и продуктивные навыки владения иностранным языком;

8) организация учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации (кружки, факультативы, конференции, театр и другое), что позволит найти возможность увеличения времени для знакомства с особенностями письменного и устного англоязычного высказывания, развития творческих способностей обучающихся к построению алгоритмов как письменного, так и устного высказывания (использование карт памяти, как пример), используя для этого принцип «от простого – к сложному», культурой и обычаями страны изучаемого языка;

9) внедрение в практику ежегодного обновления банка заданий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;

10) организация мероприятий по обмену опытом между преподавателями внутри образовательной организации и формированию общего банка творческих заданий;

11) развитие материально-технической базы ОО для эффективной организации дифференцированного обучения, используя дистанционные образовательные технологии;

12) использование ресурсов внеурочной деятельности по иностранным языкам;

13) организация «гибкого» расписания занятий, позволяющего объединять обучающихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы;

14) привлекать обучающихся и учителей к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах по английскому языку, таких как конференции по представлению проектной деятельности, инсценированию произведений англоязычной и русскоязычной культур, организации ролевых игр, по результатам которых можно оценивать качество проведения учебного процесса в образовательной организации.

Рекомендации учителям английского языка:

▪ в области совершенствования предметных компетенций:

1) восполнение теоретических знаний в сферах различных предметов;
2) совершенствование профессиональных компетенций, предусматривающих выбор наиболее подходящей технологии преподавания и применение соответствующей методики образовательного процесса на уроках английского языка при изучении конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы;

3) овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий;

4) построение алгоритмов принятия эффективных решений, возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения;

▪ в области совершенствования методических компетенций:

1) совершенствование умения проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий;

2) умение применять на практике инновационные технологии обучения;

3) умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность;

4) использование в полной мере на уроках английского языка дидактической и методической системы УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

5) использование технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;

6) обеспечение реализации функционального подхода в обучении английскому языку;

7) осуществление перехода от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;

8) организация единого пространства урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

▪ в области совершенствованию психолого-педагогических компетенций:

1) совершенствование базы знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся, включая умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей;

2) совершенствование умения учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.